

Feliksa Piechota • Emilia Grzesiak

To **NIE** jest **PRACA DOMOWA**



Część 1

Liczenie w zakresie 10

Redakcja: Marta Stęplewska-Przybyłowicz
Korekta: Bartłomiej Kuczkowski
Opracowanie graficzne i skład: Agata Lewandowska
Projekt okładki: Joanna Remus-Duda
Ilustracje: Flaticon, Agata Lewandowska
Zdjęcie na okładce: © mariodelavega | AdobeStock
Icons were designed by Freepik from Flaticon.

© Copyright by Grupa Wydawnicza Harmonia Sp. z o.o., 2025

Grupa Wydawnicza Harmonia



Redakcja i Biuro Handlowe:
80-125 Gdańsk, ul. Kartuska 426
tel. 58 380 00 06
e-mail: harmonia@harmonia.edu.pl

Szczegółowe informacje o naszych publikacjach: www.harmonia.edu.pl

Wszelkie prawa zastrzeżone. Zarówno cała publikacja, jak i jakakolwiek jej część nie może być przedrukowywana, publikowana w internecie ani w żaden inny sposób reprodukowana – mechanicznie, elektronicznie lub w jakikolwiek inny sposób, z kserowaniem i odtwarzaniem w środkach masowego przekazu włącznie – bez pisemnej zgody Grupy Wydawniczej Harmonia.

ISBN 978-83-8309-826-5
Gdańsk 2025 – Wydanie I

WPROWADZENIE

Wiedza jest drugim słońcem dla ludzi.

Platon, V–IV w. p.n.e.

Liczenie to jedna z podstawowych umiejętności matematycznych. Obok kształtowania pojęcia liczby stanowi ważny obszar edukacji matematycznej. Uczniowie doskonalą je przez wszystkie lata nauki szkolnej na rosnącym poziomie i w ramach coraz większego zakresu liczbowego.

Już na etapie edukacji przedszkolnej dziecko dowiadyuje się, czym jest dodawanie i odejmowanie, oraz z powodzeniem (niekiedy całkiem nieświadomie) wykorzystuje te umiejętności w codziennym działaniu i zabawie. To w tym okresie niejednokrotnie podejmuje pierwsze próby poprawnego rachowania w zakresie 10. Również na I etapie edukacyjnym w szkole podstawowej dziecko w dalszym ciągu dokonuje działań na liczbach, zaczynając od dwóch podstawowych: dodawania i odejmowania w zakresie 10. O ile na etapie edukacji przedszkolnej nauka liczenia odbywała się na podstawie konkretnych przedmiotów i manipulacji przedmiotami przy wykorzystaniu szeregu codziennych sytuacji i zdarzeń, o tyle na etapie edukacji wczesnoszkolnej jest ona oparta na znakach, symbolach i przedmiotach wyobraźalnych.

Oddajemy w Państwa ręce książkę z serii *To NIE jest praca domowa* pt. *Liczenie w zakresie 10*. Zawiera ona różnorodne ćwiczenia, których celem jest doskonalenie umiejętności liczenia wśród dzieci w wieku przedszkolnym, a także wczesnoszkolnym. Zadania mogą się okazać szczególnym wsparciem dla uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – zarówno w ramach pracy indywidualnej, jak i grupowej. Wierzimy, że publikacja stanie się – wraz z czynnościowym nauczaniem matematyki i rozwijaniem zainteresowań matematycznych w konkretnym działaniu – pomocą dla nauczycieli, pedagogów oraz rodziców.

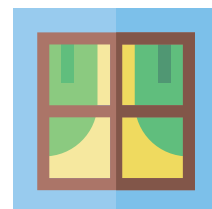
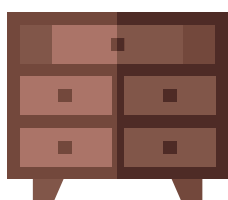
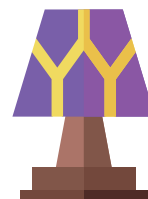
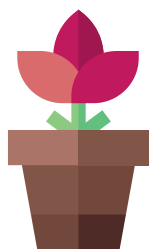
Życzymy wiele satysfakcji i radości z codziennego odkrywania matematycznego świata.

Autorki

1.

Przyjrzyj się poniższemu obrazkowi. Narysuj w odpowiednim miejscu w tabeli tyle czerwonych trójkątów, ile jest książek i pluszowych misiów.




Książki	Pluszowe misie



2.

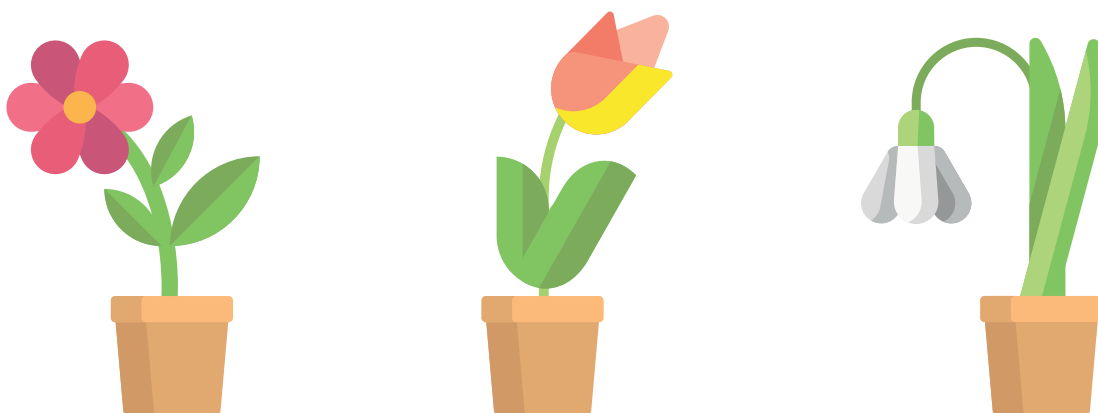
Spójrz na poniższy szlaczek, policz składające się na niego elementy i zapisz wyniki w tabelce.



3.

Policz kwiatki od strony lewej do prawej i odwrotnie – od prawej do lewej. Jakie wyniki uzyskałeś/uzyskałaś?

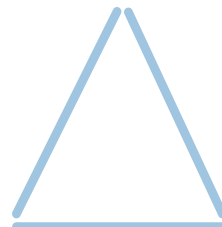
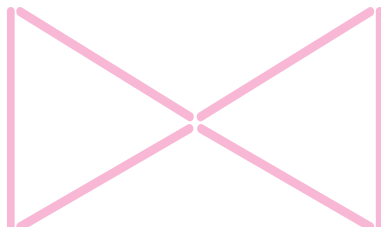
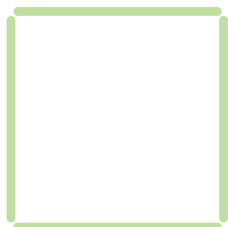


Wynik liczenia od strony lewej do prawej:

Wynik liczenia od strony prawej do lewej:

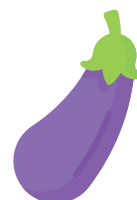
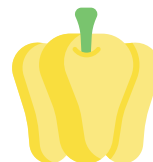
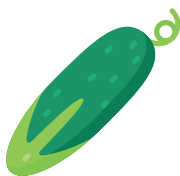
4.

Antek i Basia bawili się patyczkami. Układali z nich różne figury. Policz, ile patyczków wykorzystali do powstania każdego z kształtów.



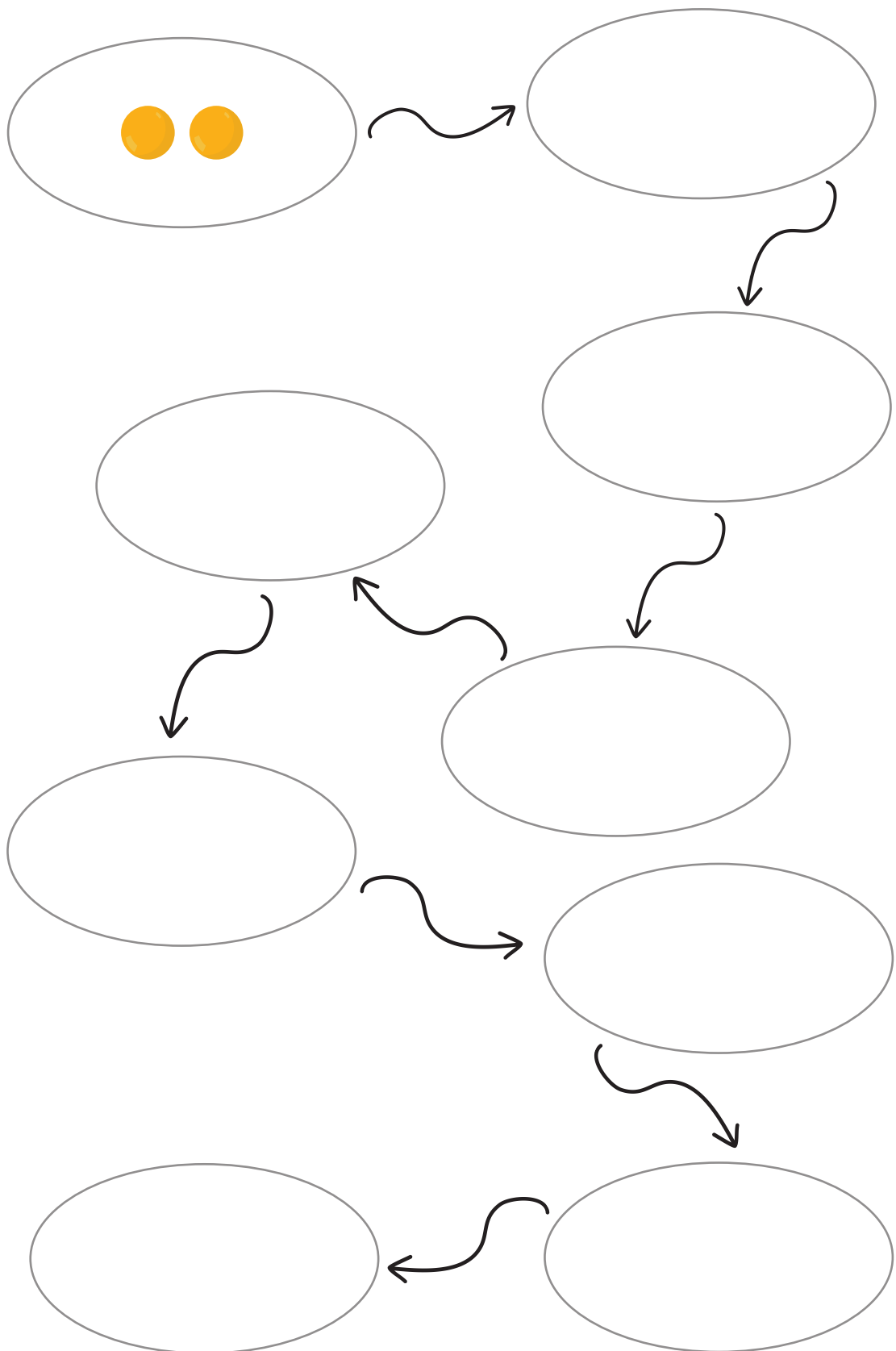
5.

