

NUEVO
Descubre
curso de **español**

1

Agnieszka Dudziak-Szukała
José Carlos García González
Arleta Kaźmierczak
Xavier Pascual López
Małgorzata Spychała-Wawrzyniak

Redakcja: Piotr Szkółka

Korekta: Cristina Manual

Ilustracje: Oliwia Rawska-Róg, Milena Malis

Projekt okładki: Aleksandra Drozd

Layout i opracowanie graficzne: Klaudia Newald

Wydawnictwo dołożyło wszelkich starań, aby odnaleźć posiadaczy praw autorskich do wszystkich utworów zamieszczonych w ćwiczeniach. Pozostałe osoby prosimy o kontakt.

Copyright© by Wydawnictwo Draco Sp. z o.o.
ul. Rakowicka 15A/U2
31-511 Kraków
Kraków 2025
redakcja@wydawnictwodraco.pl

ISBN 978-83-68237-18-4



SPIS TREŚCI

1

Lección 0	Para empezar.....	4
Lección 1	Hola, ¿qué tal?	6
Lección 2	¿Estudias o trabajas?	12
Lección 3	La familia, bien, gracias	18

2

Lección 4	¡Menuda clase!	28
Lección 5	No hay nada como estar en casa	34
Lección 6	Ciudadanos del mundo	42

3

Lección 7	Un día normal	50
Lección 8	Nos gusta la vida	60
Lección 9	¡Buen provecho!	70

1

PARA EMPEZAR...

LECCIÓN 0

- 1 Lee los nombres de estos países y localiza en el mapa aquellos en los que se habla español.
Przeczytaj nazwy krajów i zlokalizuj na mapie te, w których mówi się po hiszpańsku.

Argentina

Chile

Bolivia

Dinamarca

Colombia

Ecuador

Filipinas

Georgia

Honduras

Kenia

Yemen

Japón

Lituania

República Dominicana

Inglaterra

Uruguay

México

Guatemala

Nicaragua

España

Omán

Serbia

Paraguay

Perú

Venezuela

Luxemburgo

Zambia

Turquía



- 2 De estos populares apellidos españoles, elige tres y deletréalos a tu compañero/a. Escribe los apellidos que te deletrea tu compañero/a.

Z podanych popularnych hiszpańskich nazwisk wybierz trzy i przeliteruj je koledze/koleżance. Zapisz nazwiska, które przeliteruje twój kolega / twoja koleżanka.

a. Pérez García

b. Sánchez López

c. González Fernández

d. Rodríguez Gómez

e. Hernández Ruiz

.....

.....

.....

- 3 Escribe tu nombre y tu apellido y deletréalos a tu compañero/a. Escribe el nombre y el apellido que te deletrea tu compañero/a.

Zapisz swoje imię i nazwisko i przeliteruj je koledze/koleżance. Zapisz imię i nazwisko, które przeliteruje ci twój kolega / twoja koleżanka.

.....

- 4 ¿Qué palabras españolas conoces? Escribe la palabra adecuada debajo de cada dibujo.

Jakie hiszpańskie słowa już znasz? Wpisz pod rysunkiem właściwe słowo.

¡Hola!

fiesta

siesta



1



2



3

- 5 Escribe todas las palabras españolas que conoces.

Napisz wszystkie hiszpańskie słowa, jakie znasz.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

1

HOLA, ¿QUÉ TAL?

LECCIÓN 1

- 1 Une las fotos con las oraciones de los cuadros.**
Połącz zdjęcia z właściwymi zdaniami z ramek.



☐ –Hola, ¿cómo estás?

☐ –Buenos días,
¿cómo está usted?

☐ –Hola, ¿qué tal?
–¡Hola!

- 2 Escribe cinco diálogos breves con elementos de las diferentes columnas. Hay varias opciones.**
Napisz pięć krótkich dialogów z elementami z różnych kolumn. Istnieje kilka możliwości.

Hola, ¿qué tal?
Hola, ¿cómo estás?
Hola, ¿cómo está usted?
¿Cómo te llamas?
¿Cómo se llama usted?

Bien, ¿y tú?
Bien, ¿y usted?
Muy bien, gracias.
Me llamo Laura.
Yo soy Carlos.
Mi nombre es Felipe.
Me llamo Bondaz,
Jaime Bondaz.

Hasta luego.
Hasta mañana.
Hasta pronto.
Hasta otro día.
Adiós, hasta mañana.
Adiós, buenas tardes.
Buenas noches.
Mucho gusto.
Encantado/a.

- 3 Completa los diálogos.**
Uzupełnij dialogi.

1 –Hola, ¿qué tal?
– *Muy bien, gracias.*
–¿Cómo te llamas?
–

2 –
–Bien, ¿y tú?
–
–Mi nombre es Felipe.

3 –Hola, ¿cómo está usted?
–
–Muy bien, gracias.
–
–Me llamo Bondaz, Jaime Bondaz.
–Encantada.
–

- 4 Escribe oraciones de acuerdo con las instrucciones. Hay varias opciones.**
Napisz zdania zgodnie z podanymi instrukcjami.
Jest wiele możliwych opcji.

1. Przywitaj się.

2. Zapytaj, jak się ktoś miewa.

3. Pożegnaj się.

4. Podziękuj.

- 5 Completa con los pronombres personales.**
Uzupełnij zaimkami osobowymi: *yo, tú, él, ella, usted, nosotros, nosotras, vosotros, vosotras, ellos, ellas, ustedes.*

(*ja*) (*ona*)

(*panowie, panie, państwo*)

(*my*) (*ty*)

(*wy*) (*my*)

(*oni*) (*wy*)

(*pan, pani*)

- 6 Completa con los pronombres personales.**
Uzupełnij dialogi właściwymi zaimkami osobowymi: *yo, tú, él, ella, usted, nosotros, vosotros, ellos, ellas, ustedes.*

1. – *Yo* me llamo Miguel, y,
¿cómo te llamas?

– soy Gabriela.

2. – ¿Los señores Ibáñez?

– Sí, somos

– ¿Sus nombres, por favor?

3. – me llamo Carolina
y es Pedro.

– ¿Y estos señores? ¿
son italianos?

– No, es española,
y es francés.

4. – ¿ se llama Francisco González?

– No, no, me llamo Francisco Pérez.

5. – ¿ son de Alemania?

– ¿ ? No, somos holandesas.

6. – Y ¿de dónde son?

– son mexicanas,
y colombianos.

7. – Y ¿sois polacos?

– sí, pero es inglesa.

8. – os llamáis Ana y Verónica, ¿no?

– ¿ ? No, no. Somos Juana y Victoria.

- 7 Completa las oraciones con el verbo llamarse.**
Tienes tres opciones: *me llamo / te llamas / se llama.*
Uzupełnij zdania czasownikiem *llamarse*. Masz do wyboru trzy opcje: *me llamo / te llamas / se llama.*

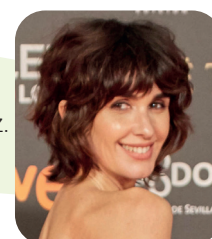
1. (Él) Antonio.



2. ¿Cómo ?



3. (Ella) Paz.



4. Yo Pedro.



- 8 Completa las oraciones con la forma adecuada del verbo llamarse.**
Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika *llamarse*.

1. Mis amigos *se llaman* Pablo y Elena.

2. Yo Lucila, y tú, ¿cómo
..... ?

3. Ella Violeta y sus amigos
..... Miguel y Manuel.

4. ¿Vosotros Carlos y Esteban?

5. Nosotras Clara y Patricia.

6. Mis padres Irene y José.

7. Usted Paulina, ¿verdad?

8. ¿Cómo tu profesora?

9 Completa las oraciones con la forma adecuada del verbo ser.

Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika ser.

- Yo *soy* español, y tú, ¿de dónde ?
- Hans alemán y Johann holandés.
- Yo Paula, polaca.
- Nosotros ingleses y ellos franceses.
- ¿Vosotros españolas o italianas?
- Angela y Pilar argentinas.
- Este Paco, de Cuba.
- Yo de México, y ustedes, ¿de dónde ?

10 Completa con los pronombres demostrativos: este, esta, estos, estas, esto.

Uzupełnij zaimkami wskazującym: esta, este, estos, estas, esto.

- Mira, *esta* es Teresa, mi compañera de clase.
–Hola, ¿qué tal?
- son Paco y Pedro, son españoles.
–Mucho gusto.
- es Javier, es de España.
–¿Qué tal, Javier?
- ¿Cómo se llama en español?
–¿ ? Es un cruasán.
- son Victoria y Alba, y es Jaime.
–Hola, ¿cómo estáis?
–Bien, gracias.
- ¿Quién es chica?
–Es María, es de Nicaragua.
- es Alberto y es Elena.
–Mucho gusto.
–Encantado.

11 Completa las oraciones con las palabras usted, ustedes o señor, señora.

Uzupełnij zdania wyrazami usted, ustedes lub señor, señora.

- Buenos días, *señor* Ramírez, ¿cómo está ?
- La Domínguez es venezolana y el González, chileno.
- ¿De dónde es , Smith?
- son polacos, ¿verdad?

12 Escribe preguntas para estas respuestas.

Napisz pytania do podanych odpowiedzi.



- ¿ ?
..... ?
Se llama Shakira.
¿ ?
..... ?
Es de Colombia.

13 ¿De dónde son estas personas?

Z jakiego kraju są te osoby?





- María es de Buenos Aires, es *de Argentina*.
- Mercedes es de Bogotá, es
- Magdalena es de Ciudad de México, es
- Antonio es de La Habana, es
- Alberto es de Santiago de Chile, es
- Andrés es de Quito, es
- Aitor es de Caracas, es
- Agustín es de Lima, es







mexicano/a
argentino/a
colombiano/a
cubano/a
chileno/a
peruano/a
ecuatoriano/a
venezolano/a

- 14 Completa con la forma adecuada los adjetivos de nacionalidad.
Uzupełnij nazwy narodowości właściwą formą przymiotnika.

PAÍS				
Argentina	argentino	<i>argentina</i>	<i>argentinos</i>	<i>argentinas</i>
Italia	italiano			
Rusia	ruso			
México	mexicano			
Polonia	polaco			
Cuba	cubano			
Ucrania	ucraniano			
Perú	peruano			
Chequia	checo			
Chile	chileno			
Lituania	lituano			
Colombia	colombiano			

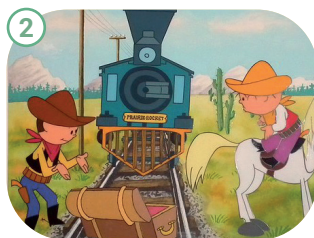
PAÍS				
Inglaterra	inglés	<i>inglesa</i>	<i>ingleses</i>	<i>inglesas</i>
España	español			
Francia	francés			
Dinamarca	danés			
Finlandia	finlandés			
Letonia	letón			

PAÍS				
Estados Unidos	estadounidense	<i>estadounidense</i>	<i>estadounidenses</i>	<i>estadounidenses</i>
Canadá	canadiense			
Costa Rica	costarricense			
Nicaragua	nicaragüense			
Bélgica	belga			
Marruecos	marroquí			
Irán	iraní			
Irak	iraquí			

- 15** ¿Cómo se llaman estos personajes y de dónde son? Si no lo sabes, busca información en Internet.
Jak nazywają się te postacie i skąd pochodzą? Jeśli nie wiesz, poszukaj informacji w Internecie.



Se llama Don Quijote
y es español.



- 16** ¿De qué país son estas personas?
Z jakiego kraju pochodzą te osoby?

1. Abel es cubano, *es de Cuba*
2. Carmen es peruana,
3. Magda es polaca,
4. María es argentina,
5. Jesús es mexicano,
6. Oleksandr es ucraniano,
7. Isabel y Teresa son colombianas,
8. David y Rafael son chilenos,
9. Laura y Rosa son bolivianas,
10. Giuseppe y Giovanni son italianos,
11. Olga y Tatiana son rusas,
12. Sakura es japonesa,

- 17** ¿Qué nacionalidad tienen estas personas?
Jakiej narodowości są te osoby?

1. Sophie es de Francia, *es francesa*
2. Brian y Bruce son de Inglaterra, son
3. Erik y Ole son de Dinamarca, son
4. Lisa es de Finlandia, es
5. Martin y Klaus son de Alemania, son
6. Diana es de Estados Unidos, es
7. Donovan y Duncan son de Canadá, son
8. Mercedes es de Costa Rica, es
9. Jean y Pierre son de Bélgica, son
10. Aisha es de Marruecos, es
11. Aziza y Aida son de Irán, son
12. Ahmed es de Irak, es

18 Completa el diálogo.
Uzupełnij dialog.

¿Cómo te llamas?

Anabel Pontevedra.

¿.....?

Anabel Pontevedra.

.....

A-na-bel Pon-te-ve-dra.

¿.....?

A, ene, a, be, e, ele.

¿.....?

Pe, o, ene, te, e, uve, e, de, erre, a: Pontevedra.

¿.....?

Soy de Perú.

¿.....?

Sí, de Lima.

Más despacio, por favor.

No entiendo, ¿puedes repetir?

¿De verdad eres peruana?

¿Cómo se escribe tu nombre?

¿De dónde eres?

¿Cómo se escribe tu apellido?

19 Relaciona las oraciones de las dos columnas para formar diálogos.
Połącz zdania z obu kolumn, tak aby powstały logiczne dialogi.

1. ¿Cómo se dice en español "sympatyczny"?
2. ¿Qué significa la palabra "camarero"?
3. ¿Qué significa "profesor"?

- a. No sé.
- b. Significa "nauczyciel".
- c. "Simpático", se dice "simpático".

①

②

③

1

¿ESTUDIAS O TRABAJAS?

LECCIÓN 2

- 1 Escribe el nombre de estas profesiones.
Wpisz nazwy tych zawodów.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



11.



12.



13.



14.



15.



16.



17.



18.



19.



20.

2 Relaciona las profesiones con las fotos y elige el género si la foto presenta a una mujer o a un hombre.

Dopasuj zawody do zdjęcia, wybierając właściwy rodzaj w zależności od tego, czy zdjęcie przedstawia kobietę czy mężczyznę.

electricista ingeniero/a
director/a de cine secretario/a
periodista pintor/a
cantante empresario/a



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.

3 Escribe junto a cada pronombre la forma adecuada del verbo trabajar.

Dopasuj formy czasownika *trabajar* do właściwego zaimka.

trabajas trabajamos trabajan
trabajo trabaja trabajáis

1. Yo
2. Tú
3. Él, ella, usted

4. Nosotros/as
5. Vosotros/as
6. Ellos, ellas, ustedes

4 Completa las formas del verbo estudiar.

Uzupełnij właściwymi formami czasownika *estudiar*.

1. Yo
2. Tú
3. Él, ella, usted
4. Nosotros/as
5. Vosotros/as
6. Ellos, ellas, ustedes

5 Elige un verbo y completa las oraciones con la forma correcta.

Wybierz czasownik i uzupełnij zdania jego właściwą formą.

estudiar llamarse trabajar ser

1. Yo *soy* polaco, pero
y en España.
2. ¿A qué te dedicas? ¿ o ?
3. Clara profesora
y en un instituto.
4. Mi compañero Roberto,
..... Arquitectura.
5. Eva y yo en la misma oficina
y portugués en la misma academia
de idiomas.
6. Y vosotros, ¿qué : Ciencias
o Humanidades?
7. Rafael y Julia en el aeropuerto.
8. Yo Lenguas y quiero
..... profesora.
9. -¿ en la tienda de tus padres?
-No, ya no, ahora Historia.
10. Mira, esta es Lola. Ingeniería,
como yo.
11. Joaquín y Alejandro amigos,
..... y
en Salamanca.

- 6 Estos hombres y estas mujeres realizan el mismo trabajo. Mira los ejemplos y escribe las profesiones que faltan. Mężczyźni i kobiety, których imiona zostały wypisane, wykonują ten sam zawód. Spójrz na przykłady i wpisz brakujące nazwy zawodów.



A

Jorge es *ingeniero*.

Vicente es abogado.

Luis es secretario.

Enrique es camarero.

Gabriel es arquitecto.

Pablo es veterinario.

Javier es enfermero.

Mario es empresario.

Juana es *ingeniera*.

Vicenta es

Luisa es

Enriqueta es

Gabriela es

Paulina es

Silvia es

María es



Jorge y Juana son *ingeniero*s.

Vicente y Vicenta son

Luis y Luisa son

Enrique y Enriqueta son

Gabriel y Gabriela son

Pablo y Paulina son

Javier y Silvia son

Mario y María son



B

Manuel es *policía*.

Carlos es

Daniel es

Juan es

Lucio es

Manuela es *policía*.

Carla es taxista.

Daniela es periodista.

Juana es futbolista.

Lucía es electricista.



Manuel y Manuela son *policías*.

Carlos y Carla son

Daniel y Daniela son

Juan y Juana son

Lucio y Lucía son



C

Francisco es *pintor*.

Fernando es director.

José es profesor.

Francisco es conductor.

Antonio es juez.

Francisca es *pintora*.

Fernanda es

María es

Francisca es

Antonia es

Wyjątek!

Eduardo es actor.

Laura es



Francisco y Francisca son *pintores*.

Fernando y Fernanda son

José y María son

Francisco y Francisca son

Antonio y Antonia son

Eduardo y Diego son

Laura y Sonia son



D

Aurelio es *estudiante*.

Augusto es cantante.

Aurelia es *estudiante*.

Augusta es

Wyjątki!

Emilio es dependiente.

José es presidente.

Diego es *piloto*.

Alejandro es modelo.

Emilia es

Josefa es

Isabel es *piloto*.

Alicia es



Aurelio y Aurelia son *estudiantes*.

Augusto y Augusta son

Emilio y Emilia son

José y Josefa son

Diego e Isabel son

Alejandro y Alicia son

7 Busca información sobre las personas de las fotos y contesta a las preguntas.

Poszukaj informacji o osobach ze zdjęć i odpowiedz na pytania.



Úrsula Corberó

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿De dónde es?
3. ¿A qué se dedica?/
¿En qué trabaja?
4. ¿Cuántos años tiene?

Mario Casas

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿De dónde es?
3. ¿A qué se dedica?/
¿En qué trabaja?
4. ¿Cuántos años tiene?



Aitana

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿De dónde es?
3. ¿A qué se dedica?/
¿En qué trabaja?
4. ¿Cuántos años tiene?



Lamine Yamal

1. ¿Cómo se llama?
2. ¿De dónde es?
3. ¿A qué se dedica?/
¿En qué trabaja?
4. ¿Cuántos años tiene?



8 Lee y completa estas operaciones matemáticas.

Uzupełnij działania matematyczne i przeczytaj je na głos.

EJEMPLO:

cuatro + ocho - dos = diez

"cuatro más ocho menos dos son diez"

1. nueve - cinco + diez =
2. veinte + siete + = veintinueve
3. cinco + quince =
4. siete + cuatro + = catorce
5. + doce - once = quince
6. - once + diez = veinte
7. treinta y cuatro ÷ dos =
8. cuarenta ÷ dos + veinticuatro =
9. quince x cinco - veinticinco =
10. sesenta y seis + treinta y cuatro =

9 Escribe los números de teléfono con letras.

Napisz słownie podane numery telefonów.

-¿Cuál es tu número de teléfono?

-Es el 789 432 654.

-¿Qué número de móvil tienes?

-Mi número es el 159 357 753.

10 Escribe con palabras los siguientes números.

Napisz słownie podane liczby.

123

145

167

189

11 Completa la tabla con las formas adecuadas de los verbos *querer* y *tener*.
 Uzupełnij tabelę odpowiednimi formami czasowników *querer* i *tener*.

tienes	quiero		QUERER	TENER
tenemos	quiere	yo		
tienen	queremos	tú		
tengo	quieren	Pedro, Laura, usted		
tiene	quieres	Javier y yo		
tenéis	queréis	Graciela y tú		
		Irene y Alejandro, ustedes		

12 Completa el verbo *tener* con las letras que faltan.
 Uzupełnij czasownik *tener* brakującymi literami.

- ¿Cuántos años **t.....nes**?
- Ten.....o** dieciséis años.
- Miguel no **t.....ne** móvil.
- Mi padre y yo **t.....nemos** los mismos ojos.
- ¿Cuántos amigos **t.....néis**?
- ¿Sonia y Laura **t.....nen** dieciséis o diecisiete años?

13 Completa el verbo *querer* con las letras que faltan y deduce las profesiones.
 Uzupełnij czasownik *querer* brakującymi literami i odgadnij nazwy zawodów.

