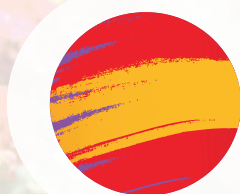


# Ya lo sé

Zeszyt ćwiczeń do języka hiszpańskiego  
dla szkół ponadpodstawowych



Małgorzata Spychała-Wawrzyniak  
Xavier Pascual López  
Marcin Koliński

# 1

Nagrania do ćwiczeń  
dostępne na:



DRACO

**Redakcja:**

Piotr Szkółka

**Korekta językowa (język hiszpański):**

Cristina González, Diego Marítn Arroyo

**Korekta merytoryczna:**

Diego Marítn Arroyo

**Layout i opracowanie graficzne:**

Laura Drygalska-Santiago

**Ilustracje:**

Milena Malis

**Skład:**

Wydawnictwo Draco, Agnieszka Król

**Projekt okładki:**

Emilia Herok

**Zdjęcie wykorzystane na okładce:**

KellySHUTSTOC

**Pomysł na okładkę:**

Małgorzata Spychała-Wawrzyniak

Podstawa programowa III.2.0

Wydawnictwo dołożyło wszelkich starań, aby odnaleźć posiadaczy praw autorskich do wszystkich utworów zamieszczonych w zeszycie ćwiczeń. Pozostałe osoby prosimy o kontakt.

Copyright© by Wydawnictwo Draco Sp. z o.o.

ul. Rakowicka 15A/U2

31-511 Kraków

Kraków 2025

I wydanie

redakcja@wydawnictwodraco.pl

ISBN: 978-83-66834-93-4



# Spis treści

## Unidad 1 Bienvenidos al mundo del español ..... 4

Lección 0 .....	4
Lección 1 .....	6
Lección 2 .....	8
Lección 3 .....	10
Lección 4 .....	12
Lección 5 .....	14

## Unidad 4 Cada familia es única ..... 36

Lección 16.....	36
Lección 17.....	38
Lección 18.....	40
Lección 19.....	42
Lección 20.....	44

## Unidad 2 Hoy estamos muy bien..... 16

Lección 6. ....	16
Lección 7. ....	18
Lección 8. ....	20
Lección 9 .....	22
Lección 10.....	24

## Unidad 5 La belleza está en el interior..... 46

Lección 21.....	46
Lección 22.....	48
Lección 23.....	50
Lección 24.....	52
Lección 25.....	54

## Unidad 3 Hoy hay clase ..... 26

Lección 11.....	26
Lección 12.....	28
Lección 13.....	30
Lección 14.....	32
Lección 15.....	34

## Unidad 6 El aceite de oliva todo mal quita ..... 56

Lección 26.....	56
Lección 27.....	58
Lección 28.....	60
Lección 29.....	62
Lección 30.....	64

## Spis źródeł..... 68

# O

## Lección

# Me llamo Marta. ¿Y tú?

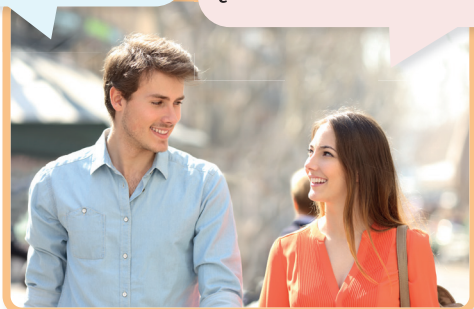
## Mam na imię Marta. A ty?

- 1 Completa los diálogos con las siguientes expresiones.  
Uzupełnij dialogi następującymi wyrażeniami.

• Me llamo • se llama • usted • tú • Mi nombre es • te llamas • Buenos días • Hola

1

¡.....!  
¡Buenos días! ¿Cómo  
.....?

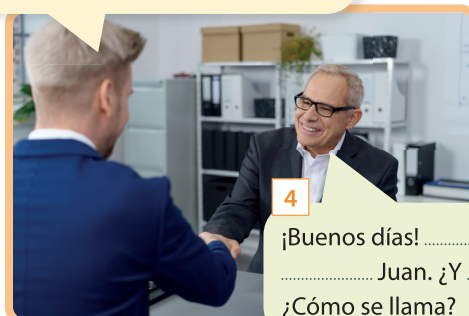


2

¡Hola! ..... Marta.  
¿Y .....?

3

¡.....!  
¿Cómo ..... usted?



4

¡Buenos días! .....  
..... Juan. ¿Y .....?  
¿Cómo se llama?

- 2 Traduce al español.  
Przetłumacz na hiszpański.

- |                            |                                 |
|----------------------------|---------------------------------|
| 1. Cześć! .....            | 5. A ty? .....                  |
| 2. Dzień dobry! .....      | 6. Jak się pan(i) nazywa? ..... |
| 3. Jak się nazywasz? ..... | 7. Mam na imię .....            |
| 4. Nazywam się .....       | 8. A pan(i)? .....              |

- 3 ¿Saludo o despedida? Clasifica las expresiones. Algunas pueden ir en las dos categorías.  
Powitanie czy pożegnanie? Uporządkuj wyrażenia. Niektóre z nich pasują do obu kolumn.

• ¡Hola! • Adiós, buenas tardes • Buenas tardes • Buenas noches • ¡Adiós!  
• Hasta luego • Buenos días • Hasta mañana, buenas noches

### Saludos

.....

.....

.....

.....

.....

.....

### Despedidas

.....

.....

.....

.....

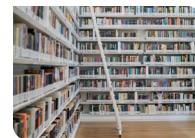
.....

.....

4

En la sopa de letras hay 11 palabras en español que seguramente reconoces. Encuéntralas.

W rozsypance literowej znajduje się 11 hiszpańskich słów, które z pewnością rozpoznasz. Znajdź je.



5

Relaciona cada expresión en español con su equivalente en polaco.

Połącz hiszpańskie wyrażenia z ich polskimi odpowiednikami.

1. ¿Qué significa?
2. ¿Cómo se dice en español?
3. ¿Puede repetir?
4. ¿Puedo ir al baño, por favor?
5. No entiendo.
6. No lo sé.
7. Más despacio, por favor.
8. Perdón por llegar tarde.
9. Perdón, ¿en qué página estamos?
10. Presente ≠ Ausente

- a. Czy mógłbym/mogłabym iść do łazienki?
- b. Czy może pan/pani powtórzyć?
- c. Jak się mówi po hiszpańsku?
- d. Co znaczy?
- e. Wolniej, proszę.
- f. Przepraszam, na której stronie jesteśmy?
- g. Przepraszam za spóźnienie
- h. Obecny(-a) ≠ Nieobecny(-a)
- i. Nie wiem tego.
- j. Nie rozumiem.

1 d 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6

Señala si el español es lengua oficial de los siguientes países.

Zaznacz kraje, w których językiem urzędowym jest hiszpański.

		HISZPAŃSKI	INNE JĘZYKI			HISZPAŃSKI	INNE JĘZYKI
1	Argentina	x		6	Francia		
2	Australia		x	7	India		
3	Colombia			8	México		
4	Cuba			9	Brasil		
5	España			10	Ucrania		

# 1

## Lección

# Perdona, ¿cómo se lee “j” en español?

Przepraszam, jak się czyta „j” po hiszpańsku?

- 1 ¿Cómo se leen las letras españolas? Completa.  
Jak się czyta litery po hiszpańsku? Uzupełnij.

A	..... a	J	.....	R	.....
B	..... be	K	.....	S	.....
C	.....	L	.....	T	.....
D	.....	M	.....	U	.....
E	.....	N	.....	V	.....
F	.....	Ñ	.....	W	.....
G	.....	O	.....	X	.....
H	.....	P	.....	Y	.....
I	.....	Q	.....	Z	.....

- 2 Escribe los nombres de los países. En el último ejemplo escribe el nombre del idioma que se habla en todos ellos.  
Wpisz nazwy krajów. W ostatnim przykładzie zapisz nazwę języka, w którym się tam mówi.

- |                                       |                        |                                    |       |
|---------------------------------------|------------------------|------------------------------------|-------|
| 1. Ene, i, ce, a, erre, a, ge, u, a   | ..... <i>Nicaragua</i> | 5. Ce, o, ele, o, eme, be, i, a    | ..... |
| 2. Uve, e, ene, e, zeta, u, e, ele, a | .....                  | 6. Ce, hache, i, ele, e            | ..... |
| 3. A, erre, ge, e, ene, te, i, ene, a | .....                  | 7. Ge, u, a, te, e, eme, a, ele, a | ..... |
| 4. Be, o, ele, i, uve, i, a           | .....                  | 8. E, ese, pe, a, eñe, o, ele      | ..... |

- 3 Relaciona las preguntas con sus respuestas.  
Połącz pytania z odpowiedziami.