Ile widzisz warzyw, które są w całości zielone? Otocz pętlą odpowiednią liczbę kwadratów.



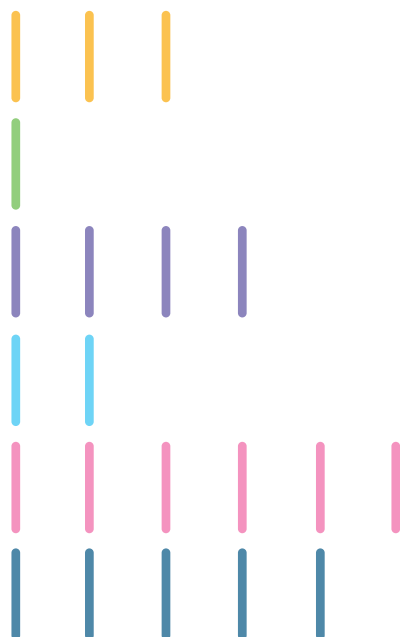
6.

Dorysuj kropki w pętłach tak, żeby w każdej kolejnej pętli było o 1 kropkę więcej.



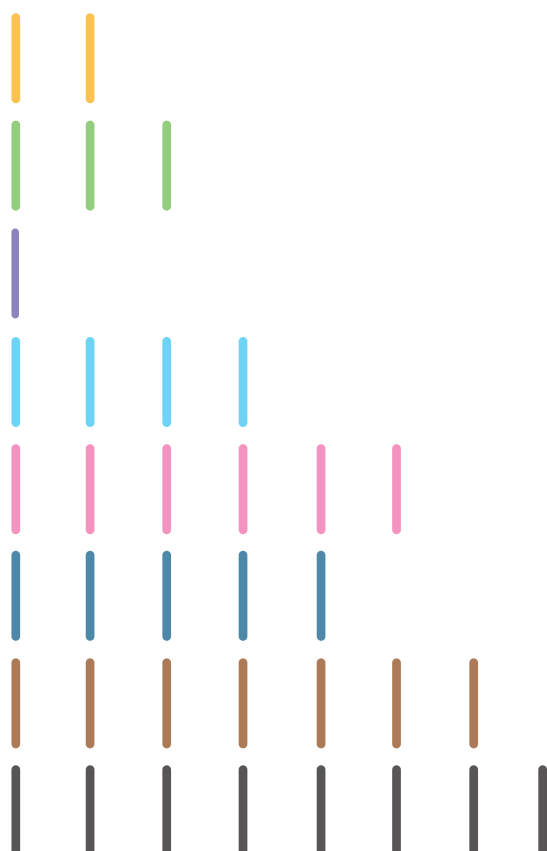
7.

Dorysuj w każdym rzędzie tyle kresek, żeby było ich po 7.



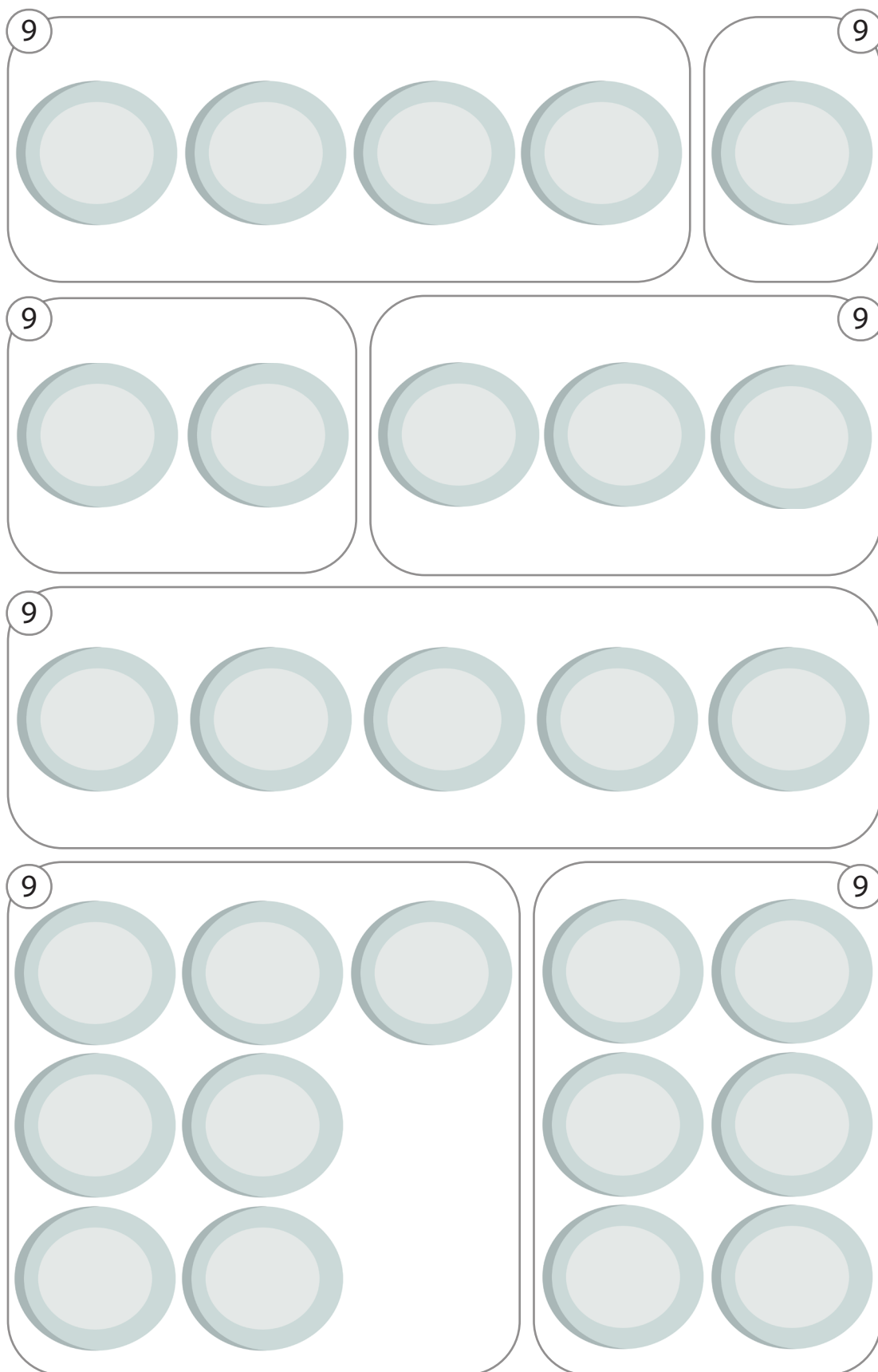
8.

Dorysuj w każdym rzędzie tyle kresek, żeby było ich po 9.



9.

Narysuj na talerzach tyle rogalików, żeby w każdej pętli było ich 9.



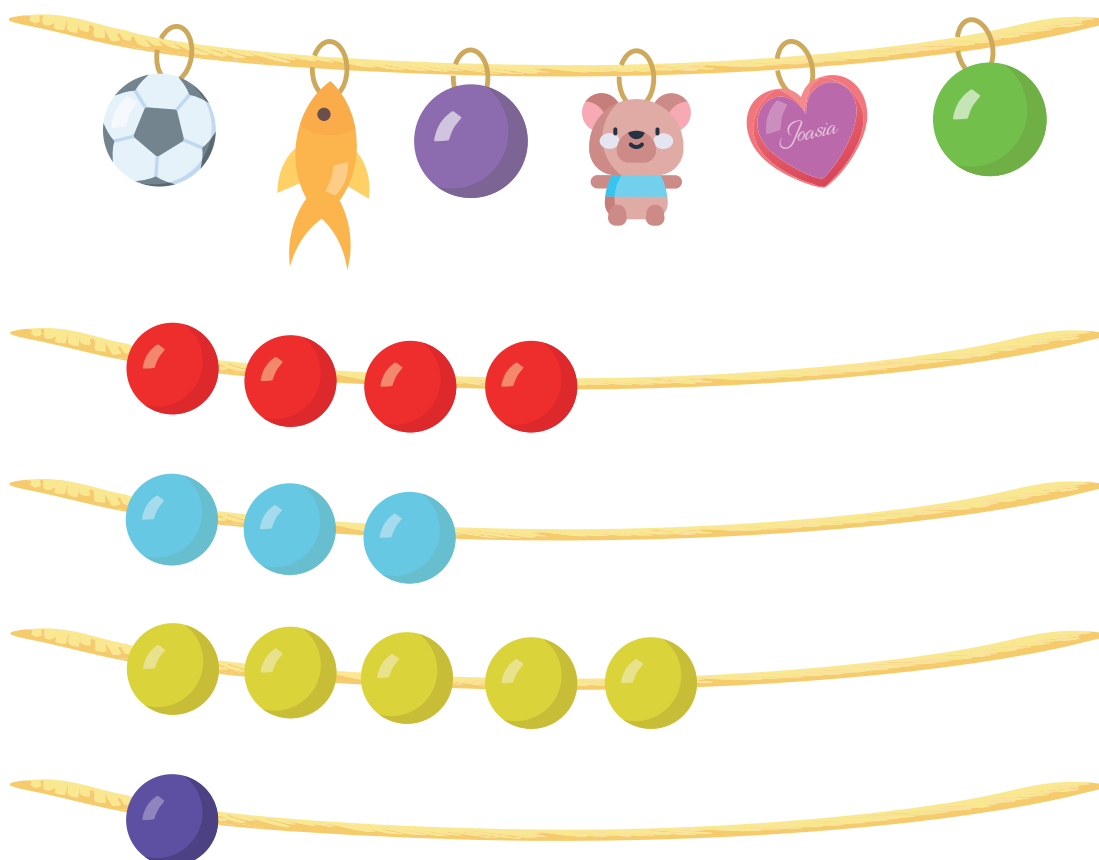
10.

Narysuj na koszuli Kuby 8 guzików.



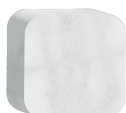
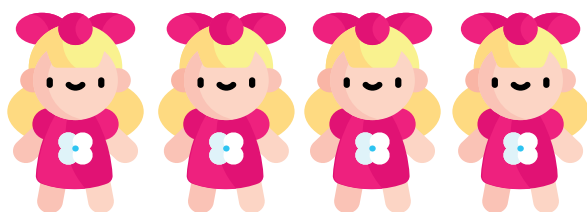
11.

Joasia dostała od mamy korale. Dorysuj na sznurkach tyle koralików, żeby na każdym było ich tyle samo, ile ma Joasia.



12.