- Qu.....ro** trabajar en un avión:
qu.....ro ser
- Diego, tú **qu.....res** trabajar en un hospital, ¿verdad?
 –Sí, **qu.....ro** ser
- Leo **qu.....re** trabajar en un autobús:
qu.....re ser
- José y yo **qu.....remos** trabajar en una escuela:
qu.....remos ser
- Alicia y tú **qu.....réis** trabajar en un juzgado:
qu.....réis ser
- Isabel y Elena **qu.....ren** trabajar en un restaurante:
qu.....ren ser

14 A Lee el diálogo y señala verdadero o falso.
 Przeczytaj dialog i zaznacz: prawda czy fałsz.

- Sra. Iglesias:** ¡Buenos días! ¿El señor Martínez?
- Sr. Martínez:** Sí, soy yo.
- Sra. Iglesias:** Encantada. Mi nombre es Carmen Iglesias y soy la dueña de este restaurante.
- Sr. Martínez:** Mucho gusto.
- Sra. Iglesias:** Bueno, quiere usted trabajar como camarero en este restaurante, ¿verdad?
- Sr. Martínez:** Sí, sí. Claro.
- Sra. Iglesias:** ¿Y ya tiene experiencia como camarero?
- Sr. Martínez:** Sí. Actualmente trabajo como camarero en un bar, pero también estudio Biología en la Universidad.
- Sra. Iglesias:** ¿Cuáles son sus puntos fuertes?
- Sr. Martínez:** Soy muy activo y trabajador.
- Sra. Iglesias:** ¿Cuántos años tiene?
- Sr. Martínez:** Tengo 18 años.
- Sra. Iglesias:** Bien, bien. ¿Habla usted inglés?
- Sr. Martínez:** Hablo inglés, francés y español.
- Sra. Iglesias:** Genial. ¿Cuál es su número de teléfono?
- Sr. Martínez:** Mi teléfono móvil es el 665 389 721.
- Sra. Iglesias:** Perfecto. Mañana le llamo con mi decisión.



	Verdadero	Falso
1. La señora Iglesias quiere trabajar de camarera en un restaurante.		
2. El señor Martínez habla español, inglés y francés.		
3. El señor Martínez tiene 16 años.		
4. El señor Martínez no tiene experiencia como camarero.		
5. La dueña del restaurante se llama Carmen.		
6. El señor Martínez estudia en la Universidad.		

B En parejas escribid un diálogo parecido y representadlo ante la clase.

W parach napiszcie podobny dialog i zaprezentujcie go przed klasą.

15 ¿Cuál es la profesión de estas personas?

Jaki zawód wykonują te osoby?

1. Roberto trabaja en un taxi y es *taxista*.
2. Cristina es y trabaja en una clínica dental.
3. Esteban es y trabaja en una obra.
4. Carlos es y trabaja en una comisaría.
5. Mónica trabaja en un periódico: es
6. Victoria trabaja en un teatro: es



16 ¿Dónde trabajan estas personas?

Gdzie pracują te osoby?

1. Antonio es profesor y trabaja en *un instituto*.
2. Julia es piloto y trabaja en
3. Juan trabaja en es camarero.
4. Sebastián trabaja en es médico.
5. Icíar es actriz y trabaja en
6. Margarita es secretaria y trabaja en

17 Completa estas oraciones con la preposición en o de.

Uzupełnij zdania przyimkiem *en* lub *de*.

1. -¿A qué te dedicas, Javier?
-Estudio Arquitectura *en* la Universidad.
2. -¿..... dónde es Marta?
-Es Madrid, pero trabaja Salamanca.
3. -¿Guille y Violeta son Barcelona?
-No, son Girona, pero trabajan y estudian Barcelona.
4. -¿A qué se dedica Carlos?
-Es actor, pero trabaja un restaurante.
5. -¿..... qué país eres, Carmen? ¿..... México o Colombia?
-Soy colombiana, Bogotá.
6. -¿..... qué trabaja Irene?
-Es dentista, trabaja una clínica dental.

18 En estos diálogos faltan las preguntas. Escríbelas.

W poniższych dialogach brakuje pytań. Dopisz je.

1. -Hola ¿..... *qué tal*?
-Genial, ¿y tú?
2. -Buenos días, señora González, ¿..... ?
-Muy bien, muy bien, gracias.
3. -Hola, ¿..... ?
-Soy Beatriz, ¿y tú?
4. -¿..... ?
-Es mi compañera de clase, Claudia.
5. -¿..... ?
-Mi profesor es de Sevilla, es español.
6. -¿..... ?
-Lola es peruana.
7. -¿..... , Paco?
-Soy camarero, trabajo en un restaurante.
8. -¿..... , señor Martínez?
-Soy mecánico, reparo coches.
9. -¿..... , Graciela?
-Soy astronauta.
-¿De verdad?
10. -¿..... ?
-Trabajo en una escuela de idiomas. ¿Y tú?
11. -¿..... ?
-No tengo teléfono.
-¡Imposible!
12. -¿..... , Juanito?
-Tres, tengo tres años.

1

LA FAMILIA, BIEN, GRACIAS

LECCIÓN 3

- 1 Mira este árbol genealógico y completa las oraciones.
Spójrz na drzewo genealogiczne i uzupełnij zdania.



- Estos son mis Se llaman Pedro y Carmen.
- Este es mi Se llama Carmelo.
- Esta es mi Se llama Manuela.
- Este es mi Su nombre es Mariano.
- Esta es mi y se llama Juana.
- Esta es mi, que se llama Lucía.
- Este es mi Se llama Rufino.
- Este es mi y se llama Darío.
- Esta es mi Se llama Martina.

- 2 ¿Quiénes son estas personas para ella?
Kim są dla niej te osoby?

- ¿Quién es la madre de su hermana? *Es su madre.*
- ¿Quién es el hermano de su padre?
- ¿Quién es la tía de su prima?
- ¿Quién es la madre de su padre?
- ¿Quién es la nieta de su abuela?
- ¿Quién es el hijo de su padre?
- ¿Quién es el hijo de su abuela?

- 3 Piensa en conocidos/as o miembros de tu familia: ¿a qué se dedican?, ¿dónde trabajan? Si no conoces los nombres de sus profesiones, búscalos en Internet o en el diccionario.

Pomysł o znajomych lub członkach swojej rodziny. Jakie zawody wykonują? Gdzie pracują? Poszukaj w Internecie nazw zawodów, których nie znasz.

Mi tío Daniel es camarero y trabaja en un restaurante.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 4 Escribe el adjetivo posesivo adecuado. Wstaw właściwy zaimek dzierżawczy.

EJEMPLO: Tengo un perro. Es mi perro.

1. Tienes un gato. Es gato.
2. El hámster de Cristina y de su hermano es rojo. hámster es rojo.
3. Mi hermano y yo tenemos un perro y un gato. Es perro y es gata.
4. Tu hermana y tú tenéis un hámster. Es hámster.
5. La tortuga de Beatriz ya es muy vieja. tortuga es vieja.
6. Tengo dos hermanos. Son hermanos.
7. Tienes tres teléfonos. Son teléfonos.
8. Claudia, una amiga de Verónica y Marta, es muy amable. amiga es muy amable.
9. Nosotros tenemos tres primas. Son primas.
10. Vosotros tenéis muchos primos. Son primos.
11. Los abuelos de Daniel son muy alegres. abuelos son muy alegres.

- 5 Subraya el adjetivo posesivo adecuado y las palabras que determinan tu decisión. Podkreśl właściwy zaimek dzierżawczy i wyrazy, które zdecydowały o jego wyborze.

Me llamo Cristina. **Mi/mis** familia es numerosa. Tengo un hermano y dos hermanas. **Mi/mis** hermano se llama Víctor y **mi/mis** hermanas se llaman Nina y Nadia. Tenemos un perro y una gata. **Nuestro/nuestra** perro se llama Tarzán y **vuestra/nuestra** gata se llama Chita. Tenemos también muchos primos. **Nuestros/nuestras** primos son muy simpáticos y **nuestra/nuestras** primas, muy divertidas. **Mi/mis** primas se llaman Sonia y Olga y **su/sus** padres – **mis/sus** tíos – se llaman Gala y Boris. **Nuestras/mi** primas también tienen animales. **Sus/su** mascotas son: una tortuga, que se llama Galápagos, y un hámster, que se llama Iguana.

- 6 Elige un verbo y completa el texto con las formas adecuadas.

Wybierz czasownik i uzupełnij tekst jego właściwymi formami.

estar

ser

tener

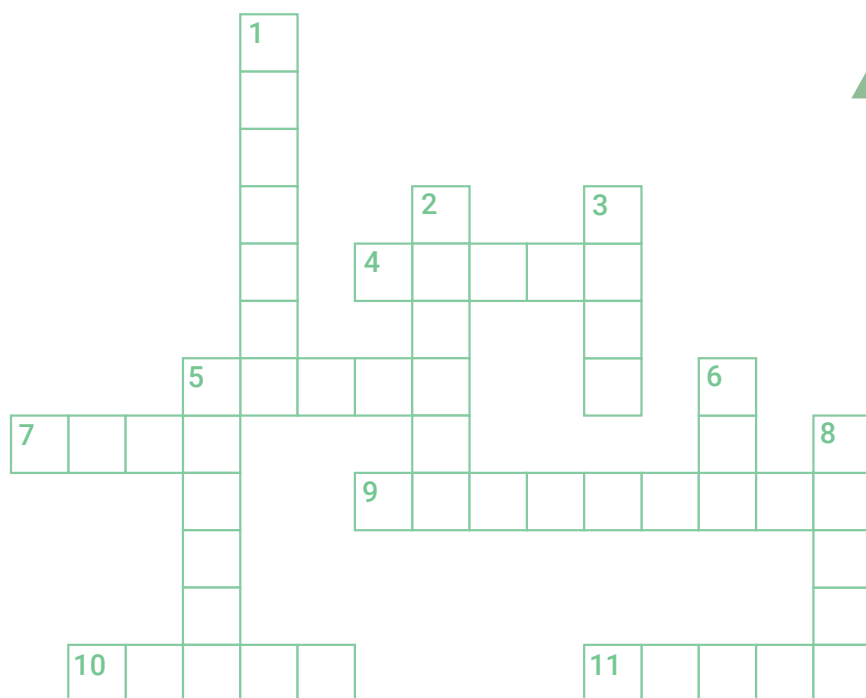
querer

Laura y yo 1. muy diferentes. Yo 2. Sonia y 3. 16 años; Laura 4. 17 años. Yo 5. española y Laura 6. de Colombia, de Bogotá. 7. muy buena amiga, 8. amable, optimista y graciosa, pero yo 9. tímida, introvertida y un poco pesimista. Laura 10. muy guapa. 11. un poco baja y muy delgada. 12. pelirroja, 13. el pelo corto y rizado y 14. los ojos marrones y grandes. Y yo no 15. muy alta, pero tampoco muy baja. 16. un poco gordita, 17. el pelo largo, liso y rubio. 18. los ojos verdes, alegres y bonitos. Laura 19. ser bióloga, veterinaria o médica, y yo 20. ser policía o jueza. Laura 21. un hermano y una hermana. Su hermano 22. 30 años y 23. casado; su hermana, Julia, 24. soltera. Sus padres, que 25. divorciados, 26. mucho a sus hijos. Yo 27. una hermana mayor, que 28. soltera, y 29. un hijo pequeño, Ignacio. Yo 30. mucho a Ignacio, 31. muy dulce.

7 Completa el crucigrama con estas palabras.
Uzupełnij krzyżówkę podanymi wyrazami.

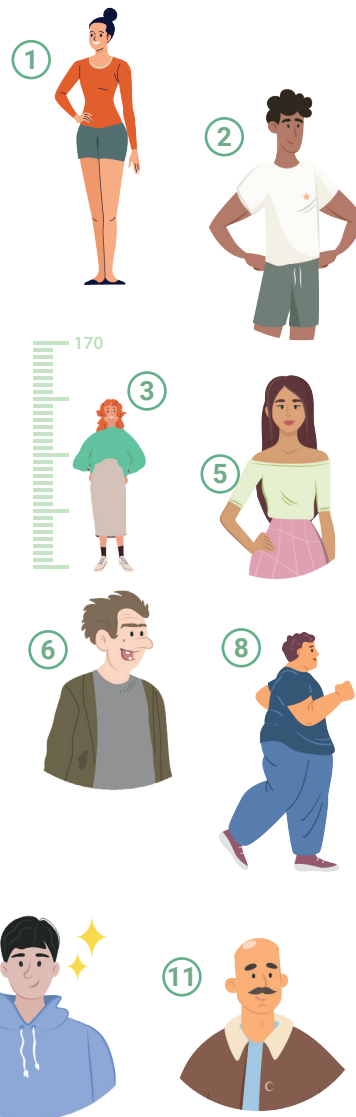
baja delgada gordo alto calvo fuerte

feo guapo rubia pelirrojo morena mayor



HORIZONTAL

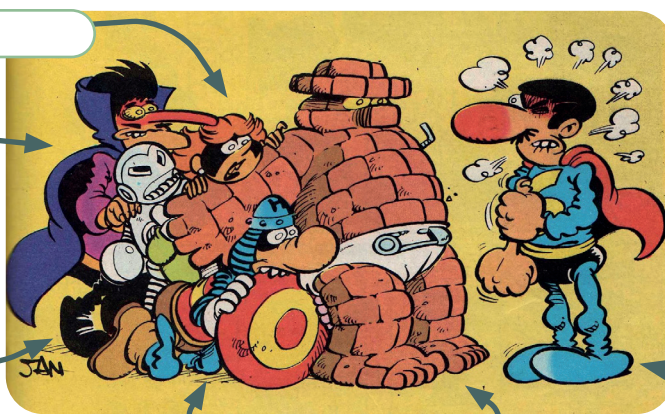
VERTICAL



8 Lee la descripción y escribe el nombre de cada personaje.
Przeczytaj opis i wpisz właściwe imię przy każdej postaci.

Estos son Superlópez y sus amigos del Supergrupo. **Superlópez** es moreno, tiene bigote y tiene la nariz muy grande. **La Cosa** es grande, feo y tiene la nariz cuadrada. **La Chica Increíble** es pelirroja y tiene los ojos claros. **El Mago** es moreno, tiene bigote y la nariz muy larga. **Latas** es calvo y es de metal porque es un robot. El último es el **Capitán Hispania**.

Superlópez jest to znany hiszpański komiks, którego autor parodiuje amerykańskich superbohaterów oraz realia życia przedstawiane w komiksach amerykańskich, bardzo odległe od realiów hiszpańskich.



- 9 Relaciona cada adjetivo de personalidad con su antónimo.**
Połącz każdy przymiotnik z jego przeciwieństwem.

- ① alegre
- ② amable
- ③ divertido
- ④ extrovertido
- ⑤ gracioso
- ⑥ listo
- ⑦ paciente
- ⑧ simpático
- ⑨ tranquilo

- Ⓐ aburrido
- Ⓑ antipático
- Ⓒ desagradable
- Ⓓ impaciente
- Ⓔ nervioso
- Ⓕ serio
- Ⓖ tímido
- Ⓗ tonto
- Ⓘ triste



- 10 Completa las oraciones con el adjetivo de carácter correspondiente.**
Te damos la primera letra y el número total de letras.

Uzupełnij zdania przymiotnikami określającymi charakter. Podajemy pierwszą literę przymiotnika oraz liczbę pozostałych liter.

1. Mi profesora es muy **a** _ _ _ _ _ con todos los estudiantes.
2. Mi abuelo es muy **p** _ _ _ _ _ y nunca se enfada.
3. Claudia es **a** _ _ _ _ _ y siempre está de buen humor.
4. Mi papá trabaja mucho; es muy **t** _ _ _ _ _ .
5. Mi hermano es **d** _ _ _ _ _ y siempre me hace reír.
6. Mi perro es **t** _ _ _ _ _ y no ladra mucho.
7. María es **l** _ _ _ _ y aprende muy rápido.
8. Mi hermana es muy **i** _ _ _ _ _ y sabe muchas cosas.

- 11 Completa las oraciones con el adjetivo de carácter correspondiente. Te damos la primera letra.**
Uzupełnij zdania przymiotnikami charakteru. Podajemy pierwszą literę przymiotnika.

aburrido antipático desagradable impaciente introvertida pesimista serio tímido

1. Laura es **i** y no le gusta esperar.
2. Mi vecino es **a** ; nunca saluda a nadie.
3. Mi primo es **t** y tiene miedo de hablar en público.
4. María es **i** y prefiere estar sola en casa.
5. Pedro siempre es **p** y siempre piensa que algo malo va a pasar.
6. El profesor es muy **s** en clase.
7. El camarero es **d** y no nos habla bien.
8. El libro es **a** y no quiero leerlo.

- 12** Describe el aspecto y el carácter de una de las personas que te proponemos.
 Lee en voz alta la descripción y tus compañeros/as tienen que adivinar de quién se trata.
 Opisz wygląd i charakter wybranej osoby z propozycji podanych poniżej.
 Przeczytaj opis, a twoi koledzy / twoje koleżanki zgadną, o kogo chodzi.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

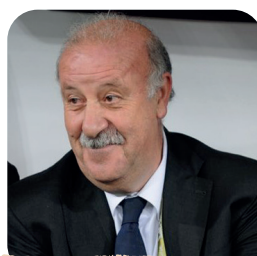
.....



Shakira



Jennifer López



Vicente del
Bosque



Fernando Alonso

- 13** Completa las oraciones para hacer comparaciones. Escribe los adjetivos en la forma adecuada.
 Uzupełnij zdania, tak aby utworzyć porównania. Zapisz przymiotniki w poprawnej formie.

1. Pablo es (**- guapo**)
Pedro.
2. Felipe es (**= moreno**)
su madre.
3. Estas fotos son (**+ bonito**)
las fotos del profesor.
4. Mi coche es (**+ viejo**)
el coche de mi vecino.
5. Daniel es (**= alto**) su padre.
6. Mi primo Javier es (**+ joven**)
mi amigo Andrés.
7. Nuestra escuela es (**+ nuevo**)
la tuya.
8. El nuevo centro comercial es (**+ grande**)
..... el viejo.
9. Berta es (**= simpática**)
su hermana.
10. La casa de nuestros abuelos es (**+ pequeña**)
..... la nuestra.

- 14** Completa las frases para hacer comparaciones con los adjetivos en la forma adecuada.
 Uzupełnij zdania, tak aby utworzyć porównania. Zapisz przymiotniki w poprawnej formie.

1. El equipo español de fútbol es (**+ bueno**)
..... el equipo italiano.
2. Tus hijos son (**+ pequeño, referido a la edad**)
..... los hijos de Teresa, ¿verdad?
3. Yo soy (**+ grande, referido a la edad**)
..... mi hermano.
4. Mi móvil es (**+ bueno**)
el de mi hermano.
5. Mis amigas Julia y Natalia son (**+ bueno**)
..... en Biología yo.
6. Yo soy (**+ malo**) en tenis
..... mi padre.
7. Mi madre y yo somos (**+ malo**)
cocineras mi abuela.
8. Mi madre es (**+ bueno**)
conductora mi padre.
9. Mi primo es (**+ malo**)
en Inglés yo.
10. Mis notas de Español son (**+ malo**)
..... las notas de Alba.

- 15** Mira a estos dos príncipes. ¿Quién es el mejor candidato a marido para la princesa Flora y por qué? Da por lo menos cinco argumentos. Puedes usar las expresiones del cuadro.
 Popatrz na tych dwóch książąt. Który z nich jest lepszym kandydatem na męża dla księżniczki Flory i dlaczego? Podaj przynajmniej pięć argumentów. Możesz użyć wyrażen z ramki.



ESREC



FARDÓN



FLORA

Te puede ser útil:

- guapo ≠ feo
- rico ≠ pobre
- gordo ≠ delgado
- inteligente ≠ tonto
- amable ≠ desagradable
- gracioso ≠ serio
- buena ≠ mala persona

Creo que el mejor candidato es porque

.....

.....

.....

- 16** Busca en la sopa de letras las prendas de ropa de los dibujos.
 Znajdź w rozsypance nazwy ubrań pokazanych na rysunkach.