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. ¿Qué significa BUENOS DÍAS?                | a. Se pronuncia /diskoteka/.        |
| 2. ¿Cómo se escribe PERRO?                    | b. Se escribe pe, e, erre, erre, o. |
| 3. ¿Cómo se dice JAK SIĘ NAZYWASZ en español? | c. Significa DZIEŃ DOBRY.           |
| 4. ¿Cómo se pronuncia DISCOTECA?              | d. Se lee “jota”.                   |
| 5. ¿Cómo se lee “j” en español?               | e. Se dice: ¿CÓMO TE LLAMAS?        |

1	c	2		3		4		5	
---	---	---	--	---	--	---	--	---	--

- 4 Traduce al español.  
Przetłumacz na hiszpański.

- |                              |   |
|------------------------------|---|
| 1. Jak się mówi NAZYWAM SIĘ? | ¿..... <i>Cómo se dice</i> ..... NAZYWAM SIĘ? |
| 2. Jak się wymawia CHAMPÚ?   | ¿..... CHAMPÚ?                                |
| 3. Jak się czyta „v”?        | ¿..... “v”?                                   |
| 4. Jak się pisze ESPAÑA?     | ¿..... ESPAÑA?                                |
| 5. Co znaczy USTED?          | ¿..... USTED?                                 |

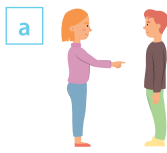


**5** Contesta en español a las preguntas del ejercicio 4.  
Odpowiedz po hiszpańsku na pytania z ćwiczenia 4.

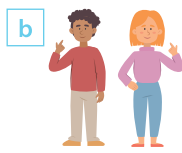
1. .... *Se dice* ..... ME LLAMO.
2. .... /tʃampu/.
3. .... "be".
4. .... e, ese, pe, a, eñe, a.
5. .... PAN/PANI.

**6a** Relaciona los pronombres personales con las personas indicadas en los dibujos.  
Dopasuj zaimki osobowe do osób przedstawionych na rysunkach.

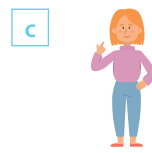
• yo • tú • usted • él • ella • nosotros • nosotras • vosotros • vosotras • ustedes • ellos • ellas



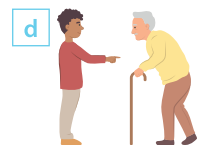
*tú*



.....



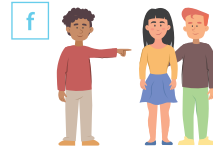
.....



*usted*



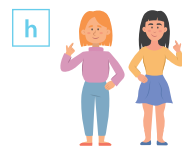
*ella*



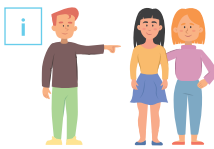
.....



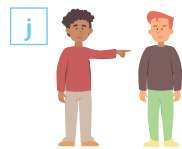
.....



.....



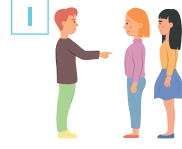
.....



.....



.....



.....

**6b** Conjuga el verbo *llamarse* en presente simple.  
Odmień czasownik *llamarse* (nazywać się) w czasie teraźniejszym.

yo ( <i>ja</i> )	<i>me llamo</i>
tú ( <i>ty</i> )	.....
él, ella ( <i>on, ona</i> ), usted ( <i>pan, pani</i> )	.....
nosotros/as ( <i>my</i> )	.....
vosotros/as ( <i>wy</i> )	.....
ellos/as ( <i>oni, one</i> ), ustedes ( <i>państwo</i> )	.....

**6c** Conjuga el verbo *llamarse* en presente simple según el orden en el que aparecen los pronombres personales del ejercicio 6a.  
Odmień czasownik *llamarse* (nazywać się) w czasie teraźniejszym zgodnie z zaimkami osobowymi z ćwiczenia 6a.

- a. .... *te llamas* ..... b. .... c. .... d. ....
- e. .... f. .... g. .... h. ....
- i. .... j. .... k. .... l. ....

# 2

## Lección

# Soy de Polonia

## Jestem z Polski

### 1 Completa con el artículo determinado el/la.

Uzupełnij rodzajnik określony el/la.

- |                               |                   |                   |
|-------------------------------|-------------------|-------------------|
| 1. .... <i>el</i> ..... lápiz | 4. .... libro     | 7. .... pizarra   |
| 2. .... mesa                  | 5. .... bolígrafo | 8. .... ordenador |
| 3. .... hoja                  | 6. .... cuaderno  | 9. .... silla     |

### 2 Escribe cómo se llaman estos objetos en español. Usa el artículo determinado el/la.

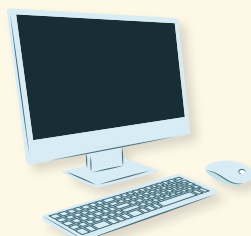
Napisz, jak nazywają się te przedmioty po hiszpańsku. Użyj odpowiedniego rodzajnika określonego el/la.



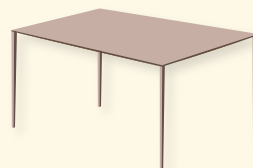
1 *el cuaderno*



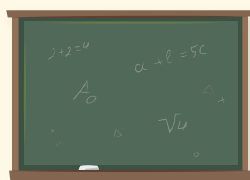
2



3



4



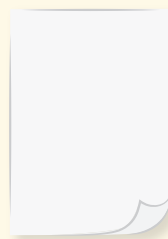
5



6



7



8



9

### 3 Deletrea las siguientes palabras.

Przeliteruj następujące wyrazy.

- |              |  |
|--------------|--|
| 1. lápiz     | ..... <i>ele, a con tilde, pe, i, zeta</i> ..... |
| 2. ordenador | .....  |
| 3. hoja      | .....  |
| 4. libro     | .....  |
| 5. bolígrafo | .....  |
| 6. pizarra   | .....  |
| 7. cuaderno  | .....  |
| 8. mesa      | .....  |
| 9. silla     | .....  |
| 10. teléfono | .....  |

#### Tilde – akcent graficzny

W języku hiszpańskim słowo *tilde* odnosi się do wskazującego akcent znaku graficznego umieszczonego nad niektórymi samogłoskami (np. *lápiz*, *bolígrafo*, *autobús*).

4

Conjuga el verbo *ser* en presente simple.

Odmień czasownik *ser* (być) w czasie teraźniejszym.


yo ( <i>ja</i> )	<i>soy</i>
tú ( <i>ty</i> )	
él, ella ( <i>on, ona</i> ), usted ( <i>pan, pani</i> )	
nosotros/as ( <i>my</i> )	
vosotros/as ( <i>wy</i> )	
ellos/as ( <i>oni, one</i> ), ustedes ( <i>państwo</i> )	

5

Conjuga el verbo *ser* en presente simple según las personas que se indican en los dibujos.


Odmień czasownik *ser* (być) w czasie teraźniejszym zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.

a




*somos*


b




c




d




e




f




g



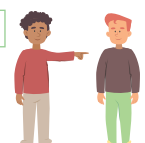
h




i




j



k



l



6

Forma preguntas con los verbos *llamarse* y *ser* en presente simple, y luego inventa una posible respuesta.

Ułóż pytania z czasownikami *llamarse* (nazywać się) i *ser* (być) w czasie teraźniejszym. Następnie wymyśl możliwą odpowiedź.

1. cómo, llamarse (*tú*)      ¿..... *Cómo te llamas* .....?      *Me llamo Paulina.*
2. de dónde, ser (*tú*)      ¿.....?      .....
3. ser (*tú*), español      ¿.....?      .....
4. cómo, llamarse (*vosotros*)      ¿.....?      .....
5. de dónde, ser (*vosotros*)      ¿.....?      .....
6. ser (*vosotras*), españolas      ¿.....?      .....
7. cómo, llamarse (*usted*)      ¿.....?      .....
8. de dónde, ser (*usted*)      ¿.....?      .....
9. ser (*usted*), español      ¿.....?      .....
10. ser (*vosotros*), polacos      ¿.....?      .....