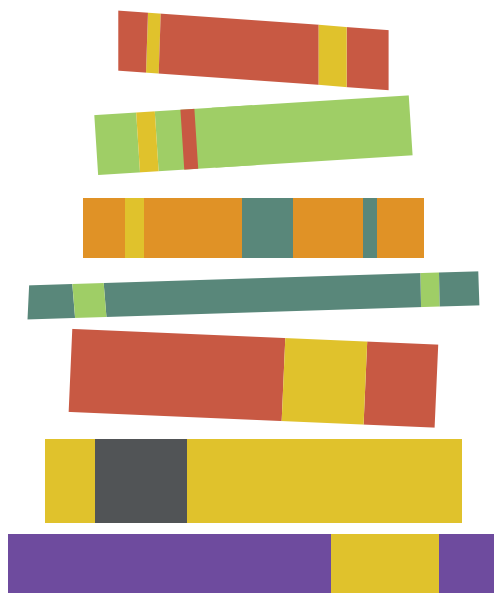
Policz elementy i narysuj odpowiednią liczbę oczek na kostkach pod nimi.



13.

Poniżej znajdują się książki. Otocz pętlą:

- drugą książkę od góry,
- pierwszą książkę od dołu.



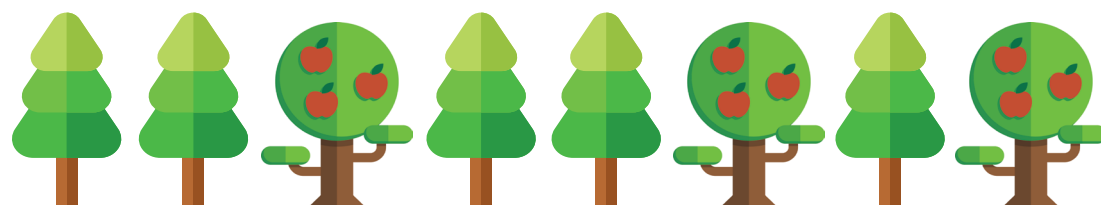
14.

Otocz niebieską pętlą co drugi but.



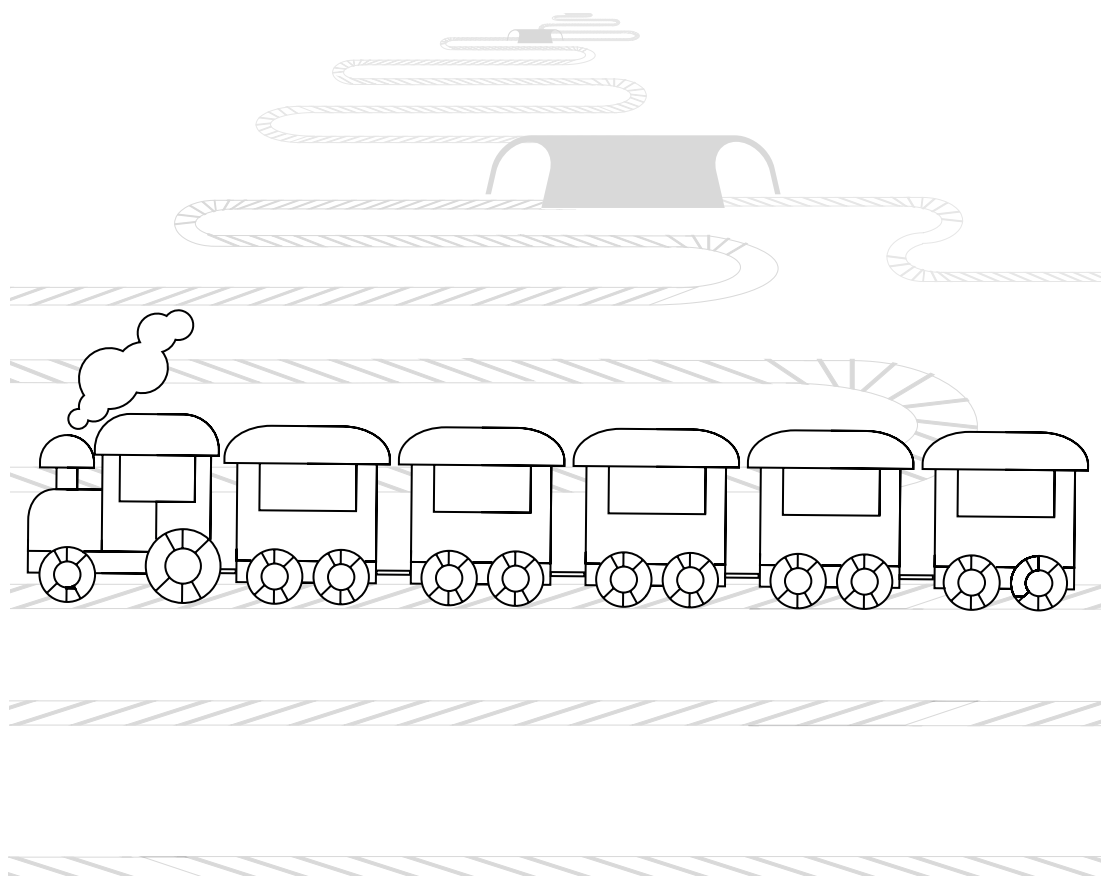
15.

Otocz pętlą pierwsze i trzecie drzewo.



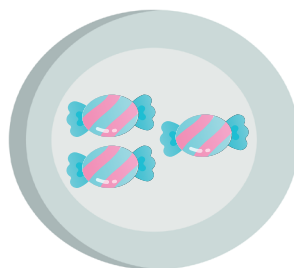
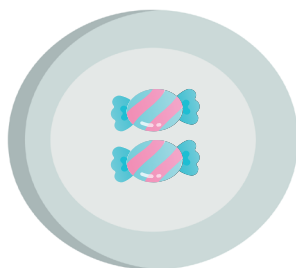
16.

Pomaluj pierwszy wagon pociągu na zielono, trzeci – na żółto, a piąty – na czerwono.

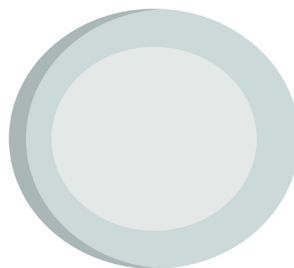
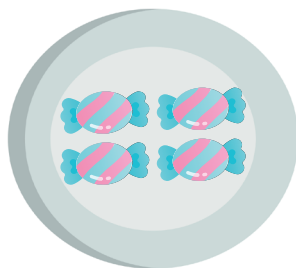


17.

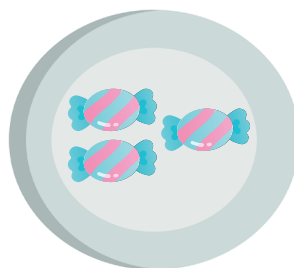
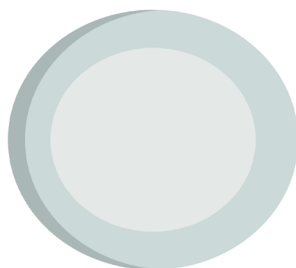
Oblicz, ile cukierków trafi na sąsiadujące ze sobą talerze.
Zapisz działania pod talerzami.



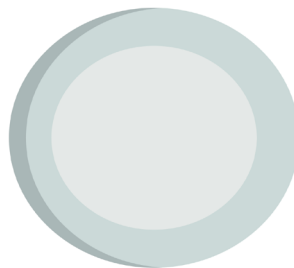
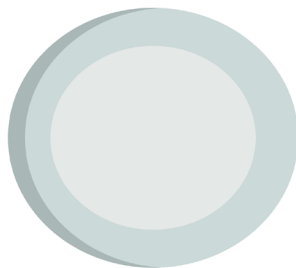
$$2 + 3 = \square$$



$$4 + \square = 5$$



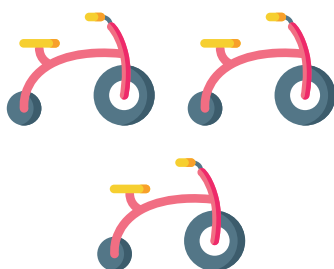
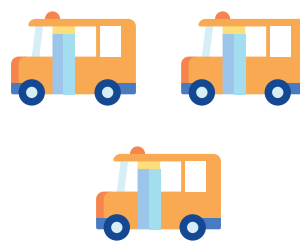
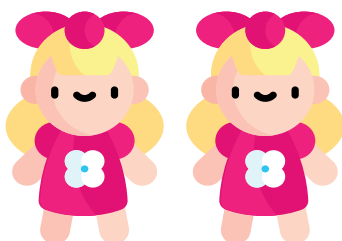
$$\square + 3 = 5$$



$$\square + \square = 5$$

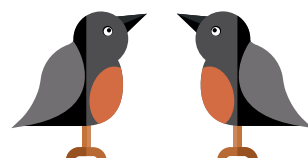
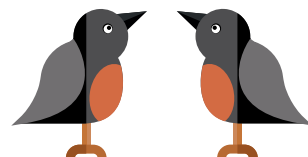
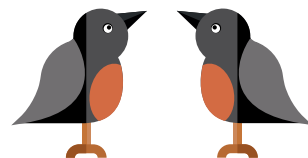
18.

Policz sąsiadujące ze sobą przedmioty, zapisz ich liczbę i wstaw w kółku między nimi odpowiedni znak: <, >, =.



19.

Policz elementy w grupach i zapisz pod każdą z nich ich liczbę.
Otocz pętlą tę grupę, w której jest ich najwięcej.



20.

Wpisz pomiędzy liczbami odpowiedni znak: $<$, $>$, $=$.

$1 \square 9$

$3 \square 1$

$9 \square 2$

$2 \square 8$

$8 \square 5$

$5 \square 9$

$8 \square 7$

$7 \square 4$

$2 + 5 \square 7$

21.

Wpisz w okienko odpowiednią liczbę. Pamiętaj, że prawidłowych odpowiedzi może być kilka.

$2 > \square$

$3 < \square$

$4 > \square$

$3 > \square$

$5 < \square$

$3 > \square$

$1 > \square$

$1 > \square$

$4 < \square$

$4 > \square$

$2 > \square$

$5 > \square$

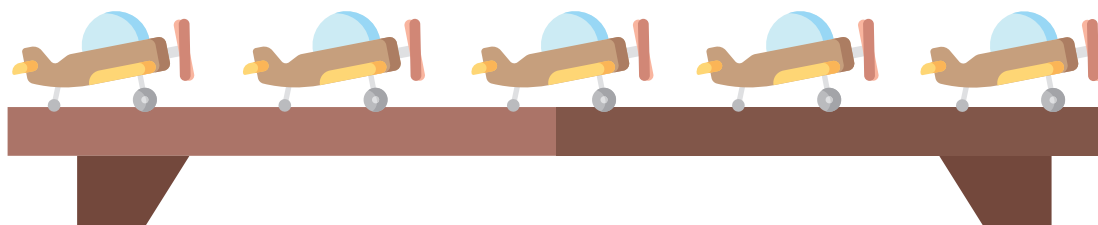
$5 > \square$

$3 > \square$

$2 < \square$

22.

Narysuj na dolnej półce tyle samolotów, żeby było ich o 1 mniej niż na górnej półce.



23.