N V U T O A Z A P A T O S B
 A S W S U D A D E R A W H E
 V E S T I D O R Z G O F U U
 C A M I S E T A A O D Y H K
 C C O S I D Z A A S O R L X
 K F X I O G W N W W E N J Y
 C A M I S A J E D O S M D E
 C H A Q U E T A U A F D O P
 F A L D A Y C E E O O T Q E
 V A Q U E R O S V O I P E A
 H R G O R R A N F Q X W Q S
 Z P A N T A L O N E S F R T
 U J W E L Z U I B L U S A O
 D K X Y B T R A J E R G S B



- 17** Lee esta descripción y escribe el nombre de cada persona que aparece en la foto.
 Przeczytaj opis, a następnie zapisz imiona osób ze zdjęcia.

En esta foto hay un grupo de amigos en un parque. Rafael lleva una camisa azul con unos vaqueros y unas zapatillas deportivas. Su amigo Paco tiene un estilo similar: lleva una camiseta de cuadros, unos pantalones oscuros y una gorra. Lorena lleva una camiseta rosa y una chaqueta vaquera. Rosa lleva unos pantalones claros, unas zapatillas azules y una chaqueta rojo oscuro.



A

B

C

D

- Opisz wygląd i ubiór postaci z komiksów przedstawionych na rysunkach.



- Wybierz jedną osobę ze swojej rodziny i opisz ją ustnie. Jak ma na imię? Ile ma lat? Jak wygląda? Jakie ubrania zazwyczaj nosi? Jaki ma charakter?

[illegible]

- W poniższych zdaniach brakuje zaimków pytających. Uzupełnij je. Następnie odpowiedz na pytania. W punktach 1, 4 i 6 może być kilka opcji odpowiedzi.

cuántos

10. ¿..... años tienes?

22 Escribe preguntas para estas respuestas utilizando *tú* y *usted*.
Napisz pytania do podanych odpowiedzi w formie *tú* i *usted*.

1. – ¿Cómo te llamas? / ¿Cómo se llama?
– Javier García.

2. –
– 32.

3. –
– Soy actor.

4. –
– En el teatro.

5. –
– Soy español, de Madrid.

6. –
– Es el 659 35 72 58.

23 Completa el formulario con los datos de dos personas que conozcas. Después, escribe lo que sabes de estas personas.
Uzupełnij formularze danymi dwóch osób, które znasz. Następnie napisz, co wiesz o tych osobach.

	1	2
nombre		
apellido(s)		
edad		
profesión		
lugar de trabajo		
nacionalidad		
estado civil		
número de teléfono		

① Se llama
Tiene años.
Es
Trabaja en
Es de
Está
Su número de teléfono es el

②
.....
.....
.....
.....
.....

- 24 Mira los ejemplos y escribe en cada diálogo el adverbio adecuado.**
Spójrz na przykłady i w każdym dialogu wstaw właściwy przysłówek.

EJEMPLO:

—Yo **tengo** hermanos, ¿y tú?
—Yo **también**.

—Yo **no tengo** hermanos, ¿y tú?
—Yo **tampoco**.

1. —No tengo mascotas, ¿y tú?
—Yo
2. —Tengo un perro y un gato. ¿Y tú?
—¿De verdad? Yo
3. —Soy muy optimista y sociable.
—Yo
4. —Alicia no es muy simpática.
—Sí, es verdad, y Alberto
5. —Juan no quiere estudiar Medicina.
—Y su hermano
6. —El padre de Sofía no tiene trabajo.
—El padre de José
7. —Cristina quiere ser mecánica y trabajar en un taller de coches.
—Ah, ¿sí? Su hermano
8. Rafael es dentista y su mujer
9. Yo no soy alta, pero soy muy baja.

- 25 Completa las oraciones con la preposición adecuada: de o con.**
Uzupełnij zdania właściwym przymkiem: *de* albo *con*.

1. Vaclav es la Republica Checa.
2. El gato Miguel es muy dulce.
3. Pierre y Marianne son Francia.
4. Pedro quiere tener un hijo su mujer.
5. Vicente trabaja su novia en la tienda sus padres.
6. ¿Vosotros sois Grecia?
7. Claudia hace los deberes su hermano.
8. La madre Sofía es azafata.
9. Los padres mi amiga son policías.
10. Verónica quiere estudiar Nicolás, su novio.
11. El abuelo Susana tiene 90 años.
12. Mis amigos y yo somos Polonia.



26 Lee las descripciones de los personajes de *El Zorro* y realiza las actividades.

Przeczytaj opisy postaci z filmu *Zorro* i wykonaj poniższe zadania.

El héroe misterioso al que todos llaman "*El Zorro*" se llama realmente **Diego de La Vega**. Nadie conoce su secreto. Diego es moreno y de ojos oscuros, tiene bigote y el pelo negro y corto. Es más inteligente que el Capitán Rafael, su gran enemigo; además, Diego tiene un gran corazón y es muy amable.

Diego siempre tiene la ayuda de su amigo **Bernardo**, un hombre bueno y alegre. Bernardo es más bajo que Diego, lleva barba y tiene el pelo corto. Bernardo también es muy inteligente y ayuda a *El Zorro* en sus aventuras. La verdad es que quiere a Diego como a un hermano.

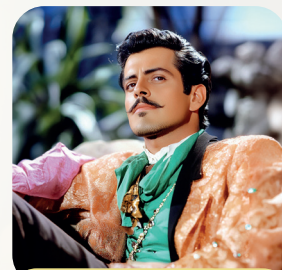
Lolita es el gran amor de Diego, aunque ella está enamorada de *El Zorro*. Es una mujer muy guapa: delgada, morena, con unos bonitos ojos grandes y negros. Es una mujer buena, amable, extrovertida e inteligente, aunque no sabe que Diego y *El Zorro* son la misma persona.

El capitán Rafael es un hombre desagradable, nervioso, cruel y con poder. Es mayor que Diego y tiene el pelo gris, pero es fuerte y enérgico. Es muy autoritario con sus soldados, especialmente con el Sargento García, que es un poco torpe. **El Sargento García** es mucho más tranquilo que el capitán Rafael y no es tan cruel como su jefe. En general, García tiene buen carácter y no es malo, aunque es un poco vago.

El padre de Diego se llama **Don Alejandro**; es mayor que el capitán Rafael y que Bernardo y no tiene esposa porque es viudo. Alejandro es tan bueno como su hijo Diego, pero no siempre tiene paciencia con él. Alejandro es más delgado que Diego, con los ojos más claros y con el pelo blanco; aunque es mayor, aún tiene mucha energía y a veces es un poco impulsivo, especialmente cuando discute con el capitán Rafael.

A Escribe el nombre de cada personaje al lado de cada foto.

Napisz imię postaci przy każdym zdjęciu.



B Responde por escrito a las preguntas.

Odpowiedz pisemnie na pytania.

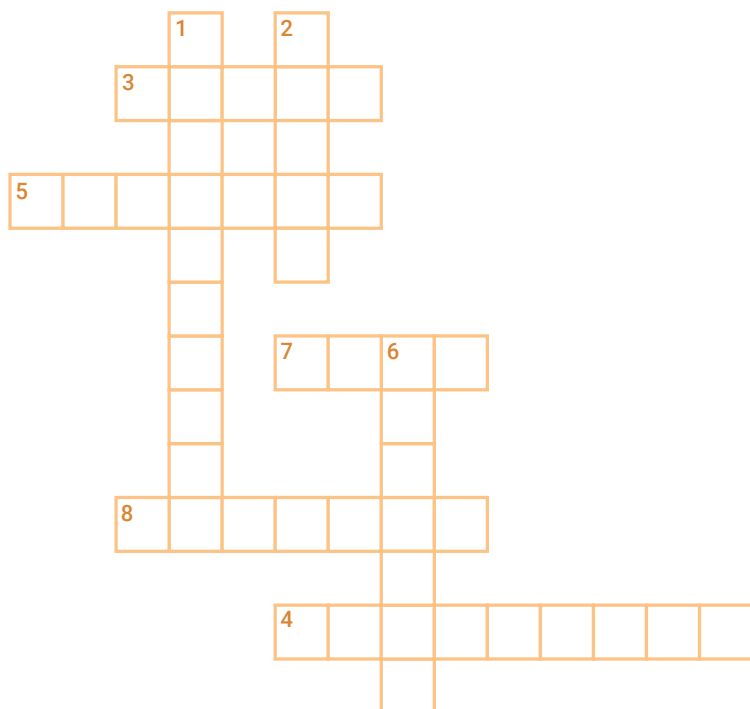
1. ¿Cómo es Bernardo?
2. ¿Cómo se llama el padre de Diego?
3. ¿De qué color son los ojos de Lolita?
4. ¿Cómo es el carácter de Rafael?
5. ¿Cómo se llama el héroe de esta novela de aventuras?
6. ¿Quién es más inteligente, Diego o el capitán Rafael?
7. ¿Quién es mayor, Rafael o Alejandro?

2

¡MENUDA CLASE!

LECCIÓN 4

- 1 Completa el crucigrama.
Rozwiąż krzyżówkę.



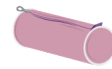
- 2 Mira los dibujos y completa las frases con la palabra adecuada.

Spójrz na rysunki i uzupełnij zdania właściwym wyrazem.

1. Necesito un bolígrafo para escribir.
2. Quiero leer un buen libro.
3. Necesito un ordenador para enviar un e-mail.



4. No tengo un estuche para mis bolígrafos y lápices.



5. ¿Tienes unas tijeras?
Quiero hacer un collage.



6. Ya podéis guardar los libros en la mochila.



- 3 Subraya la palabra de cada serie que tiene el género diferente. Indica cuál es su género.
Podkreśl wyraz, który jest innego rodzaju niż pozostałe. Zaznacz, jaki to rodzaj.

1. bolígrafo • reloj • goma • estuche
2. libro • ordenador • reloj • tijeras
3. pegamento • rotulador • pizarra • sacapuntas
4. papelera • silla • mochila • lápiz
5. carpeta • sacapuntas • hoja • regla

- 4 Completa las terminaciones de los adjetivos.
Wpisz właściwą końcówkę przymiotników.

1. Esta canción es muy **bonit** a.
2. Mi profesor es **simpátic** o.
3. Nuestra ciudad es **grand** e y **modern** a.
4. Tengo un televisor **nuev** o.
5. Este ordenador es **viej** o.
6. Mi actor **favorit** o es Javier Bardem.
7. Nuestra habitación es **pequeñ** a.
8. El policía es **fuert** e.
9. Mi clase es **pequeñ** a.
10. Este coche es **viej** o.
11. Nuestro sofá es muy **cómod** o.
12. Tengo un **pequeñ** o problema.
13. Este tema es **aburrid** o.
14. Este mapa de Europa es **nuev** o.
15. Ana tiene las manos **bonit** as.
16. Esta modelo es muy **guap** a.
17. Carlos tiene una moto **nuev** a.
18. ¡Mira qué fotos tan **divertid** as!
19. Esta flor es **negr** a, ¡qué rara!

- 5** Observa los siguientes dibujos y responde a las preguntas.
Popatrz na rysunki i odpowiedz na pytania.



- ¿De qué color es la mochila? *La mochila es roja.*
- ¿De qué color es el cuaderno?
- ¿De qué color es el estuche?
- ¿De qué color es el ordenador?
- ¿De qué color es la silla?
- ¿De qué color es la carpeta?
- ¿De qué color es el reloj?
- ¿De qué color es la papelera?
- ¿De qué color es el sacapuntas?
- ¿De qué color son las tijeras?

- 7** Completa las oraciones con *muchos/muchas*.
Uzupełnij luki wyrazem *muchos/muchas*.

- En mi clase hay *muchos* rotuladores.
- En la escuela hay sillas.
- En mi estuche hay lápices.
- En mi escritorio hay sacapuntas.
- En la sala hay escritorios.
- En mi clase no hay problemas.
- En Polonia hay ciudades bonitas.
- En España hay buenas universidades.
- En esta sala no hay ventanas.
- En la Primera División hay futbolistas famosos.

- 8** ¿Qué hay en tu escritorio?
Co znajduje się na twoim biurku?

En mi escritorio hay libros...

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 6** Jaime tiene todo el material escolar doble. Completa las frases de Jaime en plural.

Jaime ma wszystkie przybory szkolne podwójnie. Uzupełnij zdania wypowiedziane przez Jaime w liczbie mnogiej.

ANAIS	JAIME
1. Tengo un rotulador verde.	<i>Tengo dos rotuladores verdes.</i>
2. Mi cuaderno es amarillo.
3. Mi lápiz es violeta.
4. Tengo una mochila azul.
5. Mi estuche es naranja.
6. Esta carpeta es roja.
7. Mi goma es blanca.
8. Tengo un pegamento gris.
9. Mi sacapuntas es marrón.
10. Tengo un reloj pequeño.

- 9 Mira este dibujo durante un minuto. Luego, tapa el dibujo y escribe qué objetos hay. ¿Cuántos recuerdas? Przyjrzyj się temu rysunkowi przez minutę. Zasłoń rysunek kartką papieru i napisz jakie przedmioty znajdują się na rysunku. Ile przedmiotów zapamiętałeś?



En la clase hay

.....

.....

.....

- 10 Escribe el verbo adecuado debajo de cada dibujo. Podpisz ilustrację właściwym czasownikiem.



1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.

- 11 ¿Para qué actividades de clase nos sirven estas partes del cuerpo? Do jakich czynności wykonywanych w szkole używamy tych części ciała?

preguntar

mirar

contestar

enseñar

escuchar

aprender

bailar

hablar

leer

escribir

cantar

estudiar



1.



2.



3.



4.



5.



6.

12 Completa con los verbos tener o necesitar.
Uzupełnij zdania czasownikiem *tener* lub *necesitar*.

1. –Perdona, *necesito* una goma, ¿ una?
–Lo siento, pero no .
2. –¿ un sacapuntas?
–Sí, y también unas tijeras.
–Aquí .
–Gracias.
3. –Oye, ¿ un bolígrafo rojo?
–Sí, uno.
4. – un rotulador verde. ¿ uno?
–No, pero uno de otro color.

13 Completa las oraciones con la forma correcta del verbo entre paréntesis.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika podanego w nawiasie.

1. Cada día, los alumnos (*estudiar*) más idiomas.
2. En la biblioteca los niños (*leer*) cuentos y novelas.
3. La profesora (*enseñar*) Matemáticas.
4. En la clase de español (*escribir, nosotros*) palabras nuevas.
5. Después de las clases, las chicas (*hacer*) deporte en el gimnasio.
6. Por la tarde, yo (*hacer*) los deberes en mi habitación.
7. El sábado, mis amigos y yo (*descansar*) del trabajo de la semana.
8. Mi familia (*vivir*) cerca de la escuela.

14 Completa las oraciones con la forma correcta del verbo.

Uzupełnij zdania czasownikiem w odpowiedniej formie.

descansar aprender mirar preguntar
escribir estudiar recuperar escuchar
enseñar hablar leer bailar
contestar cantar hacer

1. En la sala de música los alumnos *cantan* y música.
2. En las pausas (*nosotros*) y con los amigos.

3. En la clase de Literatura los estudiantes libros y redacciones.
4. En el gimnasio (yo) y deporte.
5. ¿ en la biblioteca o en casa?
6. En el laboratorio (*nosotros*) por el microscopio.
7. En las clases los profesores y los alumnos .
8. Si tienes la nota "uno" en alguna asignatura, puedes el examen.
9. Si no sabes algo, puedes al profesor.
10. El profesor siempre a las preguntas de sus alumnos.

15 Forma oraciones utilizando las palabras de las dos columnas. Hay varias posibilidades.

Ułóż dziesięć zdań, wybierając po jednym wyrażeniu z każdej kolumny. Jest wiele możliwych połączeń.

czasowniki	dopełnienia
• aprender	• a las preguntas
• contestar	• español e inglés
• enseñar	• las ciudades en el mapa
• estudiar	• los deberes
• hacer	• ser policía
• necesitar	• un examen
• preguntar	• un lápiz
• querer	• un poema de memoria
• recuperar	• a la profesora

1. *Estudio español e inglés.*
2.
3.
4.
5.
6.
7.
8.
9.
10.
11.

16 Lee el texto y ordena las viñetas en orden cronológico.
Przeczytaj tekst i uporządkuj rysunki chronologicznie.

Sebastián explica a un alumno nuevo las clases que tienen hoy:

Ahora tenemos Geografía en la clase 42. Luego, tenemos Educación Física en el gimnasio. Después del primer recreo, tenemos clase en el laboratorio: primero Física y luego Química. A las 12:20 tenemos el segundo recreo; normalmente vamos al vestíbulo a descansar y hablar con los amigos. Después hay dos horas de inglés en la clase 16. Por la tarde, después de comer tenemos partido en el campo de fútbol del instituto.



17 Raquel nos habla de su instituto y de sus asignaturas. Lee el texto y señala si las afirmaciones son verdaderas o falsas.

Raquel opowiada o swojej szkole i przedmiotach. Przeczytaj tekst i powiedz, które zdania są prawdziwe, a które fałszywe.



Mi escuela es bastante moderna. En todas las clases hay ordenadores y muchas tienen también pizarra digital. El gimnasio es grande y tenemos una biblioteca fantástica. Y además, hay un vestíbulo muy grande donde descansamos durante las pausas. Claro, tenemos un pequeño laboratorio para las clases de Biología y Química, pero las ciencias no son mis asignaturas favoritas.

Mi asignatura preferida es Literatura; leemos poesía y ahora tenemos un taller de novela donde

aprendemos a escribir historias. También son muy interesantes los idiomas; tenemos dos horas de francés y tres de inglés. Nuestra profesora de inglés es de Escocia y nos habla mucho de su país.

También, estudio Historia, Filosofía, Economía e Informática; a veces usamos también el aula de informática para clase de Historia o de Economía. Muchos compañeros tienen también una hora de Religión, pero yo estudio Ética. El profesor de Ética y de Filosofía es el mismo y es muy simpático. La asignatura más aburrida para mí es Educación Física.

En el instituto, las clases son de 55 minutos, empezamos a las 8:30 y terminamos a las 14:30, con dos pausas de 20 minutos. Es muy intenso, pero me gusta.

	Verdadero	Falso
1. Las clases duran 45 minutos.		
2. Raquel no tiene clases en la sala de informática.		
3. En la clase de Educación Física hacen deporte y también bailan.		
4. Todas las clases tienen pizarra digital.		
5. Las asignaturas favoritas de Raquel son Biología y Química.		
6. Raquel tiene cinco horas de idiomas en su instituto.		
7. La profesora de inglés de Raquel es escocesa.		

18 Contesta a las preguntas de la encuesta.

Odpowiedz na pytania z ankiety.

1. ¿Cuál es tu horario de clase?

.....

.....

.....

2. ¿Cuántas clases de lengua y literatura polacas tienes?

.....

.....

.....

3. ¿Cuántas asignaturas de ciencias tienes?

.....

.....

.....

4. ¿Cuántas clases de español tienes?

.....

.....

.....

5. ¿Cuál es tu asignatura favorita?

.....

.....

.....

6. ¿Cuántas horas de TIC (Tecnologías de la Información y la Comunicación) tienes?

.....

.....

.....

7. ¿Cuántos minutos dura una clase en tu escuela?

.....

.....

.....

8. ¿Qué actividades realizas normalmente en las clases de español?

.....

.....

.....

19 Un amigo/a de España quiere saber cómo funciona la escuela en Polonia. Escríbele un correo y habla de tu escuela: asignaturas, horario, notas, tareas que realizas en clase, tus asignaturas favoritas.

Twój kolega / twoja koleżanka jest ciekawy/ciekawa, jak funkcjonuje szkoła w Polsce. Napisz do niego/niej e-mail, w którym opisziesz swoją szkołę: przedmioty, plan lekcji, oceny, zadania, jakie wykonujesz na lekcjach, twoje ulubione zajęcia.

DE amigo_de_Polonia@correo.pl

PARA amigo_de_España@correo.es

ASUNTO Cómo es la escuela en Polonia.

ENVIAR

GUARDAR AHORA

DESCARTAR

¡Hola, !

Te escribo para comentarte cómo es la escuela en Polonia. Es un poco diferente a la de España.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Bueno, creo que esto es todo. Estamos en contacto.

Un saludo,

.....



ENVIAR

2

NO HAY NADA COMO ESTAR EN CASA

LECCIÓN 5

1 Relaciona las imágenes con los anuncios

Połącz zdjęcia z ogłoszeniami.



1. Vendo masía en el Ampurdán catalán. Casa y parcela con jardines y huertas. Precio: 475.000 euros.

2. Vendo piso moderno en las afueras de Mataró. 120 m². Precio: 192.000 euros.

3. Alquilo chalet en Llanes por 530 euros al mes.

4. Alquilo adosado en Soria. 130 m². 580 euros al mes.

5. Vendo casa de dos plantas en las afueras de Burgos con jardín y garaje. 150 m². Precio: 185.000 euros.

6. Alquilo piso antiguo en el centro de Cádiz. 75 m². 525 euros al mes.

2 Completa estas oraciones con la forma correcta del verbo.

Uzupełnij zdania poprawną formą czasownika.