# 3

Lección

## Tengo 15 años

Mam 15 lat

### 1 Escribe los siguientes números con letras.

Zapisz liczby słownie.

0 ..... <i>cero</i>	7 .....	2 .....
11 .....	3 .....	5 .....
9 .....	8 .....	12 .....
6 .....	16 .....	15 .....
1 .....	13 .....	10 .....
19 .....	4 .....	17 .....
14 .....	18 .....	20 .....

### 2 Escribe los siguientes sustantivos en plural junto con los artículos determinados correspondientes (el/la).

Zapisz rzeczowniki w liczbie mnogiej wraz z rodzajnikami określonymi (el/la).

SAMOGŁÓSKA → +S	SPÓŁGŁÓSKA → +ES	-S → BEZ ZMIAN	-Z → ZAMIANA NA -CES
el libro – los libros	el profesor – los profesores	el paraguas – los paraguas	la luz – las luces

- |   |                     |
|---|---------------------|
| 1. el bolígrafo ..... <i>los bolígrafos</i> | 8. el rey .....     |
| 2. el hermano .....                         | 9. el viernes ..... |
| 3. el cumpleaños .....                      | 10. la hoja .....   |
| 4. el lápiz .....                           | 11. la voz .....    |
| 5. el lunes .....                           | 12. la mujer .....  |
| 6. el ordenador .....                       | 13. la nariz .....  |
| 7. el español .....                         | 14. el pez .....    |

### 3 Escribe los siguientes sustantivos de personas y adjetivos en femenino.

Zapisz rzeczowniki określające osoby i przymiotniki w rodzaju żeńskim.

SAMOGŁÓSKA O → ZAMIANA NA -A	SPÓŁGŁÓSKA → -A	SAMOGŁÓSKI -E, -A, -Í → BEZ ZMIAN
el hermano – la hermana	el profesor – la profesora	canadiense – canadiense
polaco – polaca	inglés – inglesa	iraní – iraní

- |                                |                     |
|--------------------------------|---------------------|
| 1. alemán ..... <i>alemana</i> | 9. francés .....    |
| 2. belga .....                 | 10. italiano .....  |
| 3. el amigo .....              | 11. marroquí .....  |
| 4. el estudiante .....         | 12. mexicano .....  |
| 5. el gato .....               | 13. español .....   |
| 6. el primo .....              | 14. portugués ..... |
| 7. el vendedor .....           | 15. ucraniano ..... |
| 8. estadounidense .....        | 16. el abuelo ..... |



## 4 Completa con el pronombre interrogativo *cuántos/cuántas*.

Uzupełnij zdania zaimkiem pytającym *cuántos/cuántas* (ile).

- ¿..... *Cuántos* ..... bolígrafos tienes?
- ¿..... *Cuántas* ..... mesas hay?
- ¿..... lápices tienes?
- ¿..... años tienes?
- ¿..... hermanas tienes?
- ¿..... primas tienes?
- ¿..... cuadernos tienes?
- ¿..... pizarras hay?
- ¿..... sillas hay?
- ¿..... libros tienes?

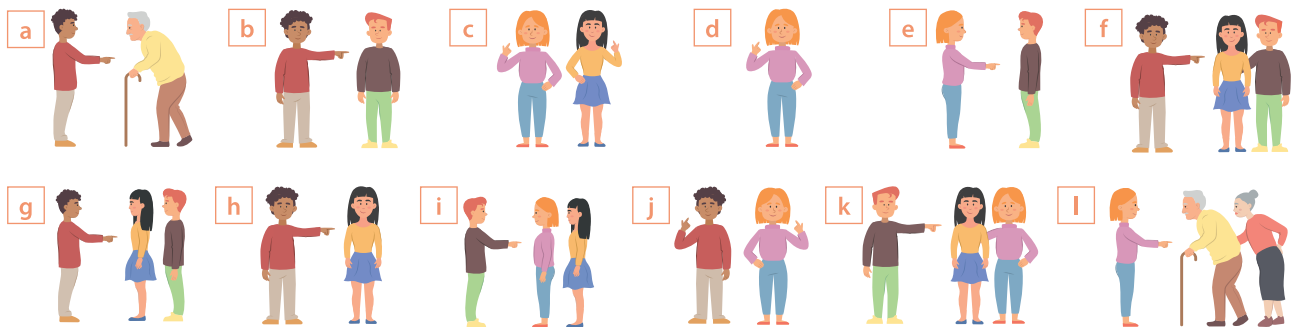
## 5 Conjuga el verbo *tener* en presente simple.

Odmień czasownik *tener* (mieć) w czasie teraźniejszym.

yo ( <i>ja</i> )	<i>tengo</i>
tú ( <i>ty</i> )	
él, ella ( <i>on, ona</i> ), usted ( <i>pan, pani</i> )	
nosotros/as ( <i>my</i> )	
vosotros/as ( <i>wy</i> )	
ellos/as ( <i>oni, one</i> ), ustedes ( <i>państwo</i> )	

## 6 Conjuga el verbo *tener* en presente simple según las personas que se indican en los dibujos.

Odmień czasownik *tener* (mieć) w czasie teraźniejszym zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.



- tiene*
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 
- 

## 7 Forma preguntas con el pronombre interrogativo *cuántos/cuántas* y el verbo *tener*.

Ułóż pytania z zaimkiem pytającym *cuántos/cuántas* (ile) i czasownikiem *tener* (mieć).

- bolígrafos, tener (tú) ¿..... *Cuántos bolígrafos tienes* .....?
- hermanos, tener (ella) ¿.....?
- primas, tener (tú) ¿.....?
- años, tener (usted) ¿.....?
- coches, tener (vosotros) ¿.....?

## 8 Contesta a las preguntas.

Odpowiedz na pytania.

- ¿Cómo te llamas? .....
- ¿De dónde eres? .....
- ¿Cuántos años tienes? .....
- ¿Cuántos hermanos tienes? .....
- ¿Cuántas primas tienes? .....

# 4

## Lección

# Son de diferentes países

## Są z różnych krajów

1 Completa la siguiente tabla con las nacionalidades correspondientes.

Uzupełnij tabelę nazwami narodowości.

	Él es	Ella es	Ellos son	Ellas son
Polonia	<i>polaco</i>			
España		<i>española</i>		
Ucrania			<i>ucranianos</i>	
Argentina			<i>argentinos</i>	
Suecia	<i>sueco</i>			
China		<i>china</i>		
Italia			<i>italianos</i>	
Inglaterra			<i>ingleses</i>	
Dinamarca		<i>danesa</i>		
Francia		<i>francesa</i>		
Colombia			<i>colombianos</i>	
Estados Unidos				<i>estadounidenses</i>

2 ¿De dónde son estas personas? Pregunta y contesta usando la forma correcta del verbo ser en presente simple, y usando el número y el género correcto de los adjetivos de nacionalidad.

Skąd są te osoby? Zapytaj i odpowiedz, odmieniając czasownik ser (być), stosując poprawną liczbę i rodzaj narodowości.

a. España (wy)

—¿De dónde sois.....?

— *Somos de España. Somos españoles.*

b. Polonia (ona)

—¿De dónde es.....?

— *Es de Polonia. Es polaca.*

c. Estados Unidos (oni)

—¿.....?

—

d. Francia (pan)

—¿.....?

—

e. Alemania (wy)

—¿.....?

—

f. Suecia (ja)

—¿.....?

—

g. Colombia (ty)

—¿.....?

—

h. China (my)

—¿.....?