Narysuj na dolnej półce tyle doniczek z kaktusem, żeby było ich o 3 więcej niż na górnej półce.



24.

Narysuj na dolnej półce tyle filiżanek, żeby było ich o 6 więcej niż na górnej półce.



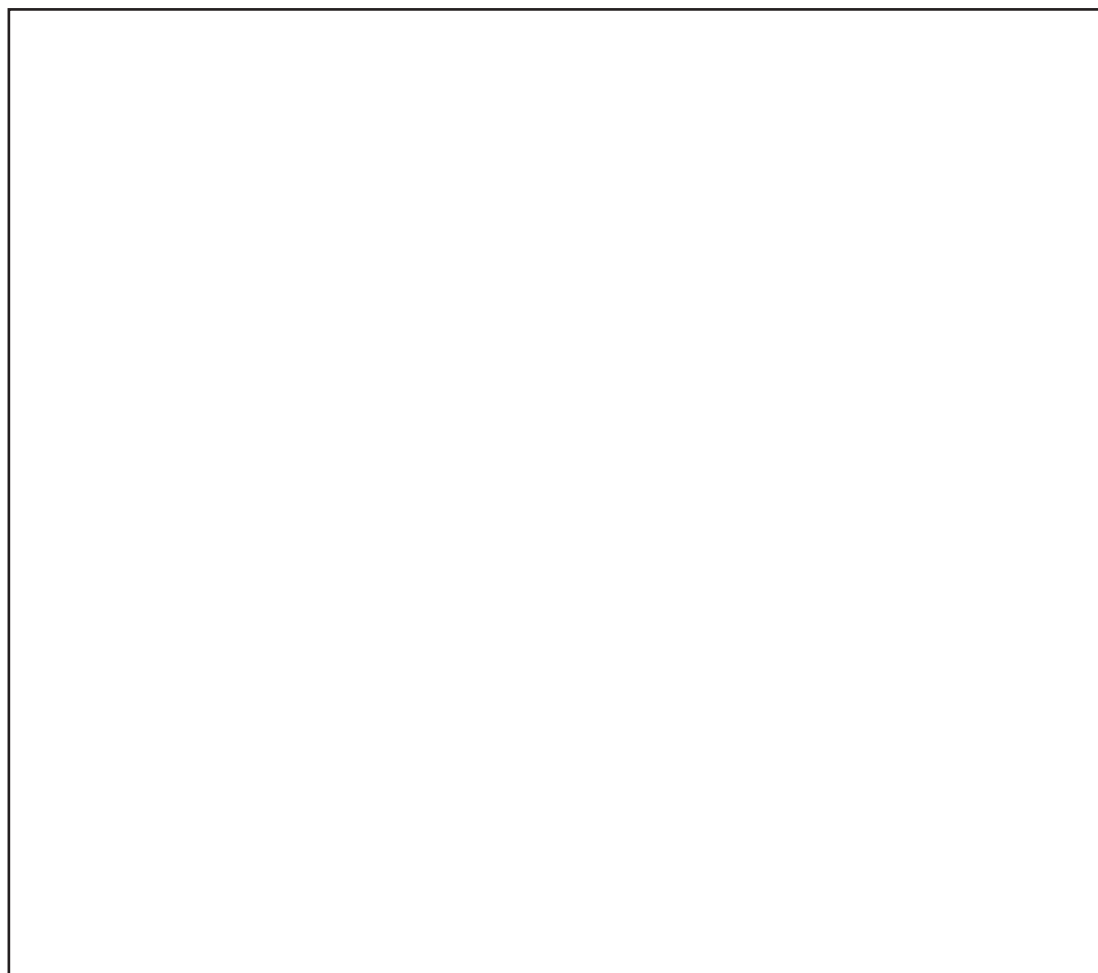
25.

Narysuj na dolnej półce tyle wazonów, żeby było ich o 4 więcej niż na górnej półce.



26.

Narysuj poniżej taki sam obrazek, na którym będzie o 1 więcej domów, chmur, drzew i psów.



27.

Odpowiedz na pytania, oblicz i zapisz w postaci działania.

Ile jest tu grzybów?



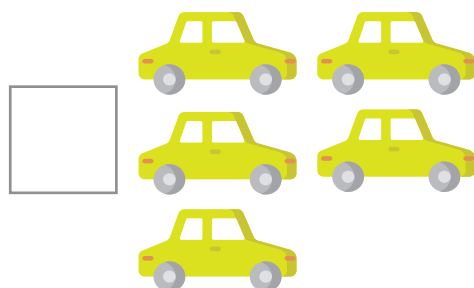
A tutaj?



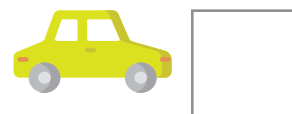
Ile grzybów jest razem?

$$\square + \square = \square$$

Ile jest tu samochodów?



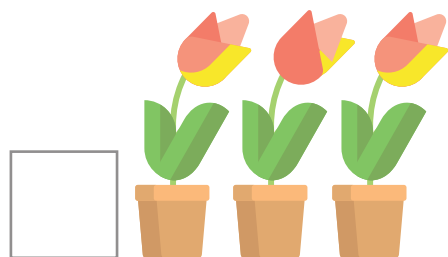
A tutaj?



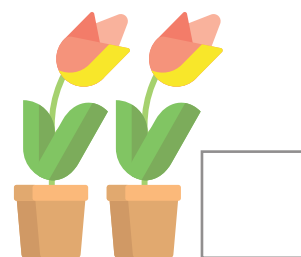
Ile samochodów jest razem?

$$\square + \square = \square$$

Ile jest tu kwiatów?



A tutaj?

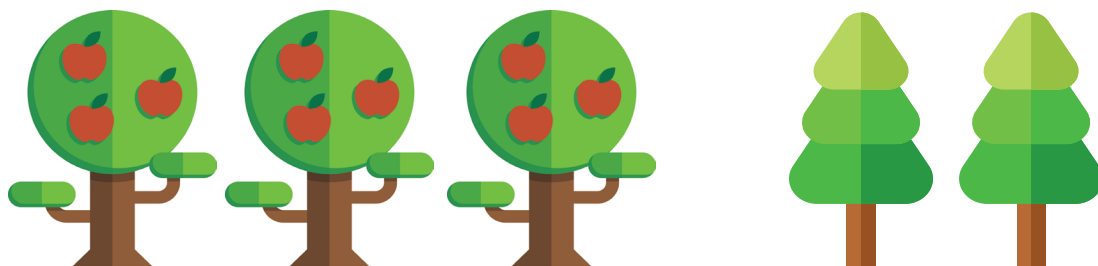


Ile kwiatów jest razem?

$$\square + \square = \square$$

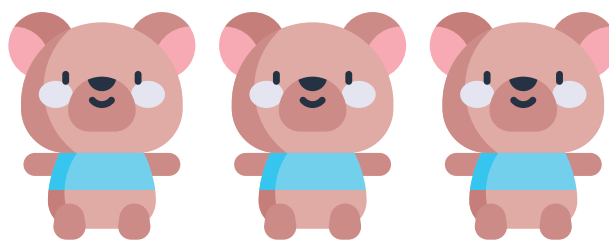
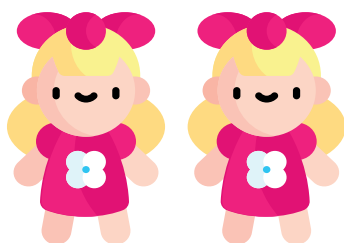
28.

Policz przedmioty poniżej i wpisz pod nimi odpowiednią liczbę, a następnie zapisz i wykonaj działania.



+

=



+

=

Czy coś zauważyłeś/zauważyłaś?

29.

Zapisz wyrażenia w postaci działania.

2 i 3 to 5 czyli

$$2 + 3 = 5$$

5 i 2 to 7 czyli

2 i 7 to 9 czyli

3 i 5 to 8 czyli

4 i 2 to 6 czyli

1 i 9 to 10 czyli

30.

Wykonaj działania.

$1 + 0 =$

$1 + 2 =$

$3 + 3 =$

$2 + 4 =$

$4 + 5 =$

$6 + 2 =$

$3 + 6 =$

$2 + 5 =$

$6 + 1 =$




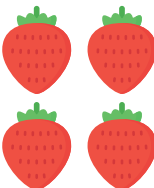






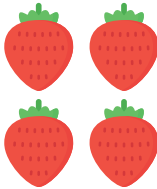


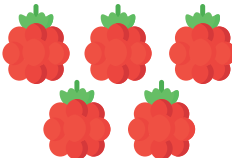

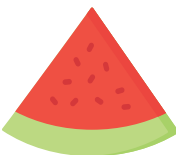
$8 + 1 =$

$7 + 3 =$

$4 + 0 =$

31.

Uzupełnij tabelę według wzoru.

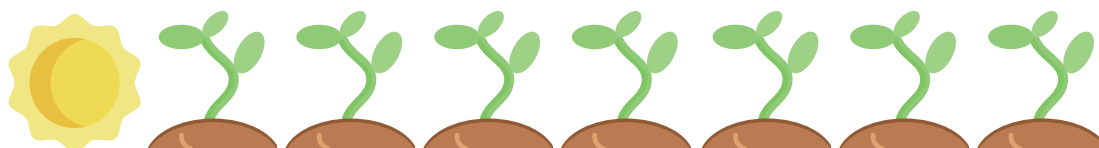
		$3 + 2 = 5$
		
		
		
		
		
		
		

32.

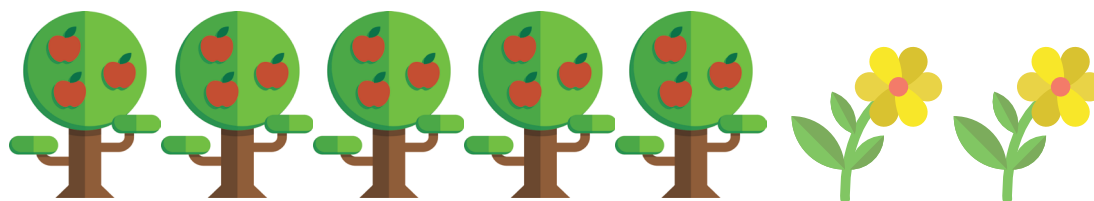
Policz przedmioty i zapisz obliczenia w postaci działania.



$$3 + 4 = \square$$



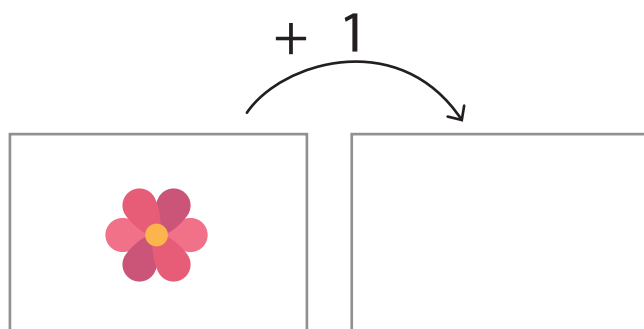
$$\square + \square = \square$$



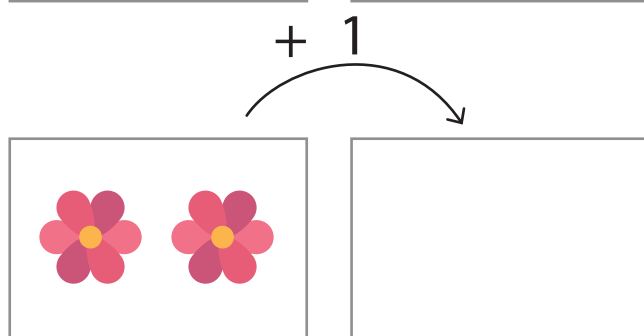
$$\square + \square = \square$$

33.