- Mis padres quieren (**comprar**) una casa grande en el campo.
- Nosotros (**alquilar**) un apartamento en la playa todos los veranos.
- La familia de Ana (**vender**) su casa porque quiere mudarse.
- Mi vecino (**alquilar**) un garaje porque no tiene espacio para su coche.
- Mi tío (**comprar**) casas como inversión.
- Mis abuelos (**vender**) su piso porque se mudan a otro país.

3 Completa con el verbo vivir en la forma correcta.

Wstaw czasownik *żyć* w odpowiedniej formie.

- Las tortugas muchos años.
- Los elefantes en África y Asia.
- Mi familia y yo en un chalet adosado.
- Los tigres blancos en Siberia.
- Yo en la primera planta.
- El koala en Australia.
- Quiero en el campo porque es muy tranquilo.
- ¿Tu familia y tú en un bloque de pisos o en una casa?

4 Relaciona cada diálogo con la dirección correspondiente.

Połącz każdy dialog z odpowiednim adresem.

1

¿Estudiamos mañana en mi casa?

Vale, ¿dónde vives?

Vivo en la calle San Blas, número 16, tercero izquierda.

Eso está en el centro, ¿verdad?

2

La semana que viene tiene usted el televisor en su casa, señor Rodríguez. ¿Cuál es su dirección?

Avenida de Joaquín Costa, número 41, piso cuarto, puerta 2.

3

¡Hola, Pedro! ¡Cuánto tiempo! ¿Qué haces aquí?

Ahora vivo en Burgos, como tú.

¡Qué bien! ¿Y dónde vives?

En la Plaza de Italia, número 3, en el primero derecha. Estás invitada a visitarme.

¡Estupendo!

A

Juan Rodríguez Castro
Av. Joaquín Costa, n°41, 4°, puerta 2
C.P. 28002 Madrid
España

B

Pedro García González
Pl. Italia, n°3, 1°, derecha
C.P. 09003 Burgos

C

Alberto Sánchez Bermúdez
C/ San Blas, n°16, 3°, izquierda
C.P. 50003 Zaragoza
España

5 Relaciona las dos columnas.

Połącz skróty z lewej kolumny z ich rozwinięciem z prawej.

- 1** C/
- 2** n°
- 3** 3°
- 4** C. P.
- 5** Pl.
- 6** Av.

- a** código postal
- b** tercero
- c** número
- d** calle
- e** avenida
- f** plaza



6 Descubre de qué partes de la casa se habla.

O jakich pomieszczeniach domu jest mowa?

- 1.** En el pasamos mucho tiempo con la familia: leemos, escuchamos música, vemos la televisión, comemos...
- 2.** En la preparamos la comida y muchas familias también comen aquí.
- 3.** En el tenemos el coche, las bicicletas... y a veces cosas que no usamos muy frecuentemente.
- 4.** El es la parte más íntima y privada de la casa.
- 5.** En el dormimos y muchas personas también estudian o escuchan música en privado, sin otras personas cerca.
- 6.** Gracias a las, podemos subir y bajar, ir de un piso a otro dentro de un edificio.

- 7 Descubre las cinco diferencias entre los dos dibujos y escribe cinco oraciones como en el ejemplo.
Znajdź pięć różnic między tymi rysunkami i napisz pięć zdań, jak w przykładzie.



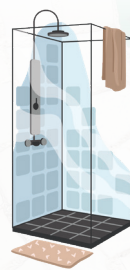
EJEMPLO:

En el dibujo A la alfombra está... ,
pero en el dibujo B está...

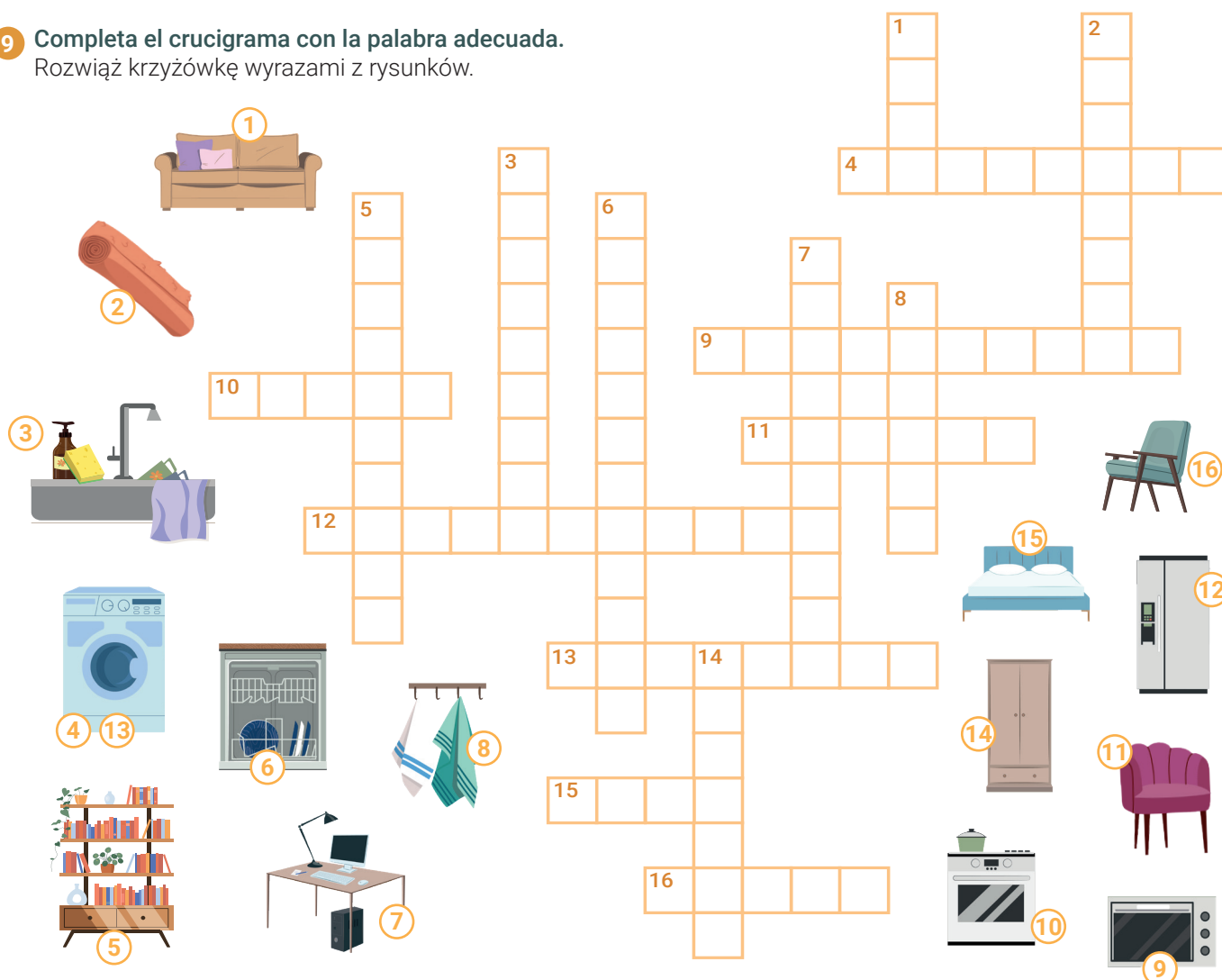
1.
2.
3.
4.
5.

- 8 Encuentra en la sopa de letras seis elementos que están en el cuarto de baño.
Znajdź w ramce sześć wyrazów, elementów wyposażenia łazienki.

A H O R L K G G E G A I Y Z A O
O E O E E G G A E Y D Z I L Y T
M Y Q T Q B G E O J U B I F E U
O W V R E I G K B E C H R D R E
A E M E N W A T A G H J R O S H
P A A T I M S M Ñ D A I K S V E
E E K E Y S K L E B G V E A V D
K H W I V X E G R E U I E X T E
Y Q J F X R L H A Q U G U E Z M
Y A Y Z E I E E B I D É B E K Q
I E L A V A B O I E V P Z K W G
O E B O X Y L P Q A J Y V U Y F
A Q L N V Z V I A P V Q Z U Y W
P S Y I B O K W T G Z Z A U K D
X U E H L G C B A X U Y E Z O D
E S P E J O G Z O I F W M H Y L



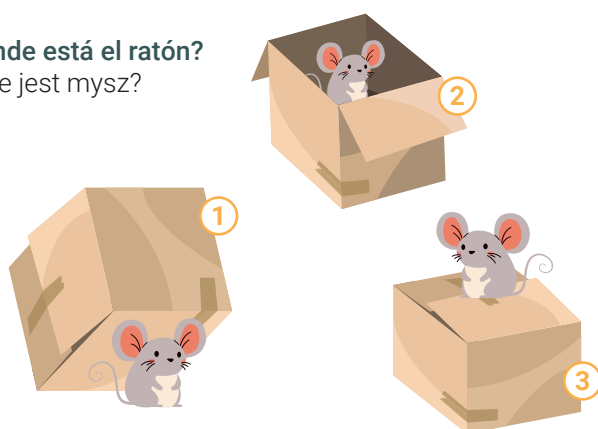
9 Completa el crucigrama con la palabra adecuada.
Rozwiąż krzyżówkę wyrazami z rysunków.



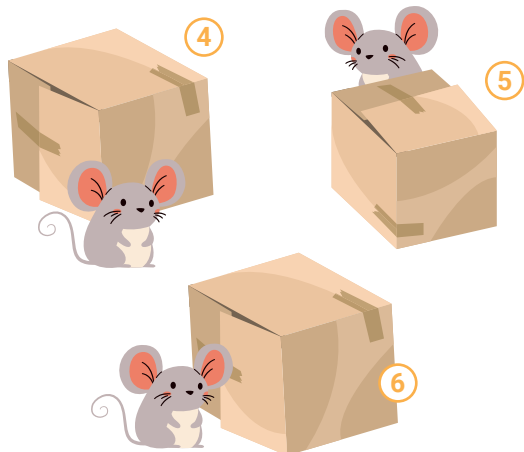
10 Intenta recordar todos los nombres de muebles, electrodomésticos y elementos del hogar que puedas y escríbelos en la columna adecuada.
Przypomnij sobie jak najwięcej nazw mebli, sprzętu AGD i innych elementów wyposażenia domu oraz wpisz je do odpowiedniej kolumny.

	SALÓN	COMEDOR	DORMITORIO	COCINA	BAÑO	RECIBIDOR	TERRAZA

11 ¿Dónde está el ratón?
Gdzie jest mysz?



1. El ratón está la caja.
2. El ratón está la caja.
3. El ratón está la caja.



4. El ratón está la caja.

5. El ratón está la caja.

6. El ratón está la caja.

12 Observa el dibujo y completa la descripción con estas palabras.

a la izquierda entre junto delante en encima x2 derecha



Esta es la habitación de Carlos. Es pequeña, pero acogedora. Tiene una cama más bien grande y a la **1.** de la cama, un sillón. **2.** al sillón hay una lámpara. Todas las tardes Carlos lee en este sillón. Tiene muchos libros **3.** la estantería que está detrás de la lámpara. Hay una ventana **4.** de la cama. **5.** la ventana y la cama hay una mesita de noche con una lámpara **6.** porque Carlos también lee en la cama todas las noches. **7.** de la ventana hay otra mesita donde Carlos pone la ropa que se quiere poner por la mañana. En general, la habitación no tiene mucha decoración, solo un cuadro **8.** de la cama.

13 Mira esta foto.
Spójrz na zdjęcie.

A. ¿Qué hay en esta habitación?

Co znajduje się w tym pokoju?

En esta habitación hay una mesa y cinco sillas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

B. ¿Dónde están los muebles y objetos?

Gdzie znajdują się meble i przedmioty?

Las sillas están junto a la mesa.

.....

.....

.....

.....



HABER

¿Cuántos/as?
¿Qué?

Hay ...

un lápiz
dos sillas
pocos chicos
muchos alumnos
Ø libros y cuadernos

ESTAR

La cama
El lápiz
Las sillas
Estos chicos
Mis alumnos
Gabriel

está/n ...

- 14 Mira los elementos resaltados de cada oración y elige el verbo adecuado. Si no estás seguro/a de qué verbo elegir, mira el esquema del uso de los verbos *haber* y *estar*.

Spójrz na zaznaczone elementy zdania i wybierz właściwy czasownik. Jeśli nie jesteś pewien/pewna jaki czasownik wybrać, spójrz na schemat użycia czasowników *haber* i *estar*.

- En la clase **hay/están** veinte estudiantes.
- Juan y yo** **está/estamos** en la clase de Liceo.
- ¿**Cuántos** libros **hay/están** en tu mochila?
- ¿Dónde **hay/están** **tus** libros?
- La** casa de Juan **hay/está** en la calle Sobieski.
- En mi casa **hay/están** tres dormitorios.
- El** baño **hay/está** al fondo del pasillo.
- ¿**Cuántos** estudiantes **hay/están** en tu clase?
- ¿Dónde **hay/está** **tu** casa?
- Mi** bolígrafo **hay/está** encima de la mesa.
- ¿Dónde **hay/está** **el** lavabo, por favor?
- ¿Dónde **hay/están** **Claudia y Antonio**?
- ¿**Qué** **hay/está** en tu estuche?
- ¿**Cuántos** televisores **hay/está** en tu casa?
- En casa de María **hay/están** dos cuartos de baño.
- El** salón **hay/está** al final del pasillo.

- 15 Sara se queda en casa de su amiga Reyes. Lee la conversación y completa con los verbos *ser*, *estar* o *haber* en la forma correcta.

Sara zostaje w domu u swojej koleżanki Reyes. Przeczytaj rozmowę i uzupełnij ją czasownikami *ser*, *estar* lub *haber* we właściwej formie.

Reyes: ¡Hola! Esta 1. mi casa. Adelante, por favor. El recibidor 2. muy grande, pero un poco oscuro. Después del recibidor 3. el salón que 4. amplio, luminoso y acogedor. 5. un sofá grande enfrente del televisor y también 6. algunas estanterías con libros y recuerdos.

Sara: Veo que también 7. una mesa de comedor con seis sillas.

Reyes: Sí. Muchas veces tengo invitados y comemos o cenamos en el salón. Pero vamos, que te enseño tu habitación. Como ves, no 8. muy grande, pero tiene una cama muy cómoda y además 9. una mesita de noche con una lámpara, una cómoda y un armario. Las toallas y las mantas 10. en el armario.

Sara: Gracias. ¡Qué maravilla!

Reyes: Mira, este es el baño grande. 11. una bañera, un retrete, un bidé y un lavabo con un espejo muy grande. Al lado de este baño 12. mi habitación. Perdón por el desorden.

Sara: ¿Y la cocina? ¿Dónde 13.?

Reyes: 14. a la derecha. Ahora entramos y preparo café. La cocina 15. chiquita, pero tiene un buen frigorífico, y el lavavajillas y el microondas 16. nuevos.

Sara: ¿Y al final del pasillo, qué 17.?

Reyes: Al final del pasillo 18. el baño pequeño. 19. solo un lavabo pequeño, un retrete y una ducha. Puedes usar ese cuarto de baño o el grande. Estás en tu casa.



16 ¿Qué plano corresponde a esta descripción?
Który plan mieszkania odpowiada opisowi?

Mi casa está en el centro de Lima, es un edificio antiguo, con dos habitaciones y con un salón grande. En el salón hay un sofá, una tele, una estantería llena de libros, una mesa de comedor con varias sillas y un sillón muy cómodo donde leo por las tardes. Los dormitorios son pequeños. En uno de ellos dormimos mi mujer y yo, y en el otro nuestro hijo Armando. En nuestro dormitorio solo hay una cama, un armario y una cómoda, pero tiene un balcón grande y es muy luminoso. En el dormitorio de Armando, además de la cama y la mesita de noche, también hay un escritorio con un ordenador y una estantería pequeña para sus cosas. Solo tenemos un cuarto de baño, que no es muy grande: tiene una bañera, un lavabo, un espejo y un retrete. La cocina también es pequeña, pero tiene de todo: horno eléctrico, frigorífico ecológico, lavavajillas, microondas y lavadora.



17 Agustín ha ganado la lotería y quiere comprar su casa ideal. Lee la descripción que hace y responde a las preguntas.
Agustín wygrał na loterii i chce kupić swój wymarzony dom. Przeczytaj jego opis i odpowiedz na pytania.

Mi casa ideal es una casa en el campo, con un jardín muy grande donde hay muchos árboles frutales. La casa tiene dos plantas.

En la primera planta hay un enorme salón con una ventana muy grande para ver el jardín. En el salón hay una mesa muy grande para cenar con los invitados y un sofá muy cómodo para ver la televisión. También hay objetos antiguos. En esta misma planta hay una biblioteca con muchas estanterías llenas de libros de todo tipo: novelas, libros de ciencia, de historia, de filosofía... En el centro de la biblioteca hay un sillón muy cómodo y una mesita de té. La mesita y el sillón están encima de una alfombra persa. Además, hay una cocina grande y moderna, con un frigorífico, un lavavajillas, un horno, un microondas y muchos armarios. Por último, también hay un cuarto de baño pequeño, con un retrete, un bidé, un lavabo, un espejo y una ducha; y un dormitorio pequeño, pero acogedor para los invitados, con una cama grande y un armario.

En la segunda planta hay tres dormitorios y dos cuartos de baño. El dormitorio grande, donde dormimos mi mujer y yo, tiene una terraza donde tomamos café por la mañana. También tiene una cama muy grande, un armario y una cómoda antigua. Los otros dos dormitorios tienen solo una cama, un armario, una estantería y un televisor. Además, hay una habitación más pequeña donde hay dos escritorios y un ordenador y es donde los niños hacen los deberes y estudian. Los cuartos de baño de la segunda planta son parecidos: todos tienen bañera, retrete, bidé y lavabo, y también hay un espejo grande y un armario de baño para nuestras cosas.

Por supuesto, junto a la casa hay un garaje muy amplio para nuestros dos coches.



1. ¿Qué habitaciones hay en la primera planta?

.....

2. ¿Cuántas habitaciones tiene la casa?

.....

3. ¿Qué electrodomésticos tiene la cocina?

.....

4. ¿Qué tiene el cuarto de baño de la primera planta?

.....

5. ¿Qué tiene el dormitorio de Agustín y de su mujer que no tienen los otros?

.....

6. ¿Cuántos cuartos de baño hay en la casa?

.....

7. ¿Dónde está la terraza?

.....

8. ¿La casa tiene garaje?

.....

- 18** Mira las fotos de estas casas. ¿Qué casa elegirías para ti y tu familia? ¿Por qué? Escribe por lo menos tres argumentos. Spójrz na zdjęcia tych domów. Który dom wybrał(a)byś dla siebie i swojej rodziny? Podaj przynajmniej trzy powody.



Mi casa favorita es la de la primera/segunda/tercera foto porque es

.....

.....

.....

.....

- 19** Dibuja el plano de tu piso o casa y haz una descripción. Narysuj plan swojego mieszkania/domu i sporządź jego opis.

MI PISO

.....

.....

.....