—



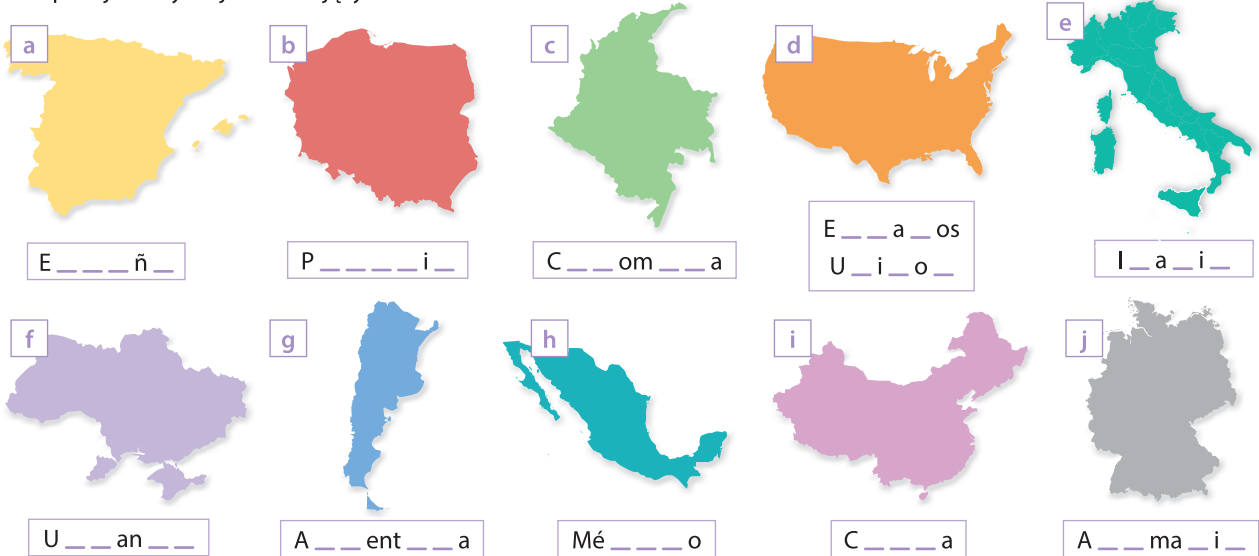
3 Completa.

Uzupełnij.

- ..... *Me llamo* ..... (llamarse, yo) Marta. .... (tener, yo) 15 años. ....  
(ser, yo) de Polonia. Soy ..... *polaca* .....
- ..... (llamarse, ella) Sarah. .... (tener, ella) 14 años. ....  
(ser, ella) de Estados Unidos. Es .....
- ..... (llamarse, ella) Tima. .... (tener, ella) 16 años. ....  
(ser, ella) de Alemania. Es .....
- ..... (llamarse, ellos) Lionel y Daniel. .... (tener, ellos) 15 años.  
(ser, ellos) de Argentina. Son .....
- ..... (llamarse, ellas) Emilia y Carmen. .... (tener, ellos) 16 años.  
(ser, ellas) de México. Son .....

4 Completa los nombres de los siguientes países con las letras que faltan.

Uzupełnij nazwy krajów brakującymi literami.



5 Completa las siguientes oraciones escribiendo los números con letras.

Uzupełnij zdania liczebnikami napisanymi słownie.

- Tiene ..... (16) años.
- Andrea tiene ..... (20) años.
- Tengo una prima de .....  
(12) años.
- Tengo ..... (14) lápices de  
colores.
- Somos ..... (7) primos.
- Tiene ..... (4) gatos.
- Somos ..... (6) hermanos.
- Tienen ..... (15) perros.

6 Relaciona cada pregunta con su respuesta.

Połącz pytania z odpowiedziami.

- ¿Cuántos años tenéis?
- ¿De dónde eres?
- ¿De dónde es Anna?
- ¿Cuántos años tiene Agnieszka?
- ¿De dónde es Ulrich?
- ¿Cuántos años tienes?
- ¿De dónde sois?
- ¿De dónde son David y Javier?

- Tiene trece años.
- Son de Cuba.
- Somos argentinas.
- Es polaca.
- Tengo dieciocho años.
- Es alemán.
- Tenemos diecisiete años.
- Soy de Nicaragua.

1 9 2 3 4 5 6 7 8

# 5

## Lección

# Comunicación en acción y pronunciación

## Komunikacja w działaniu i wymowa

### 1 Przetłumacz zdania na język polski lub hiszpański.

- Me llamo Diego, tengo 20 años y soy español. ....
- ¿Cómo te llamas y de dónde eres? ....
- ¿Cómo se llama usted y de dónde es? ....
- Buenas tardes, ¿es usted francés? ....
- El español no es difícil, es fácil. ....
- Nazywa się Diego, ma 20 lat i jest Hiszpanem. ....
- Ile masz lat? ....
- Ile ma pani lat? ....
- Cześć, jesteś z Hiszpanii? ....
- Język polski nie jest łatwy, jest trudny. ....

### 2 Nerea jest na wymianie z innymi uczniami i opisuje w pamiętniku nowych przyjaciół. Przeczytaj tekst i połącz osoby z odpowiednim krajem i wiekiem.

*En mi grupo somos todos de diferentes países.  
Todos hablamos español y nos entendemos bien.*

*Ingrid es mi mejor amiga, es sueca y tiene quince años, como yo. Kamila es polaca y tiene diecisiete años. Ulrich tiene dieciséis años y es de Alemania. Daniela es colombiana y tiene dieciocho años. Mary también tiene dieciocho años, pero es inglesa. Emily es canadiense, pero no sé cuántos años tiene.*

NOMBRE	PAÍS	EDAD
Daniela	Alemania	15
Emily	Canadá	16
Ingrid	Colombia	17
Kamila	Polonia	18
Mary	Reino Unido	18
Ulrich	Suecia	??

### 3 Postępując zgodnie z podanym przykładem, opisz osoby widoczne na zdjęciach. W razie potrzeby poszukaj informacji w Internecie.



Kylian Mbappé



Katy Perry



Felipe VI



Greta Thunberg



Iga Świątek



Martina Stoessel

- ..... *Se llama Kylian Mbappé. Tiene... años. Es francés.*
- .....
- .....
- .....
- .....
- .....





	Verdadero	Falso	Versión correcta
1. Agnieszka es ucraniana.		X	Es polaca.
2. Carlos pregunta cómo se escribe "Agnieszka".			
3. En español Carol es nombre de hombre.			
4. Carlos es colombiano.			
5. Carlos es de Medellín.			
6. Agnieszka es de Bydgoszcz.			
7. Agnieszka tiene 17 años.			
8. Carlos tiene 18 años.			

5

1. ¿\_ómo te llama\_?
2. ¿Cómo se es\_ribe tu no\_bre?
3. ¿C\_ántos a\_os tienes?
4. Me \_amo Juan. ¿Y \_ú?
5. Yo so\_ me\_icano.
6. T\_ene q\_ince años.
7. Ten\_o oc\_o primos.
8. ¡Ho\_a! ¡\_uenos días!
9. Adiós, buen\_s no\_hes.

6

**09:00 | 15 años**

**17:00 | 60 años**

ESTILO INFORMAL	ESTILO FORMAL
Buenos días • Buenas tardes • Buenas noches	Buenos días • Buenas tardes • Buenas noches
Adiós • Hasta luego • Hasta mañana	Adiós • Hasta luego • Hasta mañana
¿Cómo <b>te llamas</b> ? • Me llamo... • ¿Y <b>tú</b> ?	¿Cómo <b>se llama</b> ? • Me llamo... • ¿Y <b>usted</b> ?
¿De dónde <b>eres</b> ? • Soy de... • Soy...	¿De dónde <b>es</b> ? • Soy de... • Soy...
¿Cuántos años <b>tienes</b> ? • Tengo X años. • ¿Y <b>tú</b> ?	¿Cuántos años <b>tiene</b> ? • Tengo X años. • ¿Y <b>usted</b> ?

Buenos días • Buenas tardes • Buenas noches  
Adiós • Hasta luego • Hasta mañana  
¿Cómo te llamas? • Me llamo... • ¿Y tú?  
¿De dónde eres? • Soy de... • Soy...  
¿Cuántos años tienes? • Tengo X años. • ¿Y tú?

Buenos días • Buenas tardes • Buenas noches  
Adiós • Hasta luego • Hasta mañana  
¿Cómo se llama? • Me llamo... • ¿Y usted?  
¿De dónde es? • Soy de... • Soy...  
¿Cuántos años tiene? • Tengo X años. • ¿Y usted?