Narysuj w ramkach kwiaty. W ramkach po prawej stronie ma ich być o 1 więcej niż w ramkach po lewej stronie. Zapisz działania obok ramek.



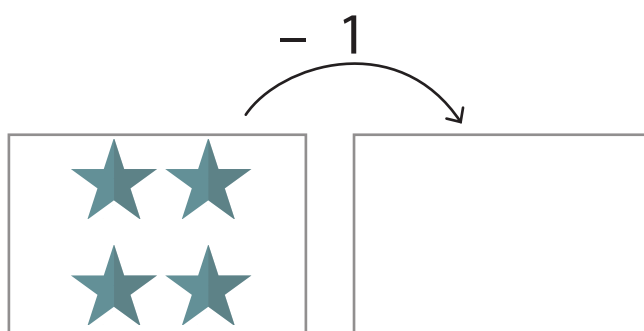
$$1 + 1 = \square$$



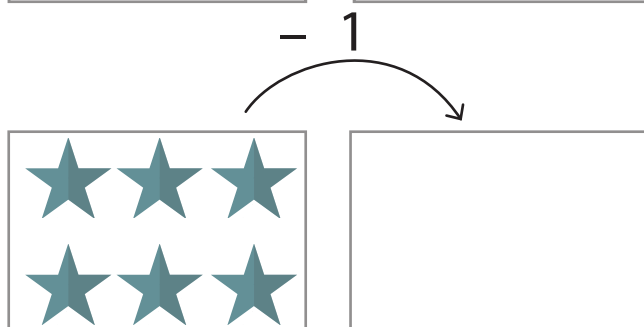
$$2 + 1 = \square$$

34.

Narysuj w ramkach gwiazdki. W ramkach po prawej stronie ma ich być o 1 mniej niż w ramkach po lewej stronie. Zapisz działania obok ramek.



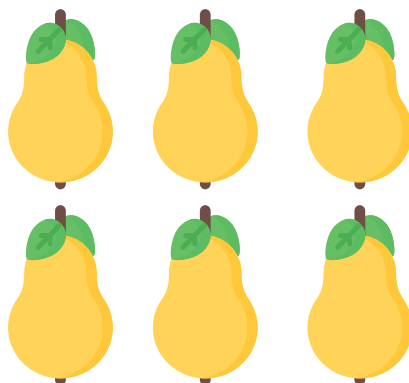
$$4 - 1 = \square$$



$$6 - 1 = \square$$

35.

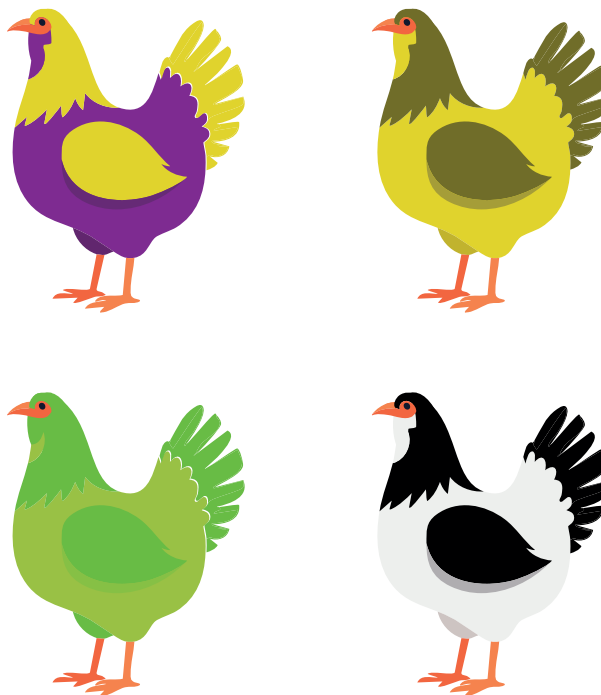
Skreśl tyle gruszek, żeby zostały 3. Zapisz wynik działania.



$$6 - 3 = \square$$

36.

Skreśl tyle kurek, żeby została 1. Uzupełnij działanie.



$$4 - \square = 1$$

37.

Skreśl tyle babeczek, żeby zostały 2. Zapisz działanie.



38.

Skreśl w każdym zbiorze tyle elementów, żeby pozostało ich po 6. Zapisz działania.



39.

Antek z Marysią podczas ubierania choinki zbili kilka bombek. Przyjrzyj się działaniom zamieszczonym pod rysunkami i przekreśl tyle bombek, ile zbiły dzieci.



$$5 - 3 = 2$$



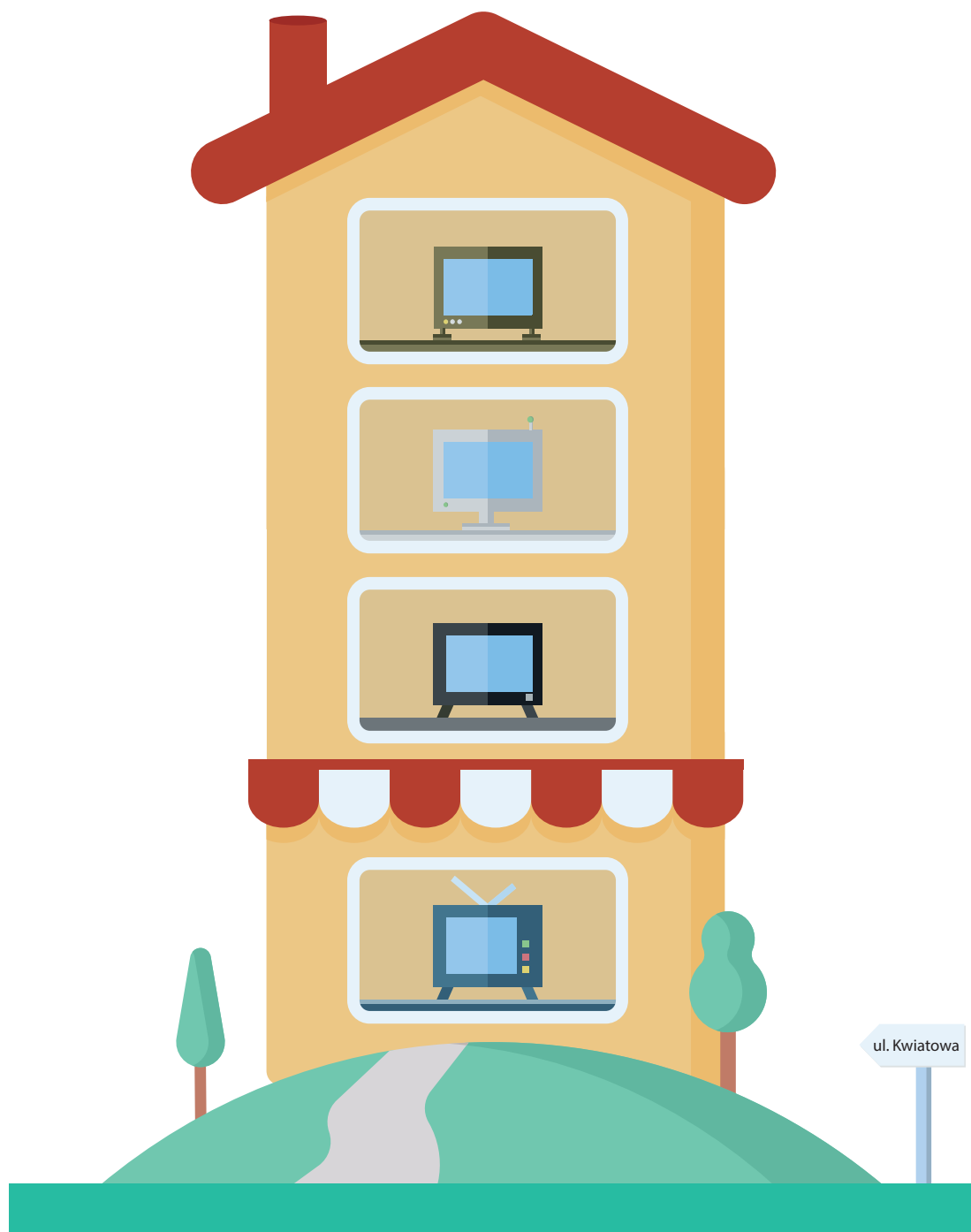
$$4 - 1 = 3$$



$$3 - 2 = 1$$

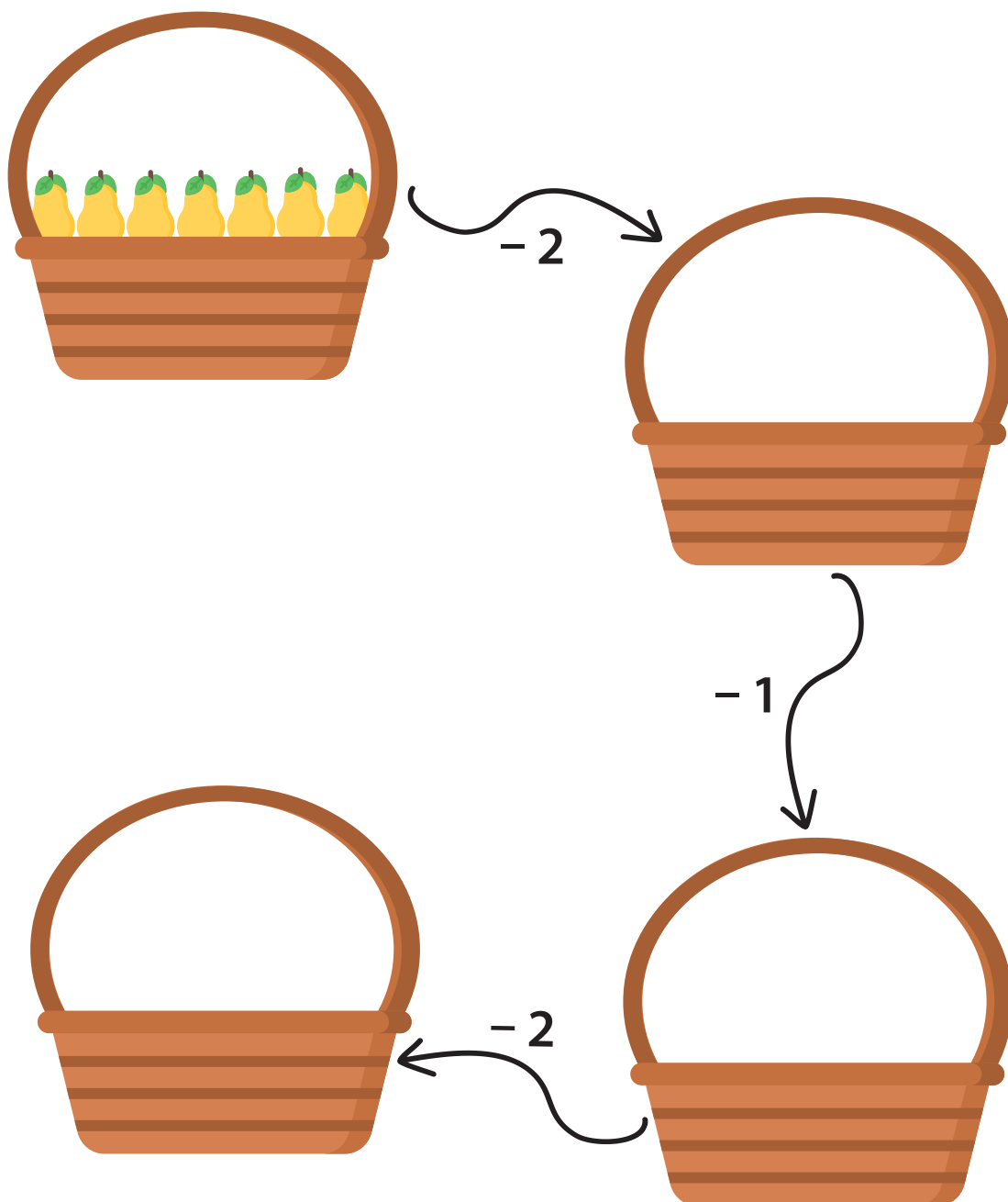
40.