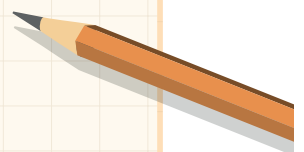
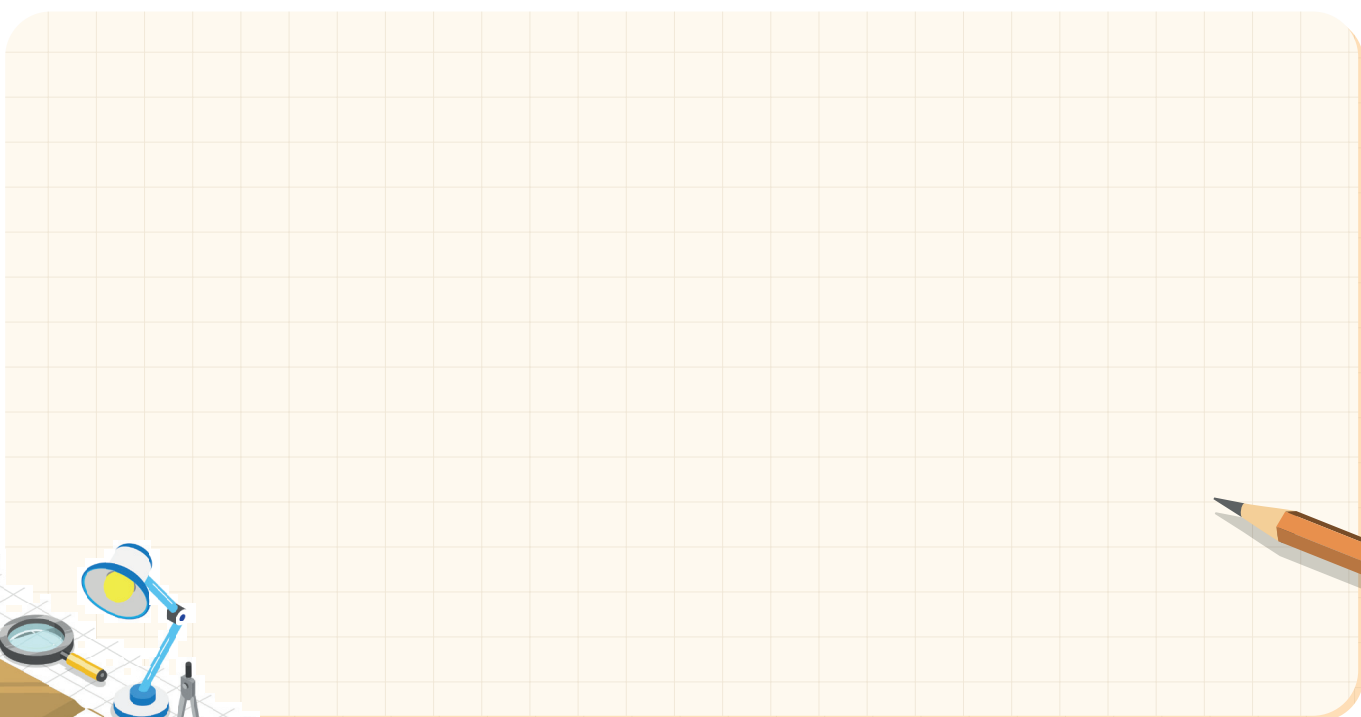
.....

.....

.....

.....

.....



2

CIUDADANOS DEL MUNDO

LECCIÓN 6

- 1 ¿Con qué foto relacionas cada descripción? ¿Qué sitio te gusta más?
Z którym zdjęciem połączysz opis? Które miejsce podoba ci się najbardziej?



1

El centro histórico de Cartagena de Indias tiene una fantástica arquitectura colonial, con casas de colores intensos. Es atacad por los piratas desde el siglo XVI hasta el XVIII y, por eso, tiene una muralla defensiva alrededor de la ciudad. Es una de las ciudades más turísticas de Colombia gracias a su arquitectura y sus playas.



2

Bogotá es una ciudad muy grande. Viven allí más de siete millones de personas y es el centro político y económico de Colombia. Tiene un bonito centro histórico, pero también es una ciudad cosmopolita que vive en el siglo XXI, con modernas universidades y altos edificios de oficinas.



3

Villa de Leyva, también en Colombia, es mucho más pequeño. Tiene muchas casas de una sola planta y de paredes blancas, al estilo español con balcones de madera. En el centro está la Plaza Mayor con la iglesia; los sábados allí hay un mercado tradicional, con productos típicos de la región.

- 2 ¿Qué establecimientos representan estos símbolos? Escribe sus nombres.
Jakich miejsc są te symbole? Napisz ich nazwy.

1



2



3



4



5



6



7



8



9



10



11



12



13



- 3 ¿Muy o mucho/a/s? Completa las oraciones con la forma correcta.
Muy czy mucho/a/s? Wstaw właściwą formę.

1. Su casa es bonita.

4. Estoy mal, creo que tengo gripe.

2. Mi barrio es tranquilo.

5. Esta moto corre rápido.

3. Hablo inglés bien.

6. El bloque donde vivo es alto.

7. Estudio para aprobar el examen.
8. Mi compañera de trabajo viaja por todo el mundo.
9. Hay ruido: no te oigo.
10. En mi escuela hay alumnos.
11. Los fines de semana, en la Plaza Mayor hay gente.
12. Hay personas esperando el autobús.

4 Completa con la palabra correspondiente.

Las fotos te pueden ayudar.

Uzupełnij tekst właściwym wyrazem.

Pomogą ci w tym zdjęcia.



1. –Necesitamos información sobre el horario de los museos y qué monumentos visitar.
–Vamos a una
2. Estoy cansada, vamos a dormir a nuestro
3. –Tengo hambre.
–Vamos a un
4. –¡Vaya! No tengo dinero.
–Tranquilo, ahí hay un
5. –Estoy mal. Necesito un médico.
–Vamos a un

6. –Nuestro tren sale en 40 minutos. Vamos a la
7. –Quiero enviar una postal a mi hermana.
–Vamos a una
8. –Estoy mal. Necesito comprar medicinas para la alergia.
–Vamos a una

5 Ángel y Ángela viven en dos barrios muy distintos. Lee lo que dicen y completa con las palabras del cuadro. A veces, hay más de una opción.

Angel i Angela mieszkają w bardzo odmiennych dzielnicach. Przeczytaj to, co mówią, i uzupełnij wyrazami z ramki. Jest wiele możliwych rozwiązań.

muy bastante/s mucho/a/s un poco
poco/a/s alguno/a/s ningún/a

Mi barrio es 1.
tranquilo y 2.
pequeño, pero 3.
agradable. Hay 4.
zonas verdes, 5.
parques y 6.
lugares para descansar.
Hay 7. ruido
y muy 8. coches circulan por las calles.
No hay 9. calle grande
ni 10. supermercado. De día hay
11. gente en las calles, solo
12. niños pequeños con sus madres
y 13. personas mayores.
A veces, es 14. aburrido.



Yo vivo en el centro de la ciudad.
Mi barrio no es 15.
grande, pero sí 16.
turístico. Hay 17.
turistas y 18.
monumentos. También hay
19. museos interesantes.
Hay 20. tráfico porque es una zona
turística. Pero no hay 21. parque
ni 22. zona verde. Hay 23.
lugares para descansar, porque es 24.
ruidoso. A veces, es 25. cansado
vivir aquí.



6 ¿Adónde van estas personas a trabajar?
Dokąd idą te osoby?



1. Es médica. Va al
2. Es piloto.
3. Es cartero.
4. Es camarero.
5. Es empleada de banco.

7 Completa las frases con la forma correcta del verbo *ir*.
Uzupełnij zdania właściwą formą czasownika *ir*.

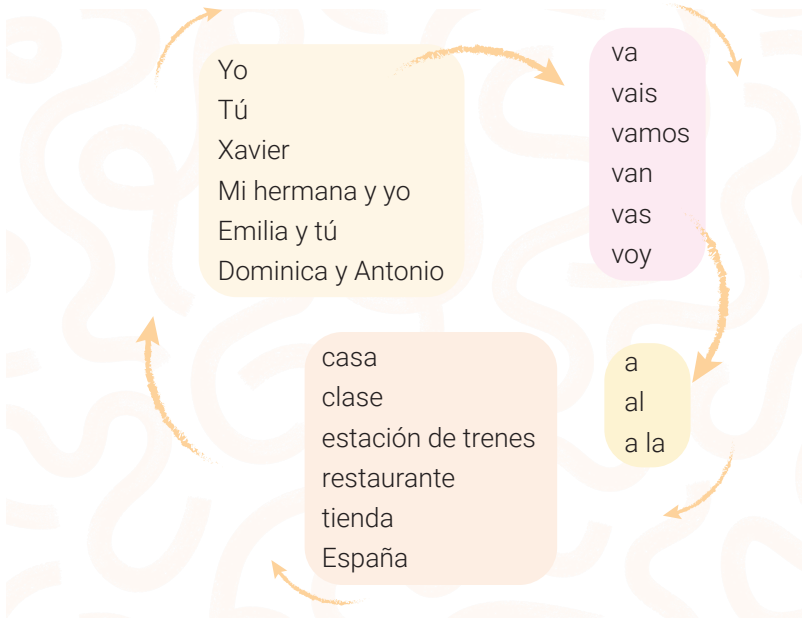
1. –¿Adónde (**tú**) ?
– a la biblioteca. Necesito unos libros.
2. –¿Por qué no (**nosotros**) mañana a visitar Bilbao?
3. –Si (**vosotros**) al supermercado, ¿podéis comprar mandarinas?
4. –Mis primos Abel y Rubén mañana a casa de nuestra abuela.
–¿Y tú también?
–No, yo con mis padres el sábado.
5. –¿Adónde Adela tan elegante?
–Creo que a ver a su novio.
6. –Ni tú ni yo mañana a la playa. Tenemos trabajo los dos.

8 Escribe el nombre de cada medio de transporte con el artículo "el/la" debajo de la imagen correspondiente.

Pod każdym rysunkiem wpisz nazwę środka transportu z odpowiednim rodzajnikiem: *el* lub *la*.



- 9 Escribe seis oraciones con un elemento de cada columna.
Napisz sześć zdań, łącząc elementy z każdej kolumny.



1.
2.
3.
4.
5.
6.

- 10 Completa las oraciones con estos elementos:
a, al, a la, en, de.
Uzupełnij zdania właściwym elementem:
a, al, a la, en lub de.

1. ¿Vamos biblioteca o prefieres estudiar en casa?
2. Para los viajes largos prefiero ir tren.
3. Todos los días mi hermano pequeño va parque a jugar.
4. Mañana mi clase va viaje de fin de curso a Alicante.
5. Mi familia y yo viajamos a España avión.
6. Normalmente, voy a la escuela coche con mis padres.
7. ¿Prefieres ir vacaciones a la playa o a la montaña?
8. Daniel y su familia van restaurante para celebrar el cumpleaños de la madre.
9. Cada día vamos al instituto pie.
10. Los domingos mi familia y yo vamos excursión al campo.

- 11 Completa la tabla con la forma correcta de los verbos *coger*, *salir* y *seguir*.
Dopasuj formy czasowników *coger*, *salir* i *seguir* do właściwego zaimka.

COGER: cogemos cogen coge cojo cogéis coges

SALIR: salís salen salimos sale sales salgo

SEGUIR: seguimos seguís sigue siguen sigo sigues

	COGER	SALIR	SEGUIR
yo			
tú			
él, ella, usted			
nosotros/as			
vosotros/as			
ellos, ellas, ustedes			

12 Completa las oraciones con un verbo en la forma correcta del presente.

Uzupełnij zdania właściwym czasownikiem w poprawnej formie czasu teraźniejszego.

salir

seguir

coger

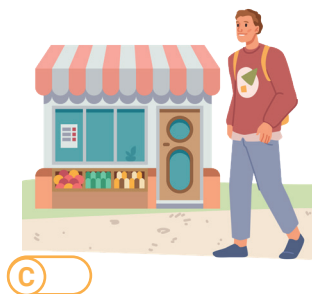
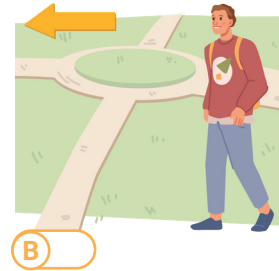
girar

1. Para ir a la estación de autobuses, recto y en la tercera calle a la izquierda.
2. Para ir al museo, la segunda calle a la derecha y todo recto unos 300 metros.
3. Para ir al hotel Granadas, usted la primera calle a la derecha y luego, recto hasta el final.
4. Para llegar a la Catedral, de la plaza de San Isidro y la segunda a la izquierda.
5. Para ir a la parada de tranvía, usted del instituto y a la derecha.

13 Lee las indicaciones y ordena las viñetas para llegar a la Catedral.

Przeczytaj instrukcję i uporządkuj rysunki tak, aby dotrzeć do katedry.

Para ir a la Catedral, sigues todo recto por esta calle hasta llegar a la farmacia y giras a la derecha. Pasas la oficina de correos y coges la tercera calle a la izquierda. Sigues un poco más y entonces llegas a una rotonda. Giras, de nuevo, a la izquierda en la rotonda y sigues recto hasta llegar a una tienda. Giras a la izquierda y allí está la Catedral.



Ordena los fragmentos

Uporządkuj jej fragmenty.



Narysuj na planie drogę, którą wybrała Carmen, aby dojść do *Casa de las Conchas*.

Carmen vive en Salamanca, al lado del Convento de San Esteban. Sale de casa y gira en la primera calle a la izquierda y luego, en la primera a la derecha para llegar a la Calle de San Pablo. Después cruza la Plaza de Anaya hasta llegar a la Universidad. Cuando llega frente a la Universidad, gira a la derecha y sigue recto hasta llegar a la Casa de las Conchas.



- 16** Isabel y Julio son turistas que están en Ávila, pero se han perdido. Isabel quiere ver la catedral y entrar en la biblioteca; Julio quiere ir a la oficina de correos para enviar una postal. Mira el plano y escribe la ruta que tiene que seguir cada uno.

Julio i Isabel, turyści zwiedzający Avilę, zgubili się w mieście. Isabel chce zwiedzić katedrę i wstąpić do biblioteki, a Julio chce iść na pocztę, aby wysłać pocztówkę. Popatrz na plan i opisz trasę, którą powinni pójść.



Isabel



Julio

- 17** Mira el dibujo y responde a las preguntas.

Popatrz na rysunek i odpowiedz na pytania.

- 1.** ¿Dónde están el banco y la tienda?

Están en la planta baja.

2. ¿En qué planta vive la actriz?

- ### 3. ¿En qué planta está el dentista?

- #### 4. ¿En qué planta vive el estudiante?

5. ¿Dónde está el cajero automático?

6. ¿Dónde está el estudio de arquitectura?

7. ¿En qué planta vive el cantante?



18 ¿En qué piso viven estas personas? Escribe los números ordinales con palabras.

Na którym piętrze mieszkają te osoby? Wpisz numery słownie.

1. Mi bloque es muy alto y yo vivo en el (8º) piso.
2. Pues yo vivo en una casa: mi habitación está en la (1ª) planta.
3. Mi compañero de clase y yo vivimos en el mismo edificio, yo en el (3º)
piso y él en el (1º)
4. Mira, el (1º) bloque a la derecha es donde vivo yo.
4. –Perdone, ¿los señores Rodríguez viven en el (1º) piso?
–No, en el (1º) viven los García, los Rodríguez viven
en el (3º)
5. El piso de mis abuelos está en la (3ª) planta.
6. La oficina de arquitectos “Bonita casa” está en el (4º) piso
y en el (5º) está el bufete “Causa justa”.

19 Describe tu ciudad o pueblo. Escribe 10 oraciones como mínimo.

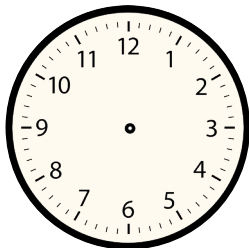
Opisz swoje miasto lub wieś. Napisz minimum 10 zdań.

3

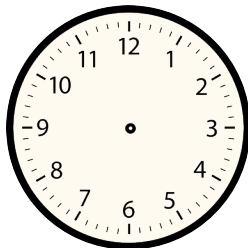
UN DÍA NORMAL

LECCIÓN 7

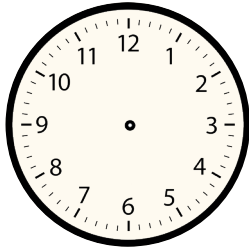
- 1 Pon los relojes en hora.
Nastaw zegarki.



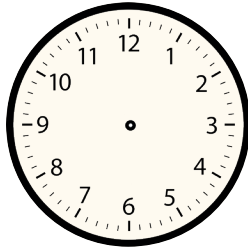
Son las cinco
y media.



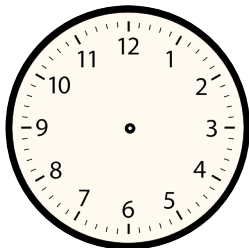
Son las tres
y diez.



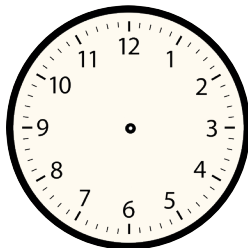
Es la una
y cuarto.



Son las doce
menos cinco.



Son las dos
menos cuarto.



Son las ocho
en punto.

- 2 ¿Qué hora es?
Która jest godzina?

7:30 Son las siete y media de la mañana.

9:10

10:15

11:35

12:00

13:05

15:45

20:00

24:00

- 3 ¿A qué hora realizas estas actividades?
O której godzinie wykonujesz te czynności?

1. ¿A qué hora te despiertas?

A las seis y media, pero los fines de semana
a las ocho.

2. ¿A qué hora desayunas?

3. ¿A qué hora llegas al instituto?

4. ¿Cuándo tienes las clases?

5. ¿Cuándo vuelves a casa?

6. ¿A qué hora comes?

7. ¿Cuándo haces los deberes?

8. ¿Cuándo descansas?

9. ¿A qué hora cenas?

10. ¿A qué hora te acuestas?

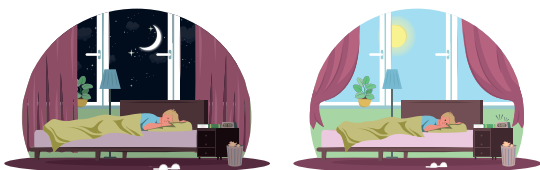
- 4 **Escribe el antónimo de cada palabra.**
Napisz wyraz o przeciwnym znaczeniu.



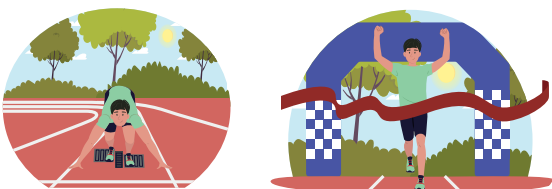
A. salir ≠



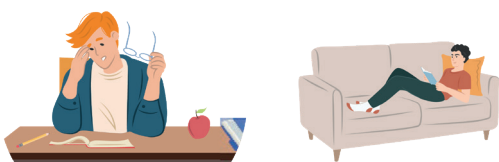
B. ≠ acostarse



C. dormir ≠



D. ≠ acabar



E. ≠ descansar

- 5 **Completa estas oraciones con las formas correctas de los verbos de la primera conjugación.**
Uzupełnij zdania poprawną formą czasowników z pierwszej koniugacji.

1. (**ducharse, yo**) antes de ir al instituto.
2. (**bañarse, él**) después de hacer ejercicio.
3. (**desayunar, nosotros**) juntos en la cocina.
4. (**cenar, ellos**) a las ocho de la noche.
5. (**llegar, tú**) a casa después del almuerzo.
6. (**acabar, ella**) su tarea antes de cenar.
7. (**levantarse, vosotros**) tarde los domingos.
8. ¿Usted (**tomar**) café sin azúcar?
9. ¿Ustedes (**preparar**) la cena en casa los domingos?

- 6 **Completa estas oraciones con las formas correctas de los verbos de la segunda o tercera conjugación.**
Uzupełnij zdania poprawną formą czasowników z drugiej lub trzeciej koniugacji.

1. (**beber, nosotros**) café por la mañana.
2. (**comer, ellos**) ensalada en el almuerzo.
3. (**leer, yo**) un libro antes de dormir.
4. (**correr, nosotros**) juntos cada tarde.
5. Mi hermano (**aprender**) a tocar la guitarra.
6. (**abrir, vosotros**) la ventana por la mañana.
7. (**escribir, tú**) en tu diario todas las noches.

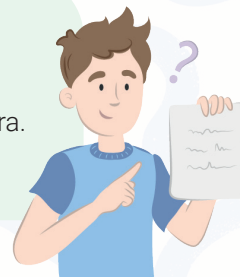
- 7 **Completa estas oraciones con las formas correctas de los verbos irregulares.**
Uzupełnij zdania poprawną formą czasowników nieregularnych.

1. Mi hermana (**salir**) de casa a las siete.
2. Yo (**ir**) al instituto en autobús.
3. Yo (**hacer**) ejercicio por la mañana.
4. ¿Tú (**tener**) clase a las ocho?
5. Nosotros (**salir**) a caminar después de cenar.
6. ¿Usted (**estar**) en la oficina todo el día?
7. Yo (**tener**) mucho trabajo hoy.
8. Él (**ir**) al gimnasio después de trabajar.
9. Los lunes, ellas (**estar**) en la escuela hasta la tarde.
10. Mi hermana (**hacer**) el desayuno los domingos.
11. Juan y Pedro (**ser**) buenos amigos.
12. Mi madre (**ser**) muy estricta con la hora de la cena.