# 6

## Lección

# Hablo inglés y un poco de español

Mówię po angielsku i trochę po hiszpańsku

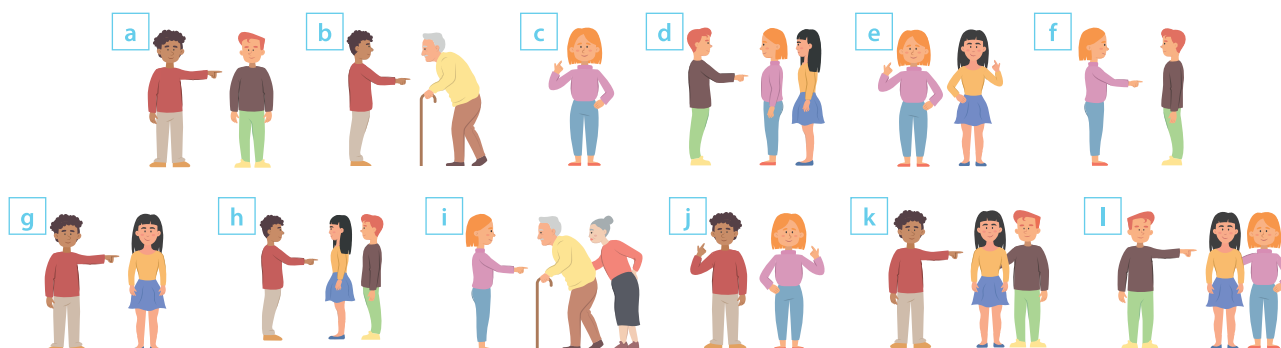
### 1 Conjuga los verbos *hablar*, *estudiar*, *trabajar* en presente simple.

Odmień czasowniki *hablar* (mówić), *estudiar* (uczyć się), *trabajar* (pracować) w czasie teraźniejszym.

	HABLAR	ESTUDIAR	TRABAJAR
yo (ja)	<i>hablo</i>		
tú (ty)		<i>estudias</i>	
él, ella (on, ona), usted (pan, pani)			<i>trabaja</i>
nosotros/as (my)		<i>estudiamos</i>	
vosotros/as (wy)	<i>habláis</i>		
ellos/as (oni, one), ustedes (państwo)			<i>trabajan</i>

### 2 Conjuga los verbos *hablar*, *estudiar*, *trabajar* en presente simple según las personas que se indican en los dibujos.

Odmień czasowniki *hablar* (mówić), *estudiar* (uczyć się), *trabajar* (pracować) w czasie teraźniejszym zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.



hablar a. .... *habla* b. .... c. .... d. ....  
 estudiar e. .... *estudiamos* f. .... g. .... h. ....  
 trabajar i. .... *trabajan* j. .... k. .... l. ....

### 3 Relaciona los elementos de las dos columnas.

Połącz elementy z obu kolumn.

- ¿Dónde?
- ¿Cuántos/as?
- ¿Qué (estudia)?
- ¿A qué se dedica?
- ¿Cómo?
- ¿Qué (idiomas)?
- ¿De dónde?

- Ile?
- Jak?
- Jakie (języki)?
- Gdzie?
- Skąd?
- Co/Czego (się uczy)?
- Czym się zajmuje?

1 d 2 3 4 5 6 7

4 Relaciona las palabras y las expresiones con los siguientes verbos. Algunas pueden ir en varios cuadros.  
Dopasuj słowa i wyrażenia do czasowników. Niektóre z nich pasują do kilku.

- Nico • quince años • de España • alemán • alemanes • en un restaurante • inglés  
• en un bar • dos hermanas • un libro • estudiante • polacas • Nacho Fernández

hablar

alemán

estudiar

**trabajar**

ser

Nico

tener

## llamarse

**5** Forma preguntas con los siguientes verbos y relacionalas con las respuestas.  
Ułóż pytania z podanymi czasownikami i dopasuj do nich odpowiedzi.

1. cómo, llamarse (*ella*)

¿Cómo se llama \_\_\_\_\_?

2. de dónde, ser (*Lars*)

i ..... ?

3. hablar (*tú*), inglés

.....?

4. qué, estudiar (*vosotros*)

.....?

5. cuántos/as, años, tener (*Tina y Lars*)

i.....?

6. cuántos/as, hermanas, tener (*Nico*)

.....?

7. qué, idiomas, hablar (*usted*)

.....?

8. cuántos/as, idiomas, estudiar (*ellos*)

i.....?

9. dónde, trabajar (*tú*)

.....?

10. (Gosia) trabajar, o, estudiar

.....?

- a. Es de Suecia.
- b. Estudiamos español.
- c. Estudian 2 idiomas.
- d. Gosia estudia.
- e. Hablo inglés y español.
- f. Nico tiene una hermana.
- g. Se llama María.
- h. Sí, un poco.
- i. Tina y Lars tienen 16 años.
- j. Trabajo en un bar.

1	9	2		3		4		5	
6		7		8		9		10	

# 7

## Lección

# ¿Cómo está usted?

## Jak się Pan/Pani czuje?

1

Conjuga el verbo *estar* en presente simple.

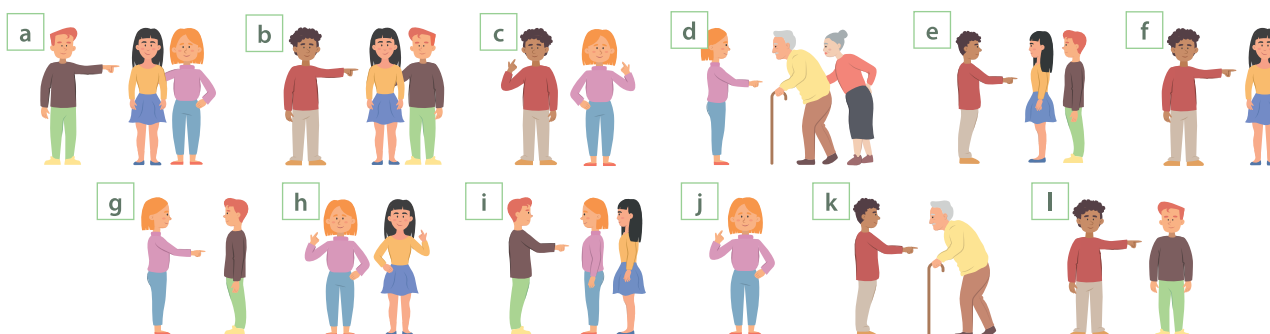
Odmień czasownik *estar* (być, znajdować się, czuć się) w czasie teraźniejszym.

	ESTAR
yo (ja)	<i>estoy</i>
tú (ty)	
él, ella (on, ona), usted (pan, pani)	
nosotros/as (my)	
vosotros/as (wy)	
ellos/as (oni, one), ustedes (państwo)	

2

Conjuga el verbo *estar* en presente simple según las personas que se indican en los dibujos.

Odmień czasownik *estar* (być, znajdować się, czuć się) w czasie teraźniejszym zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.



- a. *están*      b.      c.      d.      e.      f.      g.      h.      i.      j.      k.      l.

3

¿Estado de ánimo o lugar? Clasifica cada una de las siguientes expresiones.

Stan samopoczucia czy miejsce? Uporządkuj podane wyrażenia.

- ¿Cómo estás? • ¿Dónde estás? • Estoy en casa • Estoy bien • Ella está contenta • Estamos en un restaurante
- Estamos en la misma escuela • Gosia no está en el gimnasio • Gosia no está contenta • ¿Cómo está Nico?
- ¿Dónde estáis?

### Estado

¿Cómo estás? *Estoy bien.*

.....

.....

.....

.....

.....

### Lugar

¿Dónde estás? *Estoy en casa.*

.....

.....

.....

.....

.....



- 4 Relaciona los elementos de las dos columnas.  
Połącz elementy z obu kolumn.

1. Gdzie jest Poznań?
2. Jak się masz?
3. Nie ma ich w domu.
4. Nie czują się dobrze w domu.
5. Jak się czujecie w Poznaniu?
6. Jesteś w Hiszpanii?
7. Jesteśmy w Hiszpanii i jesteśmy zadowoleni.

- a. ¿Estás en España?
- b. Estamos en España y estamos contentos.
- c. No están bien en casa.
- d. ¿Cómo estáis en Poznań?
- e. ¿Dónde está Poznań?
- f. ¿Cómo estás?
- g. No están en casa.

1 e 2 3 4 5 6 7

- 5 Completa el diálogo con las palabras del cuadro. El símbolo Ø indica que no hay que escribir ninguna palabra.  
Uzupełnij dialog słowami z ramki. Symbol Ø oznacza, że nie trzeba nic wpisywać.