W domu przy ulicy Kwiatowej mieszkają 4 rodziny. Ostatnio 3 z nich zdecydowały się zrezygnować z telewizji. W ilu mieszkaniach pozostał telewizor? Przekreśl tyle odbiorników, ile usunięto z mieszkań w tym domu. Zapisz działanie.



41.

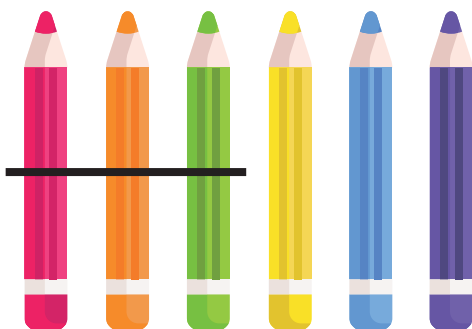
W koszyku znajdują się gruszki. Wykonuj działania zgodnie z kierunkiem strzałek i rysuj odpowiednią liczbę owoców w koszykach. Wskaż, ile gruszek zostało w ostatnim koszyku.



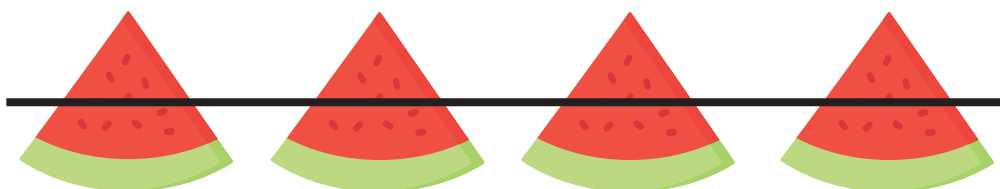
Odpowiedź: W ostatnim koszyku zostały gruszki.

42.

Policz znajdujące się poniżej elementy. Niektóre z nich są przekreślane. Zapisz działania zgodne z ilustracjami.




$$6 - 3 = \square$$



43.

Wykonaj obliczenia i zilustruj działania.

$8 - 2 = 6$	
$4 - 2 =$	
$2 - 1 =$	
$5 - 3 =$	
$3 - 2 =$	
$5 - 2 =$	
$6 - 2 =$	

44.

Wanda zrobiła 9 filiżanek herbaty. Gdy niosła je gościom, zbiła 3 filiżanki. Ile filiżanek zostało Wandzie? Zapisz działanie i uzupełnij odpowiedź.



Odpowiedź: Wandzie zostało filiżanek.

45.

Skreśl błędne działania.

~~$3 + 5 = 6$~~

$4 + 5 = 9$

$1 + 8 = 9$

$1 + 3 + 2 = 8$

$6 + 1 + 1 = 10$

$7 + 2 = 9$

$5 + 3 + 2 = 7$

$6 + 4 = 8$

$4 + 4 + 1 = 9$

$4 + 2 + 3 = 9$

46.

Narysuj w wyznaczonych polach odpowiednią liczbę elementów.

4



--	--	--	--	--	--

6



--	--	--	--	--	--

2



--	--	--	--	--	--

5

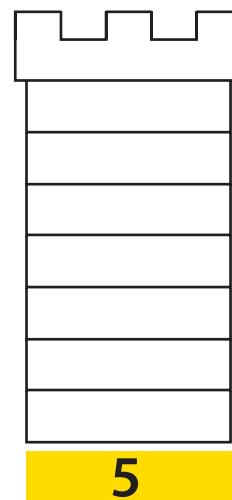
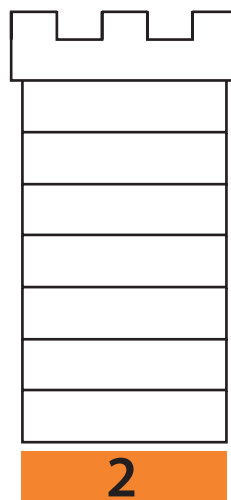
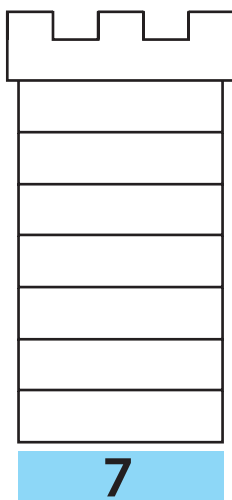
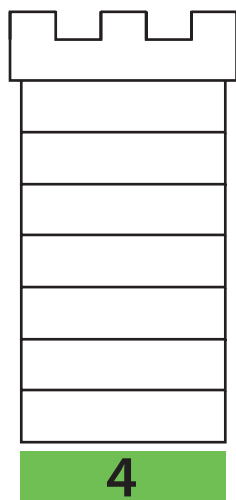


--	--	--	--	--	--

Których zwierząt jest najwięcej?

47.

Zamaluj poszczególne piętra wieży, zaczynając od dołu, zgodnie z podaną pod każdą wieżą instrukcją.



Która z wybudowanych wież jest najwyższa?

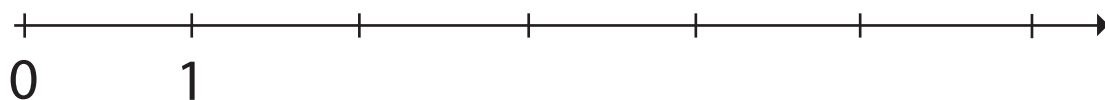
48.

Przyjrzyj się poniższej osi liczbowej. Opisz, z czego się składa.



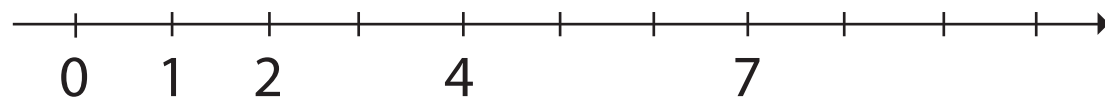
49.

Uzupełnij brakujące liczby na osi.



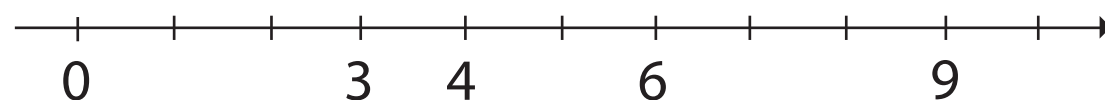
50.

Uzupełnij brakujące liczby na osi.



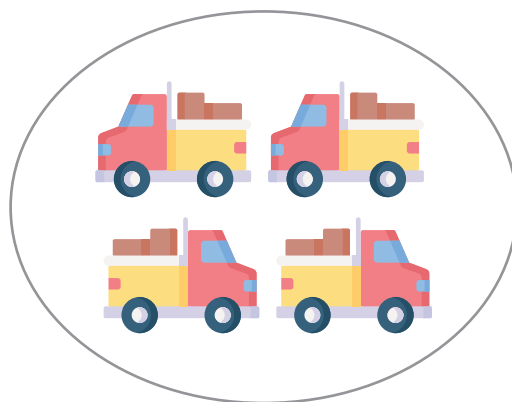
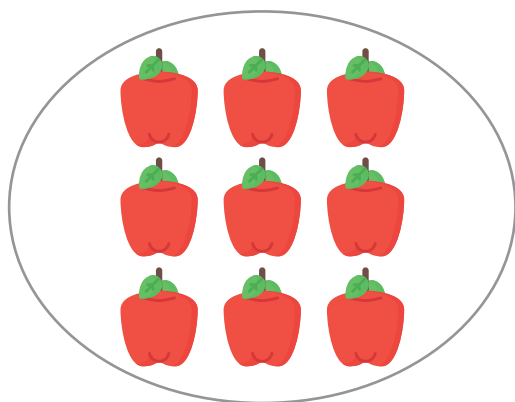
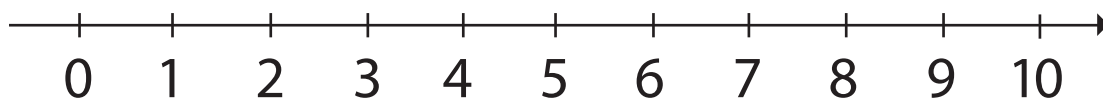
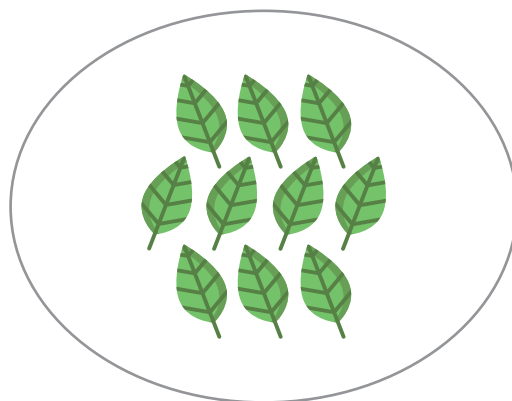
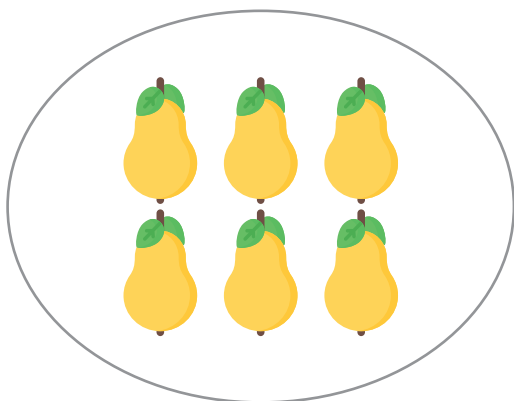
51.