- 8 **Relaciona cada hora con la expresión correspondiente teniendo en cuenta los horarios de comida en el mundo hispano.**
 Połącz godziny z odpowiednim wyrażeniem, pamiętając o czasie posiłków w krajach hiszpańskojęzycznych.

- a Son las 7:00.
- b Son las 21:00.
- c Es media tarde.
- d Son las 14:00.

- 1 Es hora de comer.
- 2 Necesito un buen desayuno.
- 3 En España mucha gente cena a esta hora.
- 4 Me apetece merendar.



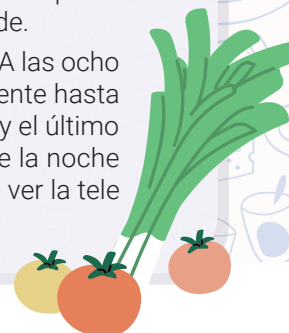
- 9 **Lee este texto sobre el día de un cocinero y numera las viñetas según el orden en el que hace cada cosa.**

Przeczytaj tekst na temat dnia jednego z kucharzy i ponumeruj rysunki zgodnie z planem wykonywanych przez niego czynności.

Por la mañana me levanto a las ocho, me ducho y tomo un buen desayuno. Luego, salgo de casa y voy a comprar al mercado las cosas que necesito para el menú del restaurante. Más o menos a las once llego al restaurante, me pongo la ropa de cocinero y empiezo a organizar y preparar el menú para ese día. Después organizo la sala y doy instrucciones a los camareros, que tienen que recordar los cambios del menú y las recomendaciones del chef.

A la una en punto abro el restaurante y empieza el servicio de comidas. Cocino durante tres horas; son tres horas muy intensas porque, normalmente, tenemos muchos clientes. Después del servicio de comidas tengo que limpiar la cocina y los camareros ordenan la sala. Por la tarde necesitamos descansar un poco: cerramos el restaurante, comemos tranquilamente y descansamos hasta las seis de la tarde.

Por la tarde organizo el menú de la cena y preparo la lista para la compra del día siguiente. A las ocho de la tarde abro el restaurante para el servicio de cenas y, otra vez, trabajo muy intensamente hasta las doce. Cuando se van los clientes, limpiamos la sala y la cocina otra vez. Yo siempre soy el último en salir. Cierro el restaurante y me voy a casa. Normalmente, llego a casa sobre la una de la noche y estoy muy cansado, pero también feliz por un trabajo bien hecho. Nunca tengo ganas de ver la tele por la noche, así que me voy directamente a dormir.



a



b



c



d



e



f



g

- 10 Completa las tablas con las formas correctas de estos verbos.
Uzupełnij tabelki odpowiednimi formami czasowników.

	E → I		
	pedir	vestirse	servir
yo	pido	me visto	sirvo
tú			
él/ella/usted			
nosotros/as	pedimos		
vosotros/as		os vestís	
ellos/ellas/ustedes			sirven

	O → UE		U → UE		
	acostarse	dormir	poder	volver	jugar
yo	me acuesto				juego
tú		duermes			
él/ella/usted			puede		
nosotros/as				volvemos	
vosotros/as			podéis		jugáis
ellos/ellas/ustedes	se acuestan				

	E → IE				
	despertarse	empezar	preferir	entender	pensar
yo	me despierto				
tú		empiezas			
él/ella/usted			prefiere		
nosotros/as				entendemos	
vosotros/as					pensáis
ellos/ellas/ustedes	se despiertan				

- 11 ¿Estos verbos tienen cambios vocálicos? Lee las oraciones y completa las letras que faltan.
Czy w tych czasownikach zmieniają się samogłoski? Przeczytaj zdania i wpisz brakujące litery.

- Hoy no **p.ue.do** salir. Tengo muchos deberes.
- Por las tardes **j.....go** mucho con el ordenador. Mis padres dicen que no es bueno **j.....gar** tanto.
- Me **ac.....sto** normalmente a la una de la noche y por la mañana no **p.....do desp.....rtarme**.
- Mañana **v.....lven** mis padres de excursión. Tengo que ordenar mi habitación.
- Las clases **emp.....zan** a las ocho en punto. Seguro que hoy llego tarde.
- ¿**Pref.....res** comer en casa o fuera?
- No sé qué me pasa, me **desp.....rto** cansado aunque **d.....rmo** ocho horas.
- No **ent.....ndo** lo que me dices. ¿**P.....des** repetir?
- ¿Para qué **s.....rve** esto?
—**S.....rve** para abrir latas.
- ¿Qué le **p.....des** al año nuevo? Yo le **p.....do** un perro y un diez como nota de español.

- 12** Observa las imágenes y escribe cuál es el día a día de una atleta de élite.
Popatrz na rysunki i napisz, jak wygląda zwykły dzień czołowej lekkoatletki.



- 13** Lee y señala a quién pertenece cada agenda. ¡Cuidado! Solo dos personas usan agenda.
Przeczytaj i wskaż, do kogo należy każdy z rozkładów zajęć. Uwaga! Kalendarze są tylko dwa, bo jedna z poniższych osób nie korzysta z rozkładu zajęć.



Luis

Soy un verdadero deportista. Cada día corro media hora por las mañanas y, por las tardes, dos veces a la semana tengo entrenamiento de fútbol. Estoy en un equipo y jugamos todos los sábados, aunque casi nunca ganamos. A veces, también practico otros deportes como el baloncesto.

Marta

Soy una persona muy activa. A menudo salgo a correr por las mañanas y, por las tardes, voy a clases de pintura o practico algún deporte. Ahora hago judo tres veces a la semana. Siempre reservo los sábados para mi familia y mis amigos, para ir al cine o salir a pasear.



Pablo

Soy una persona tranquila. Normalmente, después de trabajar me quedo en casa con mi mujer y vemos alguna serie. Casi nunca voy al cine y pocas veces hago deporte. Los fines de semana me gusta escuchar música y leer.

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO Y DOMINGO
7:00–7:30	deporte	deporte	deporte	deporte	deporte	
9:00–14:00	trabajo	trabajo	trabajo	trabajo	trabajo	
16:00–19:30	trabajo	trabajo	trabajo	trabajo	trabajo	
20:00–21:30	judo	clase de pintura	judo	clase de pintura	judo	cine

1 Agenda de

	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO Y DOMINGO
7:00–7:30	deporte	deporte	deporte	deporte	deporte	
9:00–14:00	trabajo	trabajo	trabajo	trabajo	trabajo	partido
16:00–19:30	trabajo	trabajo	trabajo	trabajo	trabajo	
20:00–21:30	baloncesto	fútbol	fútbol	karate	clase de francés	

2 Agenda de

14 Mira la agenda de esta chica y escribe con qué frecuencia realiza estas acciones.
 Spójrz na kalendarz dziewczyny i napisz, jak często ma różne zajęcia.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO Y DOMINGO
					ir de compras con mis padres
gimnasio	leer	gimnasio	leer	cuidar de mi hermano pequeño	visitar a los abuelos
academia de inglés	ver mi serie favorita en la tele	academia de inglés	clases de español	clases particulares de física	salir con los amigos
	clases de español	leer	navegar por internet	leer	leer



.....

.....

.....

.....

.....

.....

- 15 Con estos elementos escribe las oraciones correctas. Recuerda que hay que añadir otras palabras para darles sentido.**
Ułóż poprawne zdania z podanych elementów. Pamiętaj, aby dodać inne elementy tak, aby zdania miały sens.

1. yo/acostarse/todos/días/once/noche

Me acuesto todos los días a las once de la noche.

2. hora/tú/despertarse

¿.....?

3. él/vestirse/después/desayunar

.....

4. ellos/preferir/comer/fuera

.....

5. las clases/empezar/cada día/ocho/punto

.....

6. yo/las tardes/ver/mucho/la tele

.....

7. vosotros/jugar/fútbol/fines/semana

¿.....?

8. cuando/yo/salir/casa/cerrar/la puerta/llave

.....

9. ella/no/poder/dormir/cuando/haber/ruido

.....

10. normalmente/ellos/merendar/un bocadillo

.....

- 16 ¿Con qué frecuencia haces estas cosas?
¿Cuántas veces a la semana/al mes/al año?**
Jak często wykonujesz poniższe czynności?
Ile razy w tygodniu/miesiącu/roku?

¿Con qué frecuencia...

... vas al cine?

Generalmente, voy al cine una vez al mes.

... vas al teatro?

.....

... vas de vacaciones?

.....

... visitas al médico?

.....

... vas al dentista?

.....

... visitas a tus abuelos?

.....

¿Cuántas veces a la semana/al mes/al año...

... ves la televisión?

.....

... sales con tus amigos?

.....

... te conectas a internet?

.....

... juegas con el ordenador?

.....

... hablas por teléfono?

.....

... tienes clases extra?

.....

... haces deporte?

.....

- 17 Completa las preguntas de esta encuesta con la preposición adecuada (si es necesaria) y luego, contesta a las preguntas.**

Uzupełnij pytania ankiety odpowiednim przyimkiem (jeśli występuje), a następnie odpowiedz na pytania.

de a por desde hasta
antes de después de sobre

1. ¿Qué horario de clases tienes: de ocho de la mañana

..... dos la tarde o

nueve la mañana cinco

..... la tarde?

.....

.....

2. ¿Cuándo prefieres hacer los deberes:

..... cenar o descansar?

.....

.....

3. ¿Cuánto tiempo estudias: las cuatro

..... la tarde las seis

la tarde o las ocho la tarde

..... las diez la noche?

.....

.....

4. ¿Cuándo te duchas: la mañana

o la noche?

.....

.....

5. ¿Cuándo desayunas: vestirme

o vestirme?

.....

.....

6. ¿Cuándo prefieres leer: la tarde
o la noche?
.....
.....

7. ¿Cuándo prefieres salir con los amigos:
los viernes, los sábados o
los domingos?
.....
.....

8. ¿A qué hora te levantas más o menos:
las seis y media o las siete?
.....
.....

9. ¿Qué día de la semana prefieres:
el viernes, el sábado o
el domingo?
.....
.....

18 **Mira los dibujos y escribe cada nombre junto al artículo.**
Popatrz na rysunki i wpisz odpowiednią nazwę obok rodzajnika.

1



la

2



la

3



el

4



las

5



el

6



el

7



la

8



el

9



el

10



la

19 **Completa las expresiones del tiempo con los verbos hace, hay o está.**
Uzupełnij wyrażenia dotyczące pogody czasownikami hace, hay lub está.

1. hace buen tiempo

8. nublado

2. mal tiempo

9. despejado

3. mucho viento

10. niebla

4. mucho frío

11. muchas nubes

5. calor

12. relámpagos

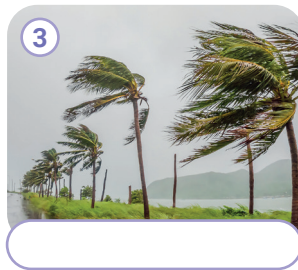
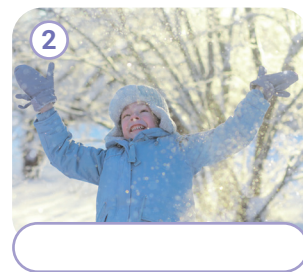
6. mucho sol

13. tormenta

7. mucha nieve
en la calle.

14. truenos

20 **¿Qué tiempo hace en cada foto?**
Jaką pogodę przedstawia każde ze zdjęć?



- 21 Escribe las fechas en que se celebran estas fiestas en el mundo hispanohablante.
Puedes buscar información en internet.
Napisz słownie daty, kiedy obchodzone są poniższe święta w krajach hiszpańskojęzycznych.
Możesz poszukać informacji w internecie.

25/12

12/10

6/01

19/03

31/12

7/07

23/04



LOS SANFERMINES



LAS FALLAS



DÍA DE LA HISPANIDAD



NOCHEVIEJA

1. *Navidad es el veinticinco de diciembre.*
2. El día de Reyes es
3. El día de la Hispanidad es.....
4. El día del libro es
5. Nochevieja es la última noche del año:
6. En Valencia, las Fallas se celebran
7. En Pamplona, los Sanfermines se celebran

- Zaznacz w kalendarzu daty najważniejsze dla ciebie i twojej rodziny (urodziny, imieniny, rocznice...) i zapisz je słownie, jak w przykładzie.

- Napisz nazwę pory roku, o której mowa w każdym zdaniu.

- 59

3

NOS GUSTA LA VIDA

LECCIÓN 8

- 1 Elige y escribe la forma correcta.**
Wybierz i wpisz poprawną formę.

¿Me gusta o me gustan?

1. *Me gusta* la música rock.
2. la primavera.
3. las exposiciones.
4. los animales.
5. las vacaciones.
6. viajar.
7. comer bien.
8. escuchar canciones.
9. mirar las estrellas.
10. la verdura.
11. ver películas.

¿Me encanta o me encantan?

12. *Me encantan* los niños.
13. dormir.
14. las comedias.
15. el cine.
16. tomar el sol.
17. visitar museos.
18. leer libros.
19. las novelas de terror.
20. los tomates.
21. las naranjas.
22. las matemáticas.

- 2 Escribe el pronombre correcto.**
Napisz właściwy zaimek.

1. A mí *me* gusta salir de excursión.
2. A María y a José encanta ir al cine.
3. A mi amiga y a mí gusta ver la televisión.
4. ¿A ti gusta salir con los amigos?
5. A Victoria gusta navegar por internet.
6. A Juan gusta mucho jugar al fútbol.
7. A Pedro y a Pablo encanta escuchar música.
8. A mi hermana y a mí gusta muchísimo viajar en tren.

9. A Ana gustan los gatos.
10. A tu hermano y a ti encantan los dulces.
11. A Camilo y a ti gustan los pasteles.
12. A nosotros gustan las películas de terror.
13. A mis padres encanta ir al campo.
14. A mis abuelos gusta mucho pasear con sus nietos.
15. A mis compañeros de clase gusta ir al cine.

- 3 Escribe el verbo y el pronombre correcto.**
Napisz właściwy czasownik i zaimek.

1. A mi primo cuidar a su hermano pequeño.
2. A tu hermana los animales.
3. A mí la naturaleza.
4. A Marisa el arte.
5. A nuestro hermano las serpientes.
6. A mí las tortugas.
7. A su tío pasar tiempo con la familia.
8. A Eduardo los parques.
9. A mí el dos de marzo porque es mi cumpleaños.
10. A Carlota el otoño y el invierno.

4 Forma oraciones con los elementos dados.
Utwórz zdania z podanych elementów.

1. ¿usted/gustar/este libro?
2. María/gustar/la cocina mexicana
3. mis padres/encantar/el flamenco
4. mi hermano/gustar/los gatos
5. mi hermana/encantar/los dulces
6. ¿tú/gustar/escuchar música?
7. Verónica/encantar/nadar
8. nosotros/encantar/la primavera
9. mi hijo/gustar/jugar al fútbol

¿A usted le gusta este libro?

.....

.....

.....

.....

¿.....?

.....

.....

.....

5 Nuria y Juan Ramón hablan de las actividades que hacen durante el año. Completa los textos con las palabras o expresiones que representan los dibujos.

Nuria i Juan Ramón rozmawiają o aktywnościach, które realizują w ciągu roku. Uzupełnij teksty słowami lub wyrażeniami, które są przedstawione na ilustracjach.



NURIA

Hay actividades que me gusta hacer durante todo el año. Por ejemplo, me gusta **1**..... y **2**..... música. No me gustan mucho los deportes, pero en invierno voy al **3**..... una o dos veces a la semana. Después, vuelvo a casa, ceno y me gusta **4**..... tranquilamente. Así me voy a **5**..... muy relajada.

En verano no me gusta quedarme en **6**..... Me gusta **7**..... Normalmente, vamos a un **8**..... a comer o a un bar a tomar algo. A veces, por la noche vamos al **9**..... o al **10**.....



JUAN RAMÓN

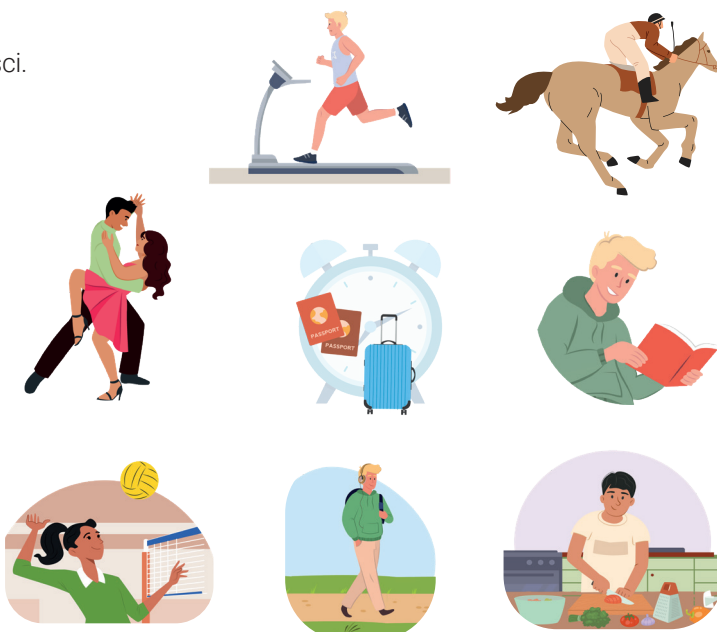
Este verano tengo que **11**..... porque en septiembre tengo un examen de Matemáticas, así que no puedo **12**..... mucho rato, aunque me gustan mucho algunas series. Los días que hace **13**..... salgo a **14**..... Pero si **15**..... me quedo en casa a estudiar. También me gusta **16**..... y **17**..... historias de terror.

Todavía no sé si quiero ser pintor o escritor. Quizás las dos cosas, porque me gustan mucho estas dos artes, pero las matemáticas no me gustan nada.

En cuanto a deportes, me gusta **18**..... especialmente en verano, cuando hace **19**..... En invierno me gusta **20**..... en las montañas, y es que me gusta mucho la nieve.

- 6 Encuentra estas ocho aficiones en la sopa de letras.
Znajdź w rozsypance wyrazowej osiem nazw czynności.

I X C J M X N S G F
F G O I L U E A R U
S B R Z K S P V G J
P B R M C J M V K U
A L E V O N B B M G
S M R V C W T B O A
E O O Q I I Y A N R
A I J D N P W I T T
R F G T A Q I L A I
E I N B R Ñ Ñ A R B
K K V I A J A R G J
S N Y H K Y L E E R



- 7 Después de leer los textos del ejercicio anterior, señala si estas afirmaciones son verdaderas, falsas, o no hay información.

Po przeczytaniu tekstów z poprzedniego ćwiczenia zaznacz, czy poniższe stwierdzenia są prawdziwe, fałszywe lub czy w tekście nie pojawiła się dana informacja.

	VERDADERO	FALSO	SIN INFORMACIÓN
1. A Nuria le gustan mucho los deportes.			
2. A Nuria le gusta ducharse después del gimnasio.			
3. A Nuria le gusta ir a bailar.			
4. A Nuria no le gusta el teatro.			
5. A Nuria le gustan las películas.			
6. A Juan Ramón no le gustan las matemáticas.			
7. A Juan Ramón le gustan las series de humor.			
8. A Juan Ramón le gusta leer.			
9. A Juan Ramón no le gusta la nieve.			
10. A Juan Ramón le gusta comer fuera de casa.			

- 8 Es verano y Juan está aburrido porque no sabe qué hacer. Está buscando ideas nuevas y pregunta en el chat a sus compañeros de clase cómo pasan el verano. Lee lo que dicen en el chat.

Jest lato, a Juan się nudzi, bo nie wie, co ma robić. Chce skorzystać z pomysłów innych osób i na czacie pyta swoich kolegów/koleżanek z klasy, jak spędzają lato. Przeczytaj, o czym piszą na czacie.

CHAT
ABURRIDO EN VERANO...

¡Eh! ¿Qué tal el verano? Yo estoy en el pueblo de mis abuelos, pero me aburro. Aquí tengo internet, pero ya sabéis que no me gustan las redes sociales ... 😞
¿Qué hacéis vosotros en verano?
¿Me dais alguna idea? 😞

10:35 Juan



Algunos amigos hacemos excursiones en bicicleta por la noche. Ponemos luces a nuestras bicis y vamos a otros pueblos por los caminos. No es peligroso porque nunca vamos por la carretera. Algunas noches llueve un poco y entonces, todavía es más divertido, porque así no hace tanto calor.