• Ø • a • de • en • los • la • me • te

**Mateo:** Hola, Enrique. (1) ..... presento  
(2) ..... mi nueva compañera.

**Ana:** Hola, (3) ..... llamo Ana.

**Enrique:** Encantado (4) ..... conocerte, Ana. Yo soy Enrique. ¿Estás (5) ..... la clase de Mateo?

**Ana:** No, pero estudiamos en (6) ..... misma escuela de idiomas. (7) ..... miércoles tenemos juntos clase de inglés, pero yo también estudio (8) ..... italiano los lunes.

**Enrique:** ¡Ah! ¡Qué bien!

- 6 Lee estos minidiálogos y subraya la opción correcta.  
Przeczytaj minidialogi i podkreśl poprawną opcję.

#### DIÁLOGO 1

**Yo:** Hola, María. (1) Te / Os presento a Carmen.

**María:** (2) Encantado / Encantada de conocerte.

#### DIÁLOGO 2

**Yo:** Hola, chicos. (3) Te / Os presento a Enrique.

**Mateo:** (4) Encantado / Encantada de  
(5) conocerte / conoceros, Enrique.

**Ana:** (6) Encantado / Encantada.

#### DIÁLOGO 3

**Yo:** Papá, mamá, (7) te / os presento a María, mi novia.

**María:** (8) Encantado / Encantada de  
(9) conocerte / conoceros.

**Mamá:** (10) Encantado / Encantada, María.

**Papá:** Sí, estamos (11) encantados / encantadas de (12) conocerte / conoceros finalmente.



- 7 Encuentra los siete días de la semana en esta sopa de letras.

Zakreśl w rozsypance wyrazowej nazwy siedmiu dni tygodnia.

V	I	E	R	N	E	S	J	P
A	D	E	R	T	D	N	U	Q
M	I	É	R	C	O	L	E	S
A	J	L	O	I	M	S	V	Á
R	L	U	A	V	I	E	E	B
T	Ñ	N	E	E	N	S	S	A
E	Y	E	S	U	G	N	L	D
S	J	S	R	Z	O	I	D	O

# 8

## Lección

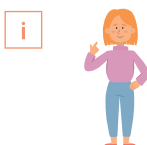
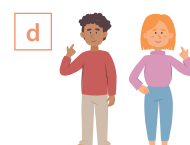
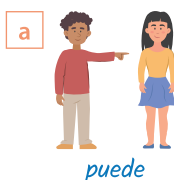
# ¿Dónde está mi guitarra?

## Gdzie jest moja gitara?

- 1 Conjuga el verbo *poder* en presente simple.  
Odmień czasownik *poder* (móc) w czasie teraźniejszym.

	PODER
yo ( <i>ja</i> )	<i>puedo</i>
tú ( <i>ty</i> )	
él, ella ( <i>on, ona</i> ), usted ( <i>pan, pani</i> )	
nosotros/as ( <i>my</i> )	
vosotros/as ( <i>wy</i> )	
ellos/as ( <i>oni, one</i> ), ustedes ( <i>państwo</i> )	

- 2 Conjuga el verbo *poder* en presente simple según las personas que se indican en los dibujos.  
Odmień czasownik *poder* (móc) w czasie teraźniejszym zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.



- 3 Relaciona los elementos de las dos columnas.  
Połącz elementy z obu kolumn.

1. obok
2. za
3. przed
4. pod
5. na

- a. detrás de
- b. en / encima de
- c. debajo de
- d. al lado de
- e. delante de

1 d 2 3 4 5

- 4 Mira los dibujos y elige la descripción correcta.  
Popatrz na rysunki i wybierz poprawny opis.



- a. La mochila está **delante de** la cama.  
b. La mochila está **en** la cama.



- a. El móvil está **en** la mochila.  
b. El móvil está **debajo de** la mochila.

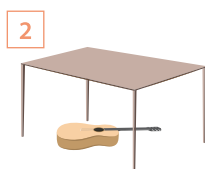


- a. El ordenador está **encima de** la mesa.  
b. El ordenador está **detrás de** la mesa.



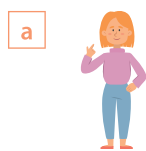
- a. El bolígrafo está **debajo del** cuaderno.  
b. El bolígrafo está **al lado del** cuaderno.

- 5 Escribe dónde puede estar la guitarra de Nico. Usa el verbo *poder* y las expresiones del ejercicio anterior.  
Napisz, gdzie może znajdować się gitara Nico. Użyj czasownika *poder* i wyrażeń z poprzedniego ćwiczenia.

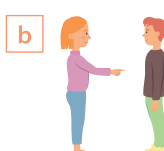


1. *La guitarra de Nico puede estar en la mesa.*  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

- 6 Escribe el adjetivo posesivo adecuado según las personas que se indican en los dibujos.  
Napisz odpowiedni zaimek dzierżawczy zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.



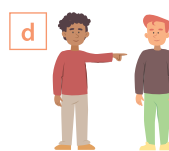
*mi* libro



carpeta



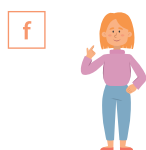
mesa



móvil



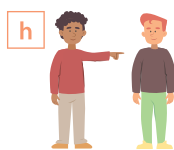
clase



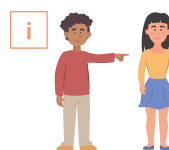
bolígrafos



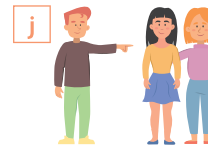
lápices



cosas



cuadernos



mochilas

- 7 Elige la opción correcta.  
Wybierz poprawną opcję.

1. –Eva, ¿son *tu/tus* bolígrafos?  
–Sí, son *mi/mis* bolígrafos.
2. –Marta, ¿dónde están *tu/tus* diccionarios?  
–Están dentro de *mi/mis* mochila.
3. –Enrique, ¿dónde están *tu/tus* cosas?  
–*Mi/Mis* móvil está en *sus/mi* mochila y *mis/sus* cuadernos están en *mis/tu* mesa.
4. –¿Dónde está el lápiz *de/del* Marcos?  
–*Su/Tu* lápiz está encima *de/del* la mesa.
5. –¿Las carpetas de María están *a/al* lado *de/del* ordenador?  
–No, *sus/su* carpetas están encima de la mesa.
6. –¿Dónde pueden estar *mi/mis* libros?  
–*Tu/Tus* libros pueden estar *a/al* lado *de/del* tu cama o dentro *de/del* armario.

# 9

## Lección

# ¿Cuántas horas tiene un día?

## Ile godzin ma jeden dzień?

### 1 Escribe los siguientes números con letras.

Zapisz liczby słownie.

10	..... diez .....	33	.....	70	.....
11	.....	40	.....	77	.....
13	.....	44	.....	80	.....
20	.....	50	.....	88	.....
22	.....	55	.....	90	.....
23	.....	60	.....	99	.....
30	.....	66	.....	100	.....

### 2 Ordena los siguientes números de mayor a menor.

Uporządkuj liczby od największej do najmniejszej.

F diecinueve  
 D noventa y nueve  
 A noventa y tres  
 E setenta  
 H trece  
 B ochenta y nueve  
 C cien  
 J treinta  
 I sesenta  
 G veintinueve

Solución: C

### 3 Escribe los siguientes sustantivos en plural según el ejemplo. Escribe los siguientes numerales con letras.

Napisz rzeczowniki w liczbie mnogiej zgodnie ze wzorem. Liczby zapisz słownie.

Ejemplo: un hombre (6) ⇒ seis hombres

- una mesa (16) ⇒ .....
- una chica (30) ⇒ .....
- un coche (24) ⇒ .....
- una silla (42) ⇒ .....
- un lápiz (23) ⇒ .....
- un cuaderno (57) ⇒ .....
- una mujer (26) ⇒ .....
- un ordenador (85) ⇒ .....
- un móvil (79) ⇒ .....
- un chico (100) ⇒ .....

- 4 Escribe las preguntas correctas según el ejemplo.  
Napisz pytania zgodnie ze wzorem.

Ejemplo:

cuánto • (un) hermano • tener • Nico ⇒ ¿Cuántos hermanos tiene Nico?

cuánto • (una) hermana • tener • Nico ⇒ ¿Cuántas hermanas tiene Nico?

1. cuánto • (una) hora • tener • tres días ⇒ ¿.....?
2. cuánto • (un) minuto • tener • una hora ⇒ ¿.....?
3. cuánto • (una) guitarra • tener • Nico ⇒ ¿.....?
4. cuánto • (un) libro • tener • tú ⇒ ¿.....?
5. cuánto • (una) mesa • tener • la clase ⇒ ¿.....?
6. cuánto • (un) día • tener • dos semanas ⇒ ¿.....?
7. cuánto • (un) mes • tener • cinco años ⇒ ¿.....?
8. cuánto • (un) año • tener • tú ⇒ ¿.....?