Uzupełnij brakujące liczby na osi.



52.

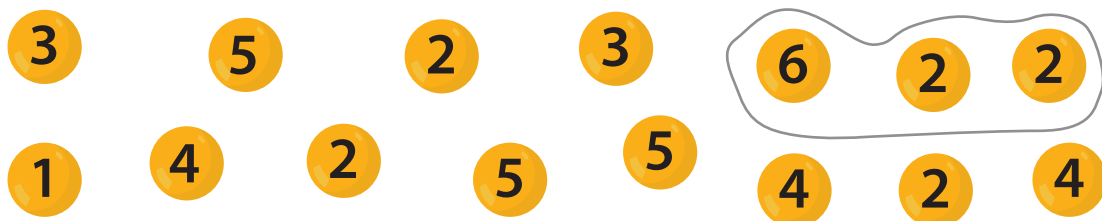
Policz, ile elementów jest w każdym ze zbiorów, i połącz te zbiory z odpowiednimi miejscami na osi liczbowej.



W którym zbiorze jest najwięcej elementów?


53.

Połącz po 3 liczby, które po zsumowaniu dadzą wynik 10.



54.

Zapisz poniżej działania, których sumą będzie liczba 10.

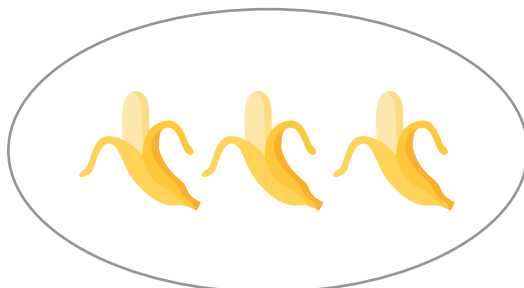
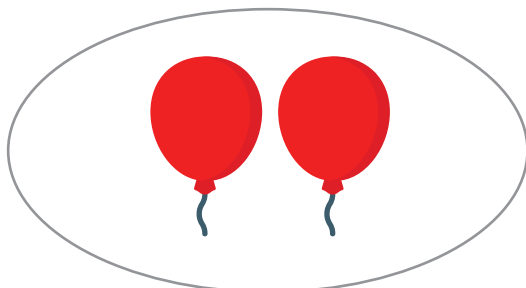
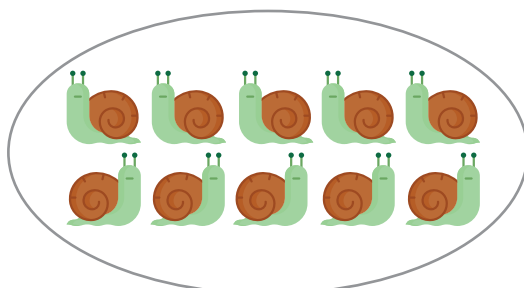
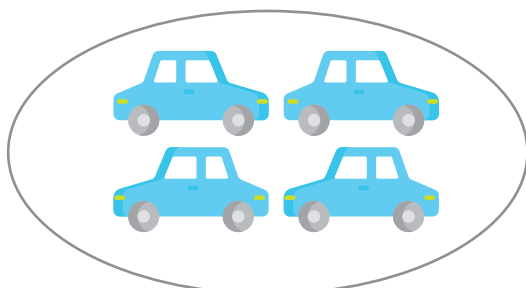
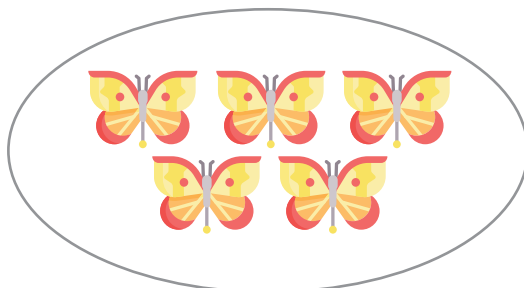
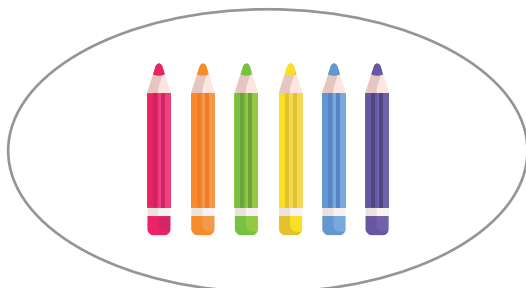
55.

Zapisz liczbę 10 w postaci dodawania 3 składników. Wypisz różne warianty.

10	=		+		+	
10	=		+		+	
10	=		+		+	
10	=		+		+	

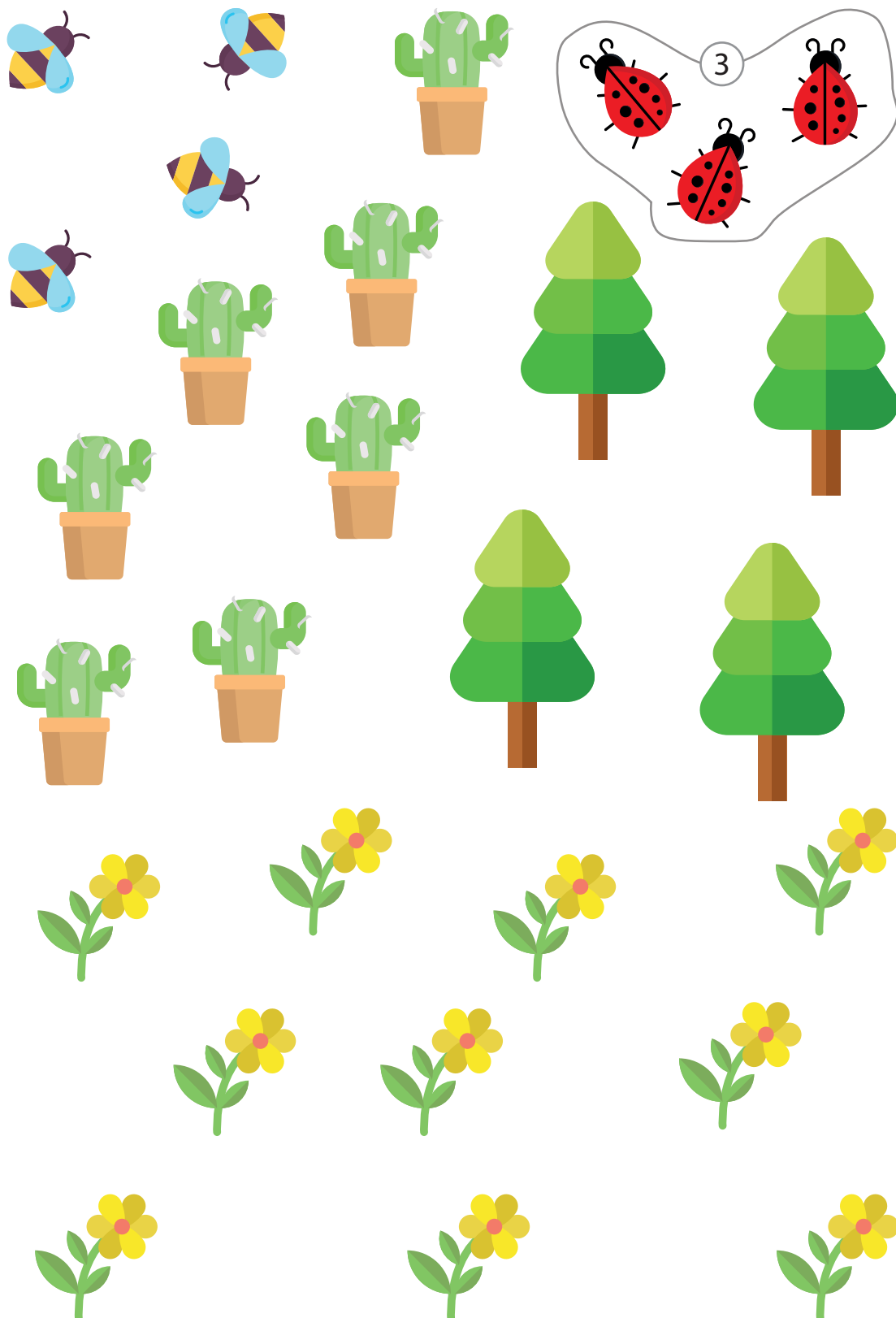
56.

Policz, ile elementów jest w każdym ze zbiorów, i zapisz wyniki. Zaznacz najliczniejszy zbiór na zielono, a najmniej liczny – na czerwono.



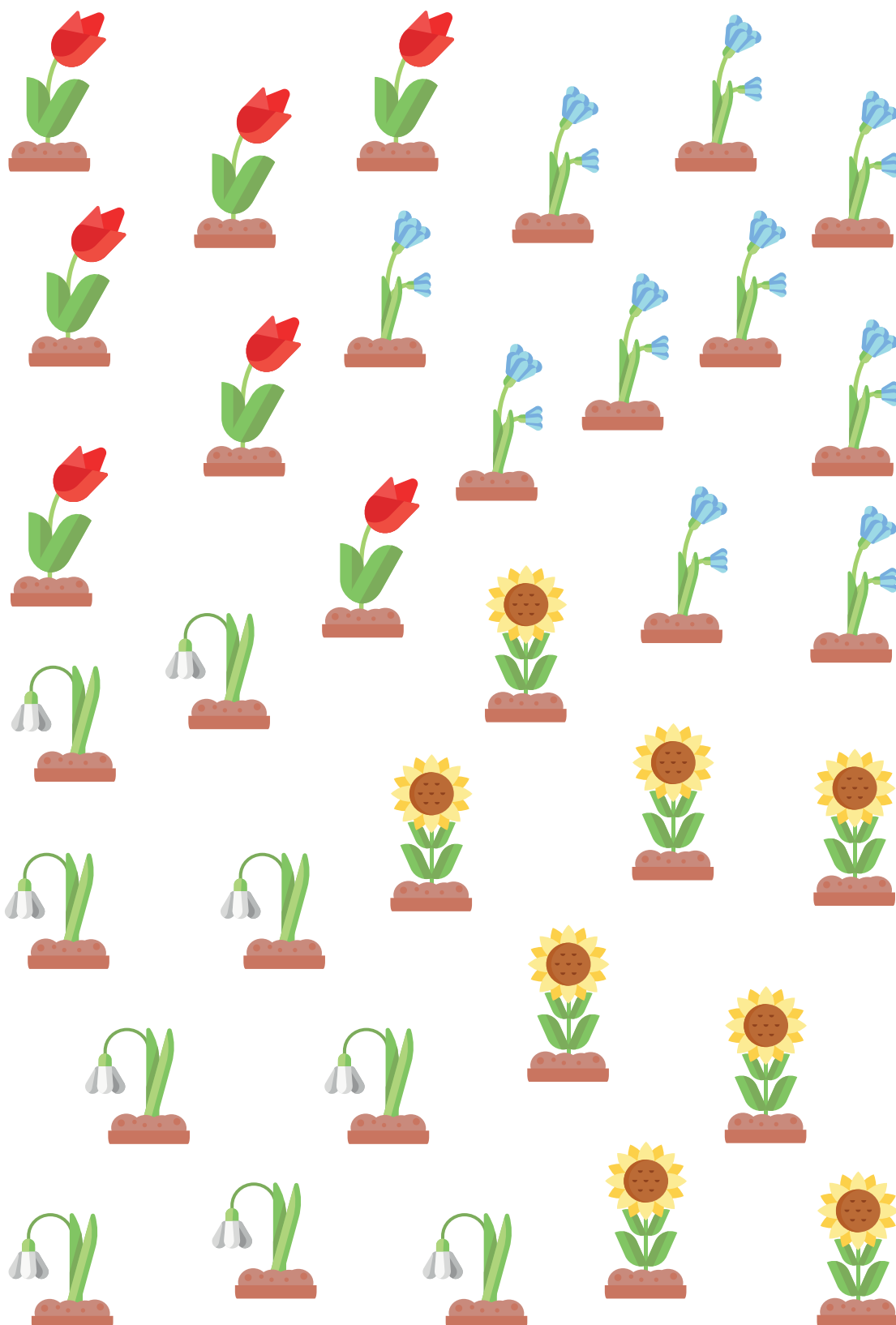
57.