11:02 Simón

Como sabéis, yo soy un poco artista. 😊 Ahora que tengo tiempo, me gusta salir a la calle a dibujar los edificios y monumentos de mi ciudad. A veces, también voy al campo en moto y pinto paisajes.

11:15 Ángel



Este verano, mi hermano y yo hacemos películas. Primero escribimos una historia, luego decidimos quién representa cada papel y después filmamos con el móvil. Los actores son nuestros padres, vecinos, primos o amigos. La verdad es que es muy divertido y nos reímos mucho. 😄 Nuestra próxima película se titula "Verano bajo el sol".

11:22 Isabel

A Responde a estas preguntas.

Odpowiedz na pytania.

1. ¿Dónde está Juan? ¿Qué le pasa?

.....

2. ¿Por qué a Simón le gusta hacer excursiones en bicicleta cuando llueve?

.....

3. ¿Qué tipo de cuadros pinta Miguel Ángel?

.....

4. ¿Quiénes son los actores de las películas de Isabel?

.....

B Relaciona cada principio de oración con su continuación con la información del chat.

Połącz początek zdania z jego zakończeniem zgodnie z informacjami z czatu.

① A Juan no le gustan ...

② A Simón le gusta ...

③ A Miguel Ángel le gusta ...

④ A Isabel le gusta ...

a ... filmar películas.

b ... las redes sociales.

c ... ir en bicicleta por la noche.

d ... la pintura.

C ¿Cuál de las actividades que proponen los/as amigos/as de Juan te gusta más? ¿Por qué? Coméntalo oralmente con tus compañeros/as.

Które z zaproponowanych przez kolegów/koleżanki Jana zajęć podobają ci się najbardziej? Dlaczego? Skomentuj to ustnie z twoim kolegą/twoją koleżanką.

9 ¿Qué sabe hacer Julián?

Co umie robić Julian?

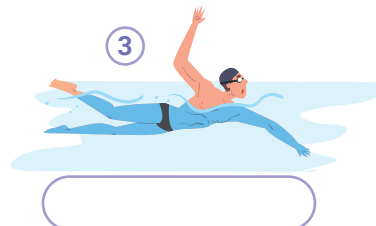


Julián sabe esquiar.

2



3



4



5

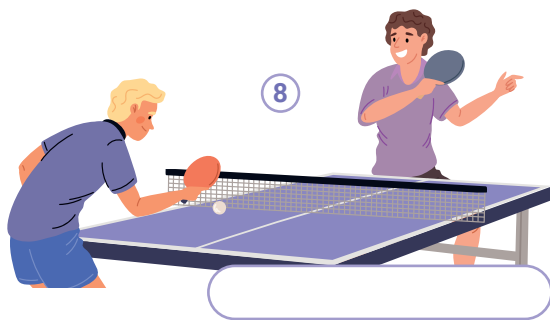


6



7



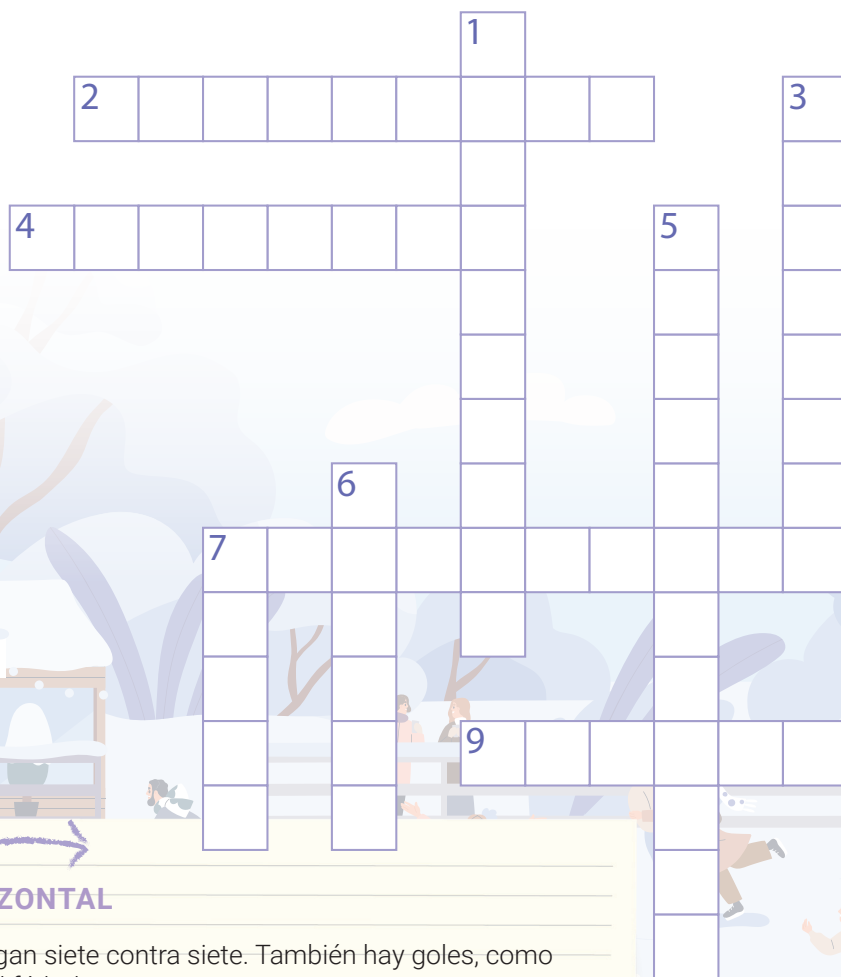


- 10 Y tú, ¿cuáles de estas actividades sabes hacer?**
¿Sabes hacer algo más? Escribe.
 A Ty, które z tych rzeczy potrafisz robić?
 Czy potrafisz coś jeszcze? Napisz.

*Sé nadar y también montar en bici. Además,
 sé jugar a las cartas y al baloncesto.*

- 11 Lee las descripciones y completa con el deporte correcto.**

Przeczytaj objaśnienia i rozwiąż krzyżówkę, wpisując nazwy dyscyplin sportowych.



VERTICAL

1. Juegan cinco contra cinco. Normalmente, los jugadores son muy altos.
3. Se practica en una piscina y gana quien nada más rápido.
5. Son carreras de motos.
6. Juegan once contra once y gana el equipo que marca más goles.
7. Se practica en las montañas, cuando hay nieve.
8. Necesitamos dos raquetas, una pelota, una red y una pista para jugar a este deporte.

HORIZONTAL

2. Juegan siete contra siete. También hay goles, como en el fútbol.
4. Para estas carreras se usa una bicicleta.
7. Para practicar este deporte necesitamos un caballo.
9. Para este deporte necesitamos unos patines y una pista.

12 Aquí tienes algunos deportistas famosos del mundo hispano. ¿Qué deporte practica cada uno de ellos?

Popatrz na zdjęcia kilku znanych sportowców z krajów hiszpańskojęzycznych. Jaki sport uprawia każdy z nich?



Aitana Bonmatí



Carlos Alcaraz



Marc Márquez



Santiago Aldama

practica el motociclismo / es motociclista

juega al tenis / es tenista

juega al fútbol / es futbolista

juega al baloncesto / es jugador de baloncesto

1. Aitana Bonmatí *juega al ...*
Aitana Bonmatí es ...

2. Carlos Alcaraz

3. Marc Márquez

4. Santiago Aldama

13 ¿Qué les gusta? Mira los dibujos y escribe qué les gusta y qué no a estas personas.

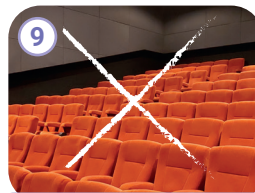
Co lubią te osoby? Popatrz na rysunki i napisz co lubią, a czego nie lubią te osoby.



Le gusta patinar.



No le gusta jugar al fútbol.



14 ¿Te gustan estas cosas y actividades? ¿Cuánto? Escribe.

Czy lubisz wypisane poniżej rzeczy i czynności? Jak bardzo? Napisz.

• me encanta/n

• odio/detesto

• me gusta/n (*muchísimo/mucho/bastante*)

• no me gusta/n (*mucho/nada*)

No me gusta nada hacer los deberes.

..... los helados.

..... los animales.

..... correr.

..... estudiar.

..... ir a la escuela.

..... el español.

..... las matemáticas.

..... la gimnasia.

..... las espinacas.

..... las excursiones al campo.

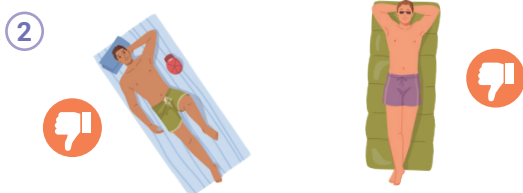
..... ir de compras.

- 15 Mira estos dibujos y escribe la reacción de tus compañeros.
Popatrz na rysunki i napisz, w jaki sposób reagują koledzy.

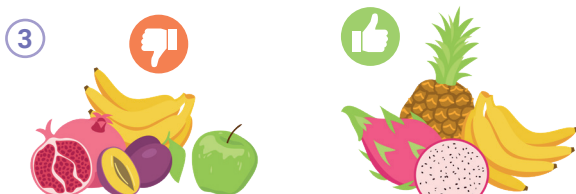


—No me gusta el fútbol.

— A mí, tampoco.



—No me gusta nada tomar el sol.



—No me gusta la fruta.



—No me gusta mucho pasear.



—Me encantan los juegos de mesa.



—Me gusta mucho conectarme a internet.



—Me gusta muchísimo leer.



—Me encanta jugar con el ordenador.



—Me encanta cocinar.



—No me gusta nada montar en bicicleta.



—No me gusta jugar al baloncesto.

16 Y tú, ¿tienes los gustos iguales o diferentes a los de estas personas? Reacciona.

A ty, czy masz takie same czy inne upodobania?
Wypowiedz się.

1. –A mí me encanta la cultura japonesa.
– *-A mí, también.*
2. –Me encanta levantarme pronto.
–
3. –A mí me gusta dormir hasta tarde.
–
4. –Me encantan la playa y el mar.
–
5. –Me gusta mucho ir a bailar a la discoteca.
–
6. –No me gustan nada las redes sociales.
–
7. –No me gusta nada el café.
–
8. –No me gusta mucho usar el móvil.
–
9. –Me encanta viajar en tren.
–

17 Completa los diálogos con las expresiones del recuadro. Puede haber varias opciones.

Uzupełnij dialogi wyrażeniami z ramki.
Może być kilka opcji do wyboru.

¿Qué te parece si

prefiero

Me parece

¿Por qué no

no puedo porque

Vale

De acuerdo

no me va bien

¿Qué tal si

hacer los deberes

Si quieres

¿Y si

DIÁLOGO 1

ALBERTO 1. Oye Lucía,
vamos mañana al concierto de rock de Maná?

LUCÍA 2. genial.
Es mi grupo favorito. Creo que el concierto

es a las ocho de la tarde. Podemos comer algo en mi casa antes. ¿Nos vemos en mi casa a las seis y vamos los dos desde allí?

ALBERTO A las seis 3.
estoy en clase de español. 4.
..... nos vemos directamente en el concierto? Yo compro las entradas para los dos y luego, ¿vamos a cenar?

LUCÍA 5.
Entonces, tú pagas las entradas y yo pago la cena.

DIÁLOGO 2

TERESA 6. jugamos un poco con el ordenador?

LUCAS Lo siento, ahora no puedo. Tengo que 7.

TERESA ¿Qué tal más tarde? ¿Sobre las siete?

LUCAS La verdad, hoy 8.
hacer otra cosa.

9., podemos salir a jugar al baloncesto el sábado.

TERESA 10.

DIÁLOGO 3

PACO 11.
nos vemos mañana y comemos juntos?

CURRO Estupendo. ¿Qué tal sobre la una?

PACO A la una 12.
..... ¿Qué tal a las dos?

CURRO Muy bien.

18 Rechaza de manera educada las siguientes propuestas.

Odrzuć uprzejmie następujące propozycje.

1. –¿Quieres ir a montar en bicicleta el sábado por la mañana?

—

.....

.....

2. –Si te gusta la comida japonesa, podemos ir mañana a un restaurante nuevo.

—

.....

.....

3. –¿Qué te parece si vamos a la ópera la próxima semana?

—

.....

.....

4. –¿Por qué no vamos el domingo al estadio a ver el partido de fútbol?

—

.....

.....

19 Acepta o rechaza estas propuestas según tus preferencias.

Zaakceptuj lub odrzuć poniższe propozycje zgodnie z własnymi preferencjami.

1. –¿Por qué no vamos este domingo de excursión?

—

.....

.....

2. –¿Qué tal si vamos al cine a ver una película de terror?

—

.....

.....

3. –¿Por qué no vamos de compras esta tarde?

—

.....

.....

4. –Si quieres, podemos ir a la playa este fin de semana.

—

.....

.....

5. –¿Qué te parece si vamos a Chile de vacaciones?

—

.....

.....

- 20 Mira el catálogo y elige algún regalo en función de los gustos de cada persona. Justifica tu respuesta como en el ejemplo.
Przejrzyj katalog i wybierz prezent zgodny z upodobaniami każdej z tych osób. Uzasadnij swój wybór, tak jak w przykładzie.



1. Quieres hacer un regalo a tu padre por el día del padre.

Le regalo a mi padre un libro de cocina porque le gusta mucho cocinar y necesita nuevas recetas para experimentar en la cocina.

2. Tienes que hacer un regalo para un amigo al que le gusta el deporte.

.....

3. Tienes que regalar algo a un músico.

.....

4. ¿Qué le puedes regalar a tu pareja o a un/a amigo/a especial? ¿Por qué?

.....

5. ¿Qué te quieres regalar a ti mismo/a? ¿Por qué?

.....

3

¡BUEN PROVECHO!

LECCIÓN 9

1 Relaciona los siguientes alimentos con las imágenes correspondientes.

Połącz nazwy produktów żywnościowych z obrazkami, na których są przedstawione.

a. queso ☐

d. pepino ☐

g. pimienta ☐

j. huevo ☐

b. jamón ☐

e. zumo ☐

h. manzana ☐

k. pollo ☐

c. salchicha ☐

f. pan ☐

i. plátano ☐

l. lechuga ☐



2 Busca en esta sopa de letras los nombres de las frutas y las verduras de los dibujos.

Poszukaj w rozsypance nazw owoców i warzyw z obrazków.



G	D	U	U	J	U	A	N	A	Z	N	A	M	Y	Q
T	Ñ	N	A	R	A	N	J	A	C	R	P	D	T	I
T	Q	N	O	M	I	L	J	Ñ	G	Ñ	D	P	C	Q
N	K	H	X	I	R	O	H	A	A	H	T	F	E	A
O	E	N	E	Ñ	O	K	X	X	W	Z	C	E	B	Ñ
N	U	N	T	V	H	Ñ	L	S	D	V	S	H	O	U
I	O	N	A	T	A	L	P	L	G	N	T	S	L	D
P	Q	K	M	T	N	C	S	B	R	O	C	O	L	I
E	Y	C	O	T	A	I	D	N	A	S	Ñ	G	A	S
P	P	Q	T	A	Z	Z	H	Ñ	P	Y	A	U	V	A
M	E	C	S	Y	E	O	U	T	M	T	S	H	I	K
E	R	R	O	L	F	I	L	O	C	R	E	F	I	Ñ
L	A	A	Y	T	H	M	A	N	D	A	R	I	N	A
O	L	E	C	H	U	G	A	D	O	Q	F	R	C	S
N	V	R	H	K	D	S	L	H	Z	D	U	G	B	J

3 Lee estas series de palabras, descubre la palabra intrusa y explica por qué es diferente como en el ejemplo.

Przeczytaj zestawienia słów i wskaż wyraz, który nie pasuje do pozostałych. Wyjaśnij dlaczego, tak jak w przykładzie.

SERIES DE PALABRAS	PALABRA INTRUSA	ES DIFERENTE PORQUE...
1. col • pepino • queso • brócoli	<i>queso</i>	<i>No es verdura.</i>
2. pollo • ternera • cerdo • pera		
3. sal • pastel • caramelo • chocolate		
4. atún • agua • café • té		
5. fresa • manzana • limón • patata		
6. coliflor • cacao • brócoli • col		
7. lechuga • tomate • pepino • té		
8. sardina • maíz • salmón • atún		



4 Agrupa estas palabras según su género gramatical.

Pogrupuj rzeczowniki w tabeli według rodzaju gramatycznego.

agua	café	té	leche	pan	arroz	pastel	dulces	postre
tomate	col	maíz	brócoli	coliflor	melón	limón	carne	jamón
filete	atún	salmón	aceite	sal				

GÉNERO MASCULINO	GÉNERO FEMENINO
.....
.....
.....
.....
.....

5 Escribe tres alimentos que se pueden comprar en cada una de las siguientes tiendas.

Escribe las palabras con sus artículos.

Napisz po trzy produkty żywnościowe, które można kupić w każdym z następujących sklepów. Zapisz słowa z rodzajnikami.

FRUTERÍA	VERDULERÍA	CARNICERÍA	PESCADERÍA	PANADERÍA
.....
.....
.....

6 ¿Qué productos se describen en las siguientes oraciones? Completa los huecos con las palabras adecuadas.
O jakich produktach jest mowa w poniższych zdaniach? Uzupełnij luki odpowiednimi słowami.

1. El es rojo y redondo y lo ponemos en las ensaladas.
2. La es blanca y da sabor a los alimentos, pero no podemos comer mucha porque puede ser mala para la salud.
3. El tiene un sabor muy intenso. Por esto, muchas veces con solo un diente es suficiente.
4. Para tener buena salud, hay que beber mucha cada día.
5. Algunas personas toman el café con y azúcar, pero yo lo prefiero solo y sin azúcar.
6. En una fiesta de cumpleaños, el es la comida más esperada por los niños.
7. Las son de color naranja, pero no son una fruta, porque crecen debajo de la tierra.
8. De todos los el que más me gusta es el jamón serrano, aunque también me gusta el salami.
9. El es el ingrediente básico de un plato típicamente español que se llama "paella".
10. Dicen que comer una con piel ayuda a limpiar los dientes.

7 Contesta a las preguntas sustituyendo las palabras destacadas por el pronombre correspondiente. Recuerda también conjugar el verbo en la forma adecuada.

Odpowiedz na pytania, zastępując wyróżnione słowa odpowiednim zaimkiem. Pamiętaj, aby odmienić czasownik we właściwej formie.

¡OJO!

(este/un/el)	té	→ lo
(estos/unos/los)	tomates	→ los
(esta/una/la)	manzana	→ la
(estas/unas/las)	naranjas	→ las

El pronombre lo/a/s siempre va delante del verbo conjugado:

Preparo la cena. → La preparo.

1. -¿Tu madre compra **bollos** en esta panadería?
-Sí, allí.
2. -¿En esta carnicería venden **salchichas**?
-Sí, muy baratas.
3. -¿Tomas **un bocadillo** a media mañana?
-Sí, de jamón y queso.
4. -¿Bebes **agua** con la comida?
-Sí, siempre.
5. -¿Tu madre siempre hace **tarta** para tu cumpleaños?
-Sí, normalmente de frutas del bosque.
6. -¿Comes **muchos caramelos**?
-No, nunca porque son malos para los dientes.
7. -¿Dónde pones **los quesos**?
- en el frigorífico porque se pueden estropear.
8. -¿Usáis **mucha sal** en tu casa?
-Sí, con mucha frecuencia, pero sé que no es muy sana.
9. -¿Necesitas **estas manzanas** verdes para algo?
-Sí, para hacer el pastel de manzana.
10. -¿Coméis **muchos huevos**?
-No, mi padre solo el domingo por la mañana.
11. -¿Tienes **mis chicles**?
-Sí,
Ahora te los doy.

8 Descubre de qué alimento se habla en las siguientes definiciones. Luego, inventa tres definiciones utilizando los pronombres de complemento directo: lo, los, la, las.

A

Es una verdura alargada, de color naranja. **La** podemos usar para sopas.

.....

B

Es una fruta ovalada, de color amarillo. **Lo** usamos para dar sabor.

.....

C

Es una bebida de color blanco. **La** podemos beber sola o **la** podemos añadir al café.

.....

D

Es una fruta redonda, grande, de color verde por fuera y rojo por dentro. **La** comemos cuando tenemos sed.

.....

E

Son redondas, pequeñas y de color verde. **Las** comemos en ensaladas y hacemos aceite con ellas.

.....

F

Es un producto fundamental en la dieta mediterránea. **Lo** ponemos en las ensaladas o **lo** usamos para freír.

.....