- 5 Completa los nombres de los meses del año con las letras que faltan. Después, ordénalos del 1 al 12.  
Uzupełnij nazwy miesięcy brakującymi literami. Następnie zapisz je i oznacz w kolejności od 1 do 12.

- |   |                                      |
|---|--------------------------------------|
| a. <u>N O V I E M B R E</u> ⇒ ..... <i>noviembre</i> ..... (11) | g. _ G _ T _ ⇒ ..... (.....)         |
| b. F _ _ _ E _ _ ⇒ ..... (.....)                                | h. _ _ N _ _ ⇒ ..... (.....)         |
| c. _ _ _ _ L ⇒ ..... (.....)                                    | i. _ _ L _ _ ⇒ ..... (.....)         |
| d. D _ _ I _ _ B _ _ ⇒ ..... (.....)                            | j. _ _ _ Z _ ⇒ ..... (.....)         |
| e. _ N _ _ O ⇒ ..... (.....)                                    | k. O _ _ U _ _ ⇒ ..... (.....)       |
| f. _ _ Y _ ⇒ ..... (.....)                                      | l. _ _ P _ I _ _ _ E ⇒ ..... (.....) |

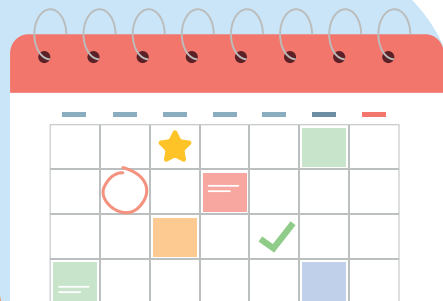
- 6 Adivina de qué mes del año o de qué día de la semana se trata y escribe la respuesta.  
Odgadnij, o który miesiąc lub dzień tygodnia chodzi, i zapisz odpowiedź.

- |  |  |
|--|--|
| 1. -¿Qué mes del año es el número 10?<br>-..... <i>Octubre</i> .....   | 7. -¿En qué mes empiezan las clases en Polonia?<br>-En ..... |
| 2. -¿Qué día de la semana es el número 5?<br>-El .....                 | 8. -¿En qué mes del año terminan las clases?<br>-En .....    |
| 3. -¿En qué mes empieza el año?<br>-En .....                           |  |
| 4. -¿Qué día de la semana es el primero?<br>-El .....                  |  |
| 5. -¿En qué mes termina el año?<br>-En .....                           |  |
| 6. -¿Qué días de la semana no tenéis clases?<br>-Los ..... y los ..... |  |



Mi diccionario

*empieza(n)* – zaczyna(ją)  
*termina(n)* – się kończy(-ą)  
*primero/a* – pierwszy(-a)  
*último/a* – ostatni(a)



# 10

## Lección

# Comunicación en acción y pronunciación

## Komunikacja w działaniu i wymowa

### 1 Przetłumacz zdania na polski lub hiszpański.

- a. Os presento a mi compañera. Se llama Kasia. Tiene 15 años. No trabaja.

*Przedstawiam wam moją koleżankę. Ma na imię Kasia. Ma 15 lat. Nie pracuje.*

- b. Te presento a mi compañero. Se llama Tomek. Estudia inglés en una escuela de idiomas.

- c. –¿De dónde es Diego y a qué se dedica?  
–Es español y trabaja en una oficina.

- d. –¿Cuántos idiomas hablas?  
–Hablo tres idiomas: inglés, español y polaco.

- e. –¿Estudias o trabajas?  
–Estudio inglés en Madrid.

- f. Przedstawiam wam moich kolegów. Nazywają się José i Antonio. Mają 45 lat. Pracują w barze.

- g. Przedstawiam Ci moje koleżanki. Nazywają się María i Belén. Mają 33 i 35 lat. Nie studiują. Pracują w szkole języków obcych.

- h. – Skąd jesteście i gdzie pracujecie?  
– Jesteśmy Francuzami. Pracujemy w restauracji.

- i. – Pracujecie czy studiujecie?  
– Studiujemy hiszpański w Madrycie.

### 2 Eva opisuje swoją klasę. Przeczytaj tekst i zaznacz, czy podane zdania są prawdziwe czy fałszywe.

*Mi clase es una clase normal. Tenemos doce mesas y veintidós sillas, porque diez sillas están al lado de la pared, debajo de las ventanas.*

*En su mesa, la profesora tiene un ordenador conectado a un proyector. Mi mesa está al lado de la puerta. En ella tengo tres cuadernos, dos bolígrafos y un diccionario español-polaco, porque en clase no podemos usar el móvil.*

*Mi mochila está detrás de mi silla y en ella tengo mi móvil y cuatro libros.*

	V	F
1. En su clase tienen 11 mesas y 22 sillas.		x
2. 10 sillas están detrás de las ventanas.		
3. Los estudiantes tienen ordenadores.		
4. La mesa de Eva está debajo de una ventana.		
5. Eva tiene sus cuadernos encima de la mesa.		
6. Los estudiantes no pueden usar su móvil en clase.		
7. La mochila de Eva está debajo de su mesa.		
8. El móvil de Eva está dentro de su mochila.		

### 3



02 Javier describe a sus amigos Aida y Pablo. Escucha el diálogo y completa la tabla.

	Aída	Pablo	El hermano de Pablo
Estudia francés.	x		
Habla alemán.			
Habla inglés.			
Estudia en Berlín.			
Estudia en Madrid.			
Trabaja en un restaurante.			

## 4

- al lado de • en / encima de • debajo de • detrás de • delante de

1. ¿Dónde está Pedro?  
Pedro está en la cama.

.....

.....

.....

.....



## 5a

¿J o H?

1. Los \_\_ueves por la noc\_\_e Melania traba\_\_a en un bar.

3. Mi moc\_\_ila está deba\_\_o de la mesa.

4. Somos oc\_\_o mu\_\_eres y siete \_\_ombres.

5. En    unio estudio muc   as    oras.

¿C o Q?

6. ¿A           ué te dedi          as?

8. ¡Hola! ¿  ué tal? ¿  ómo estás?

9. Mi cuaderno tiene cinco páginas.

10. ¿\_uántos años tiene y \_ué idiomas habla?

## 5b

- ## 1. carpeta

## 5. conocer

## 9. hermana

## 2. cinco

## 6. cuaderno

10. julio

### 3. qué

## 7. cuarenta

## 11. mochila

4. cincuenta

## 8. debaixo

12. quinze

k	1, 3, 12
ku	
θ lub s	
jak polskie h	
miękkie cz	
nie wymawiamy	

## 6

- przywitaj się (po przywitaniu Hiszpanie stawiają dwukropek), zapytaj, jak się kolega/koleżanka czuje i napisz, jak ty się czujesz (*cómo, estar*)

- napisz, gdzie jesteś i od ilu dni (*estar, en, días*)

- przedstaw nowego kolegę lub nową koleżankę

(imię, wiek, skąd jest, gdzie pracuje / uczy się,

czy ma brata lub siostrę, jakimi językami mówi)

(llamarse, tener ... años, ser de, trabajar en, estudiar en, tener un/una hermano/a, hablar ...)

estadial en, tener un/una hermano/a, hablar inglés polaco español )

- Pożegnaj się (zwyczajowo Hiszpanie piszą: **Saludos**)

[illegible]



# 11

## Lección









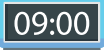

# ¿Qué hora es?

## Która jest godzina?

1 Mira los relojes y los dibujos, y escribe de qué parte del día se trata junto con la hora.

Popatrz na zegary oraz rysunki i napisz, o jaką część dnia chodzi, podając też godzinę.

- Son las (7:00–12:00) de la mañana • Son las (12:00) del mediodía
- Son las (14:00–21:00) de la tarde • Son las (22:00–07:00) de la noche

1.  +  ⇒ Son las dos de la noche.
2.  +  ⇒ .....
3.  +  ⇒ .....
4.  +  ⇒ .....
5.  +  ⇒ .....

2 Escribe, primero con cifras y luego con letras, qué hora es.

Napisz, najpierw cyframi, a potem słownie, która jest godzina.