Utwórz zbiory składające się z poniższych elementów.
Otocz je pętlą i napisz, ile elementów jest w każdym zbiorze.
Zaznacz na zielono najliczniejszy zbiór.



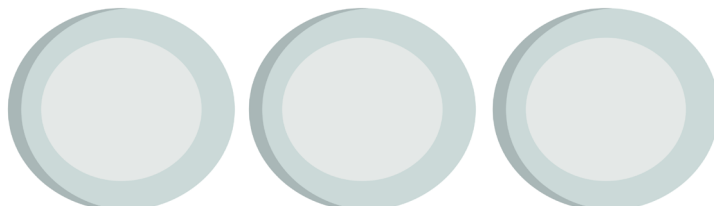
58.

Utwórz zbiory składające się z poniższych elementów.
Otocz je pętlą i napisz, ile przedmiotów jest w każdym zbiorze.
Zaznacz kolorem czerwonym najmniej liczny zbiór.



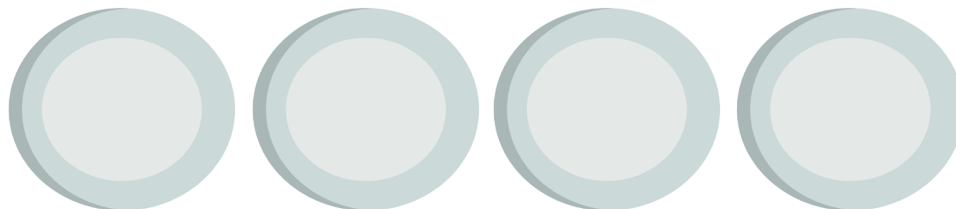
59.

Rozmieść babeczki na talerzach w taki sposób, aby na każdym kolejnym znajdowało się więcej wypieków.



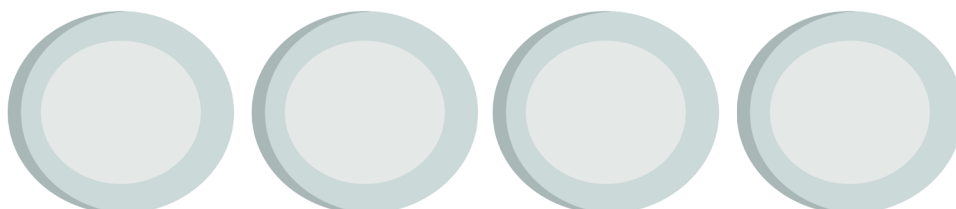
60.

Rozmieść jabłka na talerzach w taki sposób, aby na każdym kolejnym znajdowało się więcej owoców.



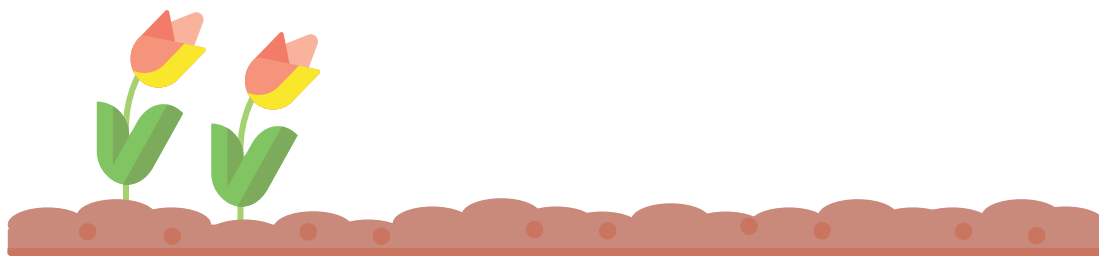
61.

Rozmieść gruszki na talerzach w taki sposób, aby na każdym kolejnym było mniej owoców.



62.

Mama sadi kwiatki w ogródku. Zasadziła ich już tyle, ile znajduje się na rysunku. Udało jej się posadzić jeszcze 3. Dorysuj je.



Ile kwiatków znajduje się teraz w ogródku mamy?

Zapisz właściwą liczbę:

63.

Na podstawie ilustracji uzupełnij poniższe zdania.

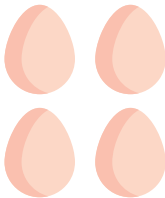
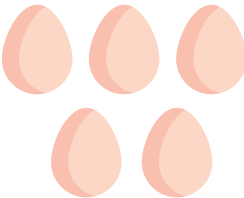


Ola maluje pisanki. Ma już pomalowane jajka.

Kiedy pomaluje jeszcze , będzie miała pisanek.

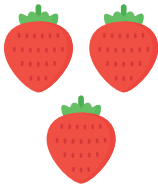

64.

Uzupełnij tabelę. Dorysuj brakujące elementy i ułóż zadanie do ilustracji.

Dzień 1	Dzień 2	Razem (narysuj)
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>

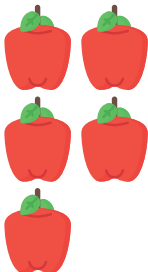





65.

Uzupełnij tabelę. Dorysuj brakujące elementy i ułóż zadanie do ilustracji.

Ola	Zosia	Razem (narysuj)
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>





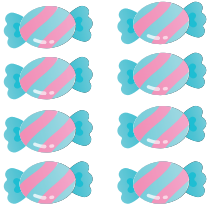

66.

Uzupełnij tabelę. Dorysuj brakujące elementy i zapisz działania.

Ile było na początku?	Ile dodano?	Ile jest razem? (narysuj)
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>

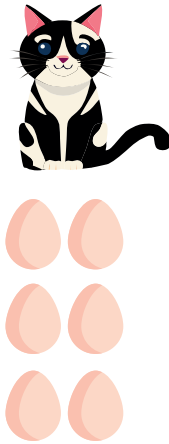
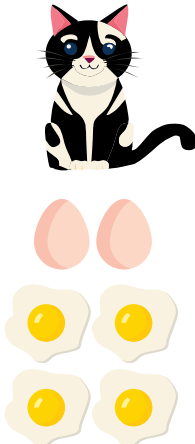
67.



Uzupełnij tabelę. Dorysuj brakujące elementy i zapisz działania.

Ile było na początku?	Ile zjedzono?	Ile zostało? (narysuj)
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	<input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

68.

Uzupełnij tabele. Dorysuj brakujące elementy i ułóż zadania do ilustracji.

Było	Zbiło się	Zostało (narysuj)
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

Było	Odleciało	Zostało (narysuj)
 <input type="text"/>	 <input type="text"/>	 <input type="text"/> - <input type="text"/> = <input type="text"/>

69.

Zaprojektuj i zilustruj własne zadanie.

Było	Dostała	Razem (narysuj)
<div></div>	<div></div>	<div><div></div> + <div></div> = <div></div></div>

.....

.....

70.

Zaprojektuj i zilustruj własne zadanie.

Było	Odleciało	Zostało (narysuj)
<div></div>	<div></div>	<div><div></div> - <div></div> = <div></div></div>

.....

.....

71.

Nad łąką latały 3 motyle. Po chwili przyleciały jeszcze 2. Ile razem motyli lata teraz nad łąką? Zapisz działanie i zilustruj je w ramce.

$$\square + \square = \square$$

72.

Julek kupił 2 czekolady, a Antoś 4. Ile razem czekolad kupili chłopcy? Zapisz działanie i zilustruj je w ramce.

$$\square + \square = \square$$

73.

Basia i Kasia bawiły się lalkami. Basia miała 3 lalki, a Kasia 2. Ile razem lalek miały dziewczynki? Zapisz działanie i zilustruj je w ramce.

$$\square + \square = \square$$

74.

Kacper miał 3 opakowania kredek. Oddał kolegom 2 opakowania. Ile opakowań kredek zostało Kacprowi? Zapisz działanie i zilustruj je w ramce.

$$\square - \square = \square$$



75.

Kinga kupiła 5 cukierków, ale zjadła 3 z nich. Ile cukierków zostało dziewczynce? Zapisz działanie i zilustruj je w ramce.

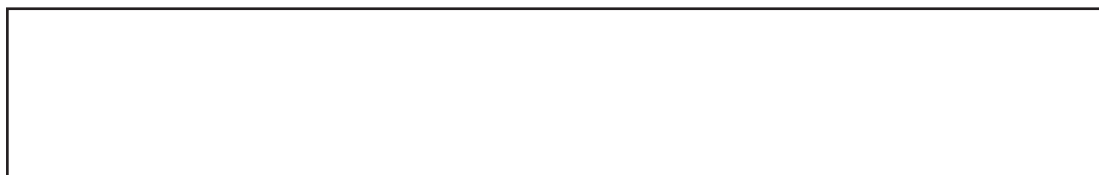
$$\square - \square = \square$$



76.

Po niebie latało 6 ptaków. Po chwili 4 odleciały. Ile ptaków wciąż lata po niebie? Zapisz działanie i zilustruj je w ramce.

$$\square - \square = \square$$



77.

Zaprojektuj zadanie do poniższego działania.
Zapisz je lub zilustruj w ramce.

$$8 - 1 =$$

78.

Zaprojektuj zadanie do poniższego działania.
Zapisz je lub zilustruj w ramce.

$$9 - 6 =$$

79.

Zaprojektuj zadanie do poniższego działania.
Zapisz je lub zilustruj w ramce.

$$10 - 9 =$$

80.

Zaprojektuj i zilustruj własne zadanie.



81.

Zaprojektuj i zilustruj własne zadanie.



82.

Zaprojektuj i zilustruj własne zadanie.