G

Es alargado, de color amarillo y tiene muchos granos. **Lo** usan mucho en su dieta los hispanoamericanos y con él los mexicanos hacen, por ejemplo, tortillas.

.....

9 Leticia y Elena han ido a comprar algunas cosas porque hoy preparan una fiesta importante. Completa el diálogo con los pronombres de complemento directo.

Leticia i Elena poszły na zakupy, ponieważ dziś przygotowują ważną imprezę. Uzupełnij dialog odpowiednimi zaimkami dopełnienia bliższego.

Elena Por fin, estamos en tu casa. Todavía tengo tus llaves. ¿Dónde **1**.....dejo?

Leticia **2**.....puedes dejar en la mesa del recibidor.

Elena ¿Esta mesa es nueva? Creo que es la primera vez que **3**.....veo.

Leticia Normalmente, no **4**.....ponemos aquí; suele estar en mi dormitorio.

Elena ¡Ah! ¿Qué hacemos con estas bolsas?

Leticia Vamos a la cocina y **5**.....dejamos allí. Necesitamos todo esto para la fiesta de esta noche.

Elena El primer plato **6**.....preparas tú, ¿no?

Leticia Sí. De segundo tenemos ternera al horno, pero **7**.....prepara Carlos.

Elena ¡Claro! La carne siempre **8**.....cocina él. Le sale muy rica.

Leticia Sí, cocina muy bien.

Elena Y el postre, ¿quién **9**.....hace?

Leticia **10**.....prepara Sonia. Creo que quiere hacer una tarta de fresas.

Elena Parece que lo tenéis todo planeado... ¿y qué puedo hacer yo?

Leticia Puedes ayudarme a elegir las bebidas. Las botellas de vino **11**.....tenemos en el garaje. Vamos allí y elegimos una.

Elena Muy bien, seguro que esta noche todo sale genial. ¿Cuántas personas somos al final?

Leticia Somos solo seis. Es que Irene e Íñigo no pueden venir porque no están bien.

Elena ¿Ah, sí? ¿Qué les pasa?

Leticia A Íñigo, algo en los ojos: dice que **12**.....tiene muy rojos y que casi no **13**.....puede abrir.

Elena ¡Vaya! ¡Qué mala suerte tiene! Siempre le pasa algo.

Leticia Y no solo esto. A Irene le duelen los brazos y no **14**.....puede levantar.

Elena ¿No puede levantar los brazos? ¡Qué raro!

Leticia Y también dice que las manos **15**.....tiene hinchadas.

Elena No sé qué decir... Parecen excusas para no venir a la fiesta.

Leticia Quizás, ya sabes que son un poco raros.

10 Piensa en alimentos de todo tipo y completa la siguiente tabla según tus gustos.

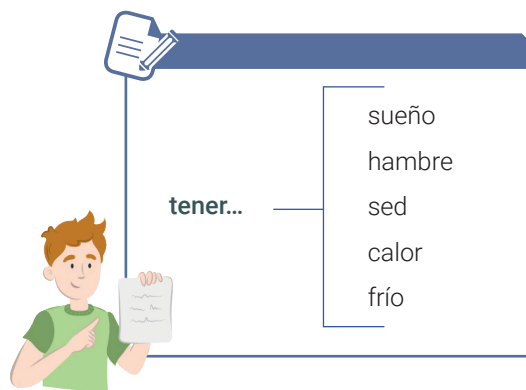
Pomysł o różnego rodzaju produktach żywnościowych i uzupełnij tabelę zgodnie ze swoimi upodobaniami.

ME ENCANTAN	ME GUSTAN
.....
.....
.....
.....

NO ME GUSTAN MUCHO	NO ME GUSTAN NADA
.....
.....
.....
.....

11 Completa las oraciones con una de las sensaciones del recuadro con el verbo *tener* en la forma adecuada.

Uzupełnij zdania jednym z określeń odczuć zawartych w ramce, wpisując czasownik *tener* w odpowiedniej formie.



1. Antes de acostarme, a veces y, por esto, tomo un vaso de agua sin gas.
2. Después de las clases de educación física, y bebemos una botella de agua.
3. En invierno llevo un gorro y una bufanda porque
4. Cuando, abres la ventana.
5. Si os acostáis muy tarde, al día siguiente
6. Después de correr, y van a comprar algo para beber.
7. Durante el recreo, los alumnos normalmente comen un bocadillo, porque
8. Si durante el día, es bueno dormir la siesta: ¡pero dormid solo un rato, no más de media hora!
9. Si tu perro ladra y se calma cuando le das comida, esto significa que
10. Si, tienes que ponerte una chaqueta.

12 Completa las oraciones con formas del verbo *soler*.

Uzupełnij zdania odpowiednią formą czasownika *soler*.

1. No me gustan mucho los caramelos, así que no los comer.
2. Los especialistas decir que la comida rápida es poco sana.
3. Mi hermano tener hambre antes de acostarse, pero yo siempre le digo que no es muy saludable comer tan tarde.
4. Y vosotras, ¿a qué hora salir a correr?
5. Mis padres beber el té con limón, pero yo lo prefiero con miel.
6. Sé que comer pasteles para desayunar, pero tienes que pensar que no los debes comer cada día.

13 Estas personas tienen algunos problemas de salud o con la comida. Ayúdales con los consejos de los recuadros.

Poniższe osoby mają problem związany ze zdrowiem lub jedzeniem. Pomóż im, udzielając porad uzupełnionych podanym słownictwem.

pocos es zumo puedes saludable
los infusión grasa debéis tienes

1. –Me duele un poco el estómago.
–Tómate una
2. –Cuando como helado, me duelen los dientes.
–No bueno tomar cosas muy frías.
3. –No me gusta mucho la verdura.
–La preparar usando algunas especias o ajo, para darle un sabor un poco diferente.
4. –Creo que soy adicta al chocolate y no puedo evitar comerlo cuando estoy estresada.
– que intentar superar el estrés de otra manera: por ejemplo, puedes hacer un poco de gimnasia.
5. –En mi casa comemos carne roja y patatas todos los días.
– comer más variedad de productos e introducir verdura en vuestra dieta.
6. –Por la mañana, lo único que puedo tomar es un café con leche.
–Hay que desayunar algo más variado: leche, cereales, natural.
7. –Normalmente, bebo cuatro o cinco cafés al día.
–¡Eso es demasiado! No es beber tanto café.
8. –El pollo lo suelo comer con una salsa de setas con nata.
–Tienes que tener cuidado con la nata, porque a veces tiene mucha
9. –Cuando veo una película o una serie, siempre como frutos secos.
–Los frutos secos son buenos si comes , por ejemplo, tres o cuatro nueces al día.
10. –El médico dice que mi padre tiene el colesterol malo muy alto.
–Lo primero que tiene que hacer es no comer tanto embutido: ¡ come para desayunar, comer, merendar y cenar!

14 A Reescribe estas oraciones utilizando la estructura tener que + infinitivo.

Przeformułuj podane zdania, używając struktury *tener que + bezokolicznik*.

1. Hay que comer más verduras. → Tú *tienes que comer más verduras.*
2. Hay que desayunar bien todos los días. → Tú
3. Hay que evitar los fritos. → Yo
4. Hay que tomar cinco comidas al día. → Nosotros
5. Hay que controlar el tamaño de las porciones. → Ella
6. Hay que cenar ligero. → Ellos
7. Hay que evitar lo embutido. → Vosotros

B Completa estas oraciones con la estructura hay que + infinitivo (cuando no hay sujeto) o la forma adecuada de tener que + infinitivo (cuando hay un sujeto).

Uzupełnij podane zdania strukturą *hay que + bezokolicznik* (gdy nie ma podmiotu) lub odpowiednią formą struktury *tener que + bezokolicznik* (gdy jest podmiot).

1. Para llevar una dieta equilibrada, comer frutas y verduras cada día.
2. Yo beber más agua y menos refrescos.
3. En una alimentación saludable, evitar el exceso de azúcar.
4. Nosotros reducir la comida ultraprocesada.
5. Para evitar los conservantes en los alimentos, leer bien las etiquetas.
6. Tú consultar con un nutricionista antes de empezar esa dieta.
7. Para cuidar el corazón, limitar la sal.
8. Mi padre cambiar algunos hábitos alimenticios.


- 15 A La página *Salud al día* publica una entrevista con una experta en alimentación. Léela y complétala con las siguientes palabras.


Strona *Salud al día* opublikowała wywiad z ekspertką w dziedzinie żywienia. Przeczytaj go i uzupełnij podanymi słowami.


sal arroz limón grasa nata aceite


desayuno vitaminas verduras pollo


SALUD AL DÍA


 Enfermedades y síntomas


 Consejos sabios

 Embarazo y familia

 Vida saludable


 Especiales

 **Foros**

 Actualidad y tests

Foros

Entrevista a la doctora Rosa Vidasana, experta en nutrición



SALUD AL DÍA


Hoy hablamos con la doctora Rosa Vidasana. ¡Bienvenida, doctora!

09/04/19, 17:15:10

DRA. VIDASANA

Gracias por invitarme a participar en su foro. ¿Qué preguntas tienen?

09/04/19, 17:16:30



SALUD AL DÍA


Para empezar, ¿qué tipo de alimentación cree que es más sana?

09/04/19, 17:17:05

DRA. VIDASANA

Es esencial comer mucha fruta y verdura. Yo suelo comer como mínimo cuatro piezas de fruta al día y siempre bebo un zumo de naranja en el 1. porque tiene muchas 2.

09/04/19, 17:19:10



SALUD AL DÍA


¿Y es mejor comer carne o comer pescado?

09/04/19, 17:19:50

DRA. VIDASANA

Podemos comer de todo, pero hay que intentar aumentar la cantidad de pescado. Yo, por ejemplo, suelo comer pescado más de tres veces a la semana. En general, el pescado blanco no tiene tanta 3. como la carne, por esto es más saludable.

09/04/19, 17:21:40



SALUD AL DÍA


Entonces, tenemos que comer poca carne.

09/04/19, 17:22:35

DRA. VIDASANA

Bueno, tenemos que comer poca carne roja; la carne blanca es más sana, por ejemplo el 4. Pero es importante no comer muchas patatas con la carne. Es más sano el pan o el 5. Y siempre hay que acompañar la carne o el pescado con algunas 6. cocidas.

09/04/19, 17:24:07



SALUD AL DÍA

¿Y ensaladas?

09/04/19, 17:24:50



DRA. VIDASANA

Sí, claro, las ensaladas son muy sanas, pero tenemos que tener cuidado con la **7.**..... Con un poco es suficiente. Y es mejor evitar las salsas que venden en las tiendas. Podemos usar como condimento un poco de **8.**..... de oliva y vinagre, o también un poco de zumo de **9.**.....

09/04/19, 17:27:15



SALUD AL DÍA

¿Y qué opina de las sopas?

09/04/19, 17:28:25



DRA. VIDASANA

Las sopas y las cremas de verduras son sanas si no ponemos muchas patatas o embutido. Sé que muchas familias usan **10.**..... para conseguir una crema suave, pero es poco sana. Es mejor si la sustituimos por un poco de arroz, que le da una textura similar.


09/04/19, 17:31:40



SALUD AL DÍA

Muchas gracias por sus consejos.

09/04/19, 17:32:16



DRA. VIDASANA

De nada. Es un placer.

09/04/19, 17:33:10

B Responde a estas preguntas con la información de la entrevista anterior.

Odpowiedz na pytania zgodnie z informacjami, które pojawiają się w wywiadzie z poprzedniego ćwiczenia.

1. ¿Qué tipo de alimento es esencial para una dieta sana?

.....

2. ¿Cuántas frutas al día come la Dra. Vidasana?

.....

3. ¿Por qué es más saludable el pescado blanco que la carne?

.....

4. ¿Qué tipo de carne es más saludable?

.....

5. ¿Con qué podemos acompañar la carne o el pescado?

.....

6. ¿Cómo podemos condimentar las ensaladas?

.....


7. ¿Que ingredientes no podemos usar demasiado en las sopas y cremas?

.....

8. ¿Qué ingrediente podemos usar para hacer una crema de verduras más suave?

.....

- 17** Lee este texto sobre la dieta vegana y contesta a las preguntas.
Przeczytaj tekst dotyczący diety wegańskiej i odpowiedz na pytania.



Para vivir más y mejor, muchos estudios dicen que debemos eliminar los alimentos procesados de la dieta, comer menos carne y carbohidratos, y tomar más verdura y fruta. Las verduras y frutas tienen muchas vitaminas, y las legumbres tienen mucha fibra, hierro y proteínas.

La dieta vegana, basada en cereales, frutas, verduras y legumbres, puede ser buena para la salud. Ayuda a prevenir enfermedades crónicas como las enfermedades del corazón. Pero es importante evitar los alimentos procesados, incluso los de origen vegetal.

Las personas que comen muchas verduras, legumbres y frutas tienen menos grasa corporal y menos problemas de inflamación. Esto reduce el riesgo de diabetes tipo 2. Pero no solo la dieta es importante; también es necesario hacer ejercicio y cuidar de las relaciones sociales.

1. ¿Qué productos debemos eliminar de la dieta?

.....

2. Según los estudios, ¿debemos comer más carne o más verdura?

.....

3. ¿Qué alimentos tienen fibra, hierro y proteínas?

.....

4. ¿La dieta vegana es buena para la salud? ¿Por qué?

.....

5. ¿Qué problemas se pueden evitar comiendo más verdura?

.....

6. Además de la dieta, ¿qué otro aspecto es importante para tener buena salud?

.....

SPIS ŹRÓDEŁ FOTOGRAFII

Wikimedia Commons

Yannick JAMOT, s. 65; Simon Patterson, s. 65; Erik Drost, s. 65; Pedro J Pacheco, s. 7; Dilma Rousseff, s. 8; Nivaagaards Malerisamling; Torben Christensen, s. 10; Mariluna, s. 10; LA LATA, s. 15; Martin Kraft, s. 15; JuanFe Castro, s. 15.

Shutterstock

ABB Photo, s. 12; AciidDsgn, s. 29; addinia, s. 30; Africa Studio, s. 70; Alano Design, s. 50; AlbertoGonzalez, s. 57; Alenini, s. 37, 38, 78; Alexkich, s. 57; alexmisu, s. 43; Amanita Silvicora, s. 66, s. 70; Analisisgadgets, s. 58, 59; Anatolir, s. 69; Andrea Raffin, s. 13; Andrei Apoev, s. 61; Andrew Mayovskyy, s. 34, 70; Andrzej Rostek, s. 53; Anggalih Prasetya, s. 79; AnnaBaranova, s. 58; Anton Vierietin, s. 65; Antonio Guillem, s. 13; antoniodiaz, s. 18; Asantosg, s. 4; Asier Romero, s. 48; Audio und werbung, s. 44; AYO Production, s. 62, 63; Bachkova Natalia, s. 65; BalanceFormCreative, s. 17, 71; Barmalini, s. 70; BearFotos, s. 12, 44; Cali6ro, s. 62, 63; Catarina Belova, s. 43; chaiyo12, s. 30; Cherdchai101, s. 57; CKYN stock photo, s. 70; ClassicVector, s. 46; Daria Voskoboeva, s. 52, 74; Dean Drobot, s. 32, 54, 63; Dejan Dundjerski, s. 12; denayunebgt, s. 64; Denis Belitsky, s. 44; DesignByS, s. 69; Destinyweddingstudio, s. 41; Dmitry Kalinovsky, s. 17; DrawStation, s. 39; Drazen Zigic, s. 12; Elena Emchuk, s. 55, 63; Elizaveta Galitckaia, s. 57; Elnur, s. 12; Evgeny Karandaev, s. 70; Featureflash Photo Agency, s. 13; forfunn, s. 23; GoodStudio, s. 47, 61, 63, 64, 66, 69; Gorodenkoff, s. 13; Gorynvd, s. 12; GreenSkyStudio, s. 69; Ground Picture, s. 12, 13, 18, 32, 44; Gulnara, s. 67; Gvardgraph, s. 32; Halfpoint, s. 32; Hazal Ak, s. 65; HL12, s. 61, 63; Igogosha, s. 37; inspiring.team, s. 61; IP999, s. 65; Irina Loongu, s. 70; Irina_Kutuzova, s. 37; Itor, s. 70; Ivica Drusany, s. 43; JazK2, s. 34; Jhampier Giron M, s. 42; Jihan Nafiaa Zahri, s. 18; johavel, s. 61; Johnson, s. 76, 77; Jub-Job, s. 43; Juice Flair, s. 12, 44; Karina Petrushok, s. 69; Kite_rin, s. 18; Kitreel, s. 43; Kmikhidov, s. 65; Kodda, s. 17, 44; Krakenimages.com s. 12, 40; Krysjas, s. 43; Kues, s. 54; Lemono, s. 23, 55, 61; LightField Studios, s. 12, 18; TetianaKtv, s. 13; limpreom, s. 73; Lio putra, s. 61; LStockStudio, s. 25; Luis Molinero, s. 7; Lukas Jonaitis, s. 57; Macrovector, s. 67; Madonova, s. 65; MaggieGracePhotos, s. 34, 41; Maksim Safaniuk, s. 42; Mario Ivan Suvak, s. 58; Massimo Parisi, s. 43; Matimix, s. 65; MDV Edwards s. 6; Melica, s. 70; mentalmind, s. 61; Mikbiz, s. 44; mikhail mandrygin, s. 58; MilanMarkovic78, s. 13; Miljan Zivkovic, s. 48, 54; mimagephotography, s. 18; Mix and Match Studio, s. 7; Monkey Business Images, s. 11, 32; Mouse family, s. 70; MWPHOTOS55, s. 17; Nadianb, s. 79; Nadino, s. 18; Nadya_Art, s. 20; Natalia Bostan, s. 12; Natalllenka.m, s. 59; Naurider, s. 64; Neirfy, s. 58; Net Vector, s. 46, 61; New Africa, s. 12, 13, 43, 63, 76, 77; Nina Abrevaya, s. 43; Nomad_Soul, s. 17; NotionPic, s. 63; Novikov Aleksey, s. 47; Nowaczyks, s. 42; ONYXprj, s. 61, 69; Pablo Fernandes, s. 44; PaeGAG, s. 44; Panda Vector, s. 30; Parasolia, s. 70; PeopleImages.com - Yuri A, s. 32; Petr Born, s. 61, 63; Petr Tran, s. 44; Picasa, s. 20; PIXEL to the PEOPLE, s. 34; Pixel-Shot, s. 44; Poberezhna, s. 79; Posztos, s. 65; Prathankarnpap, s. 65; Prostock-studio, s. 6, 49; Purrga, s. 21, 35, 45, 52, 63; Raul Mellado Ortiz, s. 12; Rawpixel.com, s. 17, 43; Romakoma, s. 34; Roman Babakin, s. 41; Roman Samborskyi, s. 18; RomanSlavik.com, s. 49; Rumka vodki, s. 20, 62, 69; Sabelskaya, s. 71; Saprunova Marina, s. 70; Sectorsec, s. 70; Sensvector, s. 46, 61, 66; Sergey Dzyuba, s. 44; SeventyFour, s. 65; ShaKeaw, s. 68; Sheila Say, s. 34; Siambizkit, s. 70; Sichon, s. 57; sirtravelalot, s. 6; Skycolors, s. 44; Spass, s. 32; spatuletail, s. 10; STILLFX, s. 27; Stock-Asso, s. 12, 76, 77; sunny_ki, s. 59; surajkalangada, s. 46; Suzanne Tucker, s. 57; Svetlana Khovrina, s. 14; sweet marshmallow, s. 78; Taras Garkusha, s. 12; TarikVision, s. 41; Tartila, s. 61, 66; Ted Alexander Somerville, s. 13; Toniflap, s. 6, 11, 23, 35, 36; Tony_Papageorge, s. 51, 72, 75; TORWAISTUDIO, s. 57; Vector_Up, s. 37; Vectorbum, s. 61, 64; VH-studio, s. 12; Victoria Sergeeva, s. 70; ViDI Studio, s. 18; Viktoriia_M, s. 67; wavebreakmedia, s. 12; We bad good, s. 26; WinWin artlab, s. 66; Yalenika_art, s. 63; yash g, s. 10; yayasya, s. 61, 66; Yisar Andrianus, s. 55; YummyBuum, s. 61, 66, 69; Zoltan Szabo Photography, s. 9.

Inne

Flickr/Karwik, s. 10; Freemalaysiatoday, s. 13, 15, 65; visitczechia.com, s. 10; wallpapers.com, holdem, s. 10.

Zdjęcia wygenerowane przy pomocy AI

s. 23, 27, 52, 54