1. Son las seis menos cinco de la tarde. ⇒ 17:55
2. Son las cuatro y media de la noche. ⇒ .....
3. Es la una y cuarto de la tarde. ⇒ .....
4. Son las diez menos diez de la noche. ⇒ .....
5. 14:20 ⇒ Son las dos y veinte de la tarde.
6. 09:30 ⇒ .....
7. 2:45 ⇒ .....
8. 20:10 ⇒ .....



3 Busca un calendario y escribe la fecha (el día y el mes) y la hora exacta, como si fuera hoy.

Znajdź dowolny kalendarz i napisz datę (dzień i miesiąc) oraz dokładną godzinę, tak jakby to było dzisiaj.

1. 06.02. 9:45 ⇒ Hoy es lunes, seis de febrero. Son las diez menos cuarto de la mañana.
2. 20.01. 13:50 ⇒ .....
3. 19.04. 22:30 ⇒ .....
4. 30.03. 03:20 ⇒ .....
5. 08.06. 07:30 ⇒ .....
6. 14.11. 12:10 ⇒ .....
7. 28.09. 18:40 ⇒ .....

- 4 Completa las oraciones con las preposiciones *a, de, del, por*. Usa Ø si no hay que usar ninguna preposición.  
Uzupełnij zdania przyimkami: *a, de, del, por*. Wstaw Ø, jeśli nie trzeba użyć żadnego przyimka.

1. *Por* ..... la mañana tengo clase.
2. Es la una ..... mediodía.
3. .... mediodía descanso.
4. Son las ocho ..... la tarde.
5. No tengo clase ..... los domingos.
6. Hoy es ..... lunes, 12 ..... marzo.
7. .... medianoche estoy en la cama.
8. Tengo clase de inglés ..... los martes ..... la tarde.
9. Mañana es ..... viernes y pasado mañana es ..... sábado.
10. Son las once ..... la noche.

- 5 Escribe con letras qué hora es en cada ciudad si en Londres (GMT 0) es mediodía (12:00).  
Napisz słownie, która jest godzina w każdym mieście, jeśli w Londynie (GMT 0) jest południe (12:00).

	CIUDAD	PAÍS	ZONA HORARIA	HORA
1	Buenos Aires	Argentina	GMT -3	<i>Son las nueve de la mañana.</i>
2	Santiago	Chile	GMT -4	
3	Caracas	Venezuela	GMT -4:30	
4	Varsovia	Polonia	GMT +1	
5	Tokio	Japón	GMT +9	
6	Shanghái	China	GMT +8	
7	Nueva Delhi	India	GMT +5:30	
8	Katmandú	Nepal	GMT +5:45	
9	Rangún	Myanmar	GMT +6:30	
10	Adelaida	Australia	GMT +9:30	

- 6 Completa las oraciones con las palabras del cuadro.  
Uzupełnij zdania słowami z ramki.

• bien • viernes • domingo • hoy • mañana (x2) • pasado mañana • tarde (x2)

1. ¡Uy, qué ..... *tarde* ..... es! Mañana es lunes y ya son las doce menos cuarto de la noche.
2. ¡Qué .....! Ya puedo salir del trabajo: son las siete de la tarde.
3. ¡Por fin es .....! Esta tarde empieza el fin de semana.
4. Hoy es lunes, ..... es martes y ..... es miércoles.
5. Si ..... es sábado, mañana es .....
6. Hoy no tengo clase por la mañana, solo tengo clase por la .....
7. Todavía tengo tiempo: son las diez de la .....

- 7 Clasifica el uso de las palabras *mañana* y *tarde* según su significado.  
Dopasuj użycie słów *mañana* y *tarde* zgodnie z ich znaczeniem.

1. Mañana es lunes. ☒ *b*
2. Son las diez de la mañana. ☐
3. Por la mañana. ☐
4. ¡Hasta mañana! ☐
5. ¡Qué tarde es! ☐
6. Son las siete de la tarde. ☐
7. Esta tarde. ☐
8. Por la tarde. ☐

- a. *la mañana* – ranek/rano
- b. *mañana* – jutro
- c. *la tarde* – popołudnie/wieczór
- d. *tarde* – późno

# 12

## ¡Uy, qué tarde! ¡Ya me levanto!

### Lección

Ojej, ale późno! Już wstaję!

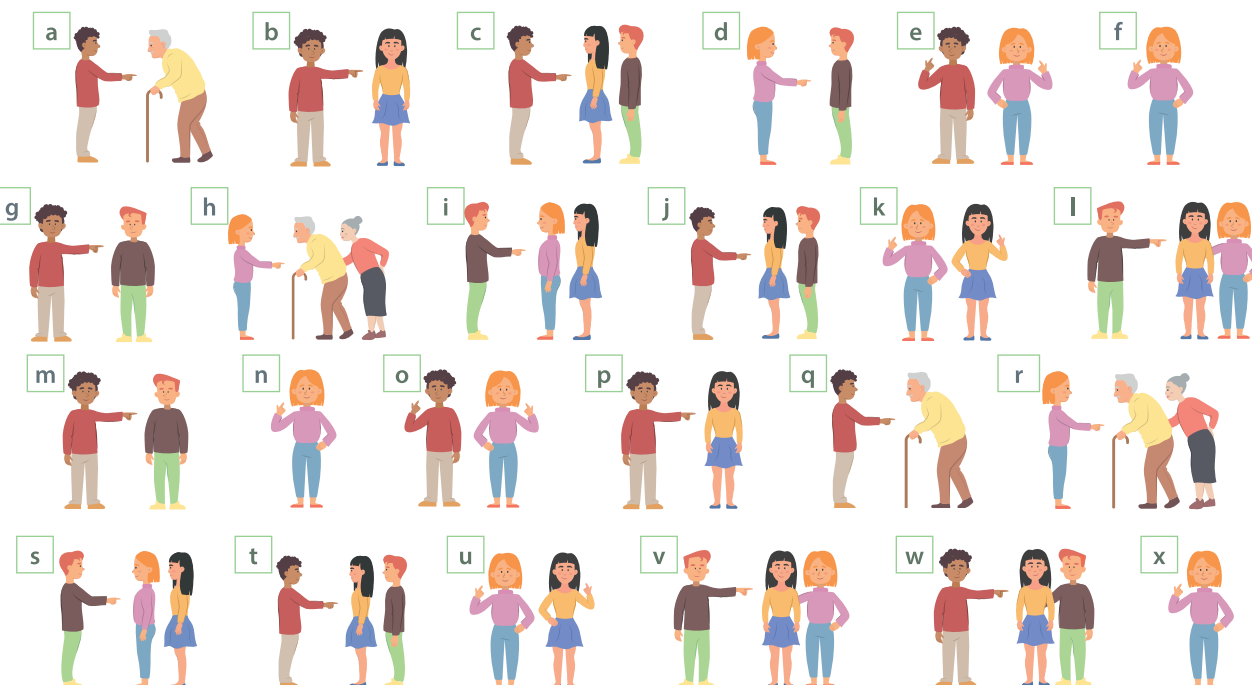
#### 1 Conjuga los verbos *desayunar*, *levantarse*, *comer*, *hacer* en presente simple.

Odmień czasowniki *desayunar* (jeść śniadanie), *levantarse* (wstawać), *comer* (jeść, jeść obiad), *hacer* (robić) w czasie teraźniejszym.

	-ar	me, te, ... + -ar	-er	-er
	DESAYUNAR	LEVANTARSE	COMER	HACER
yo (ja)				<i>hago</i>
tú (ty)			<i>comes</i>	
él, ella (on, ona), usted (pan, pani)		<i>se levanta</i>		
nosotros/as (my)	<i>desayunamos</i>			
vosotros/as (wy)		<i>os levantáis</i>		
ellos/as (oni, one), ustedes (państwo)			<i>comen</i>	

#### 2 Conjuga los verbos *desayunar*, *levantarse*, *comer*, *hacer* en presente simple según las personas que se indican en los dibujos.

Odmień czasowniki *desayunar* (jeść śniadanie), *levantarse* (wstawać), *comer* (jeść, jeść obiad), *hacer* (robić) w czasie teraźniejszym zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.



desayunar	levantarse	comer	hacer
a. <i>desayuna</i>	g. <i>se levanta</i>	m. <i>come</i>	s. <i>hacéis</i>
b. ....	h. ....	n. ....	t. ....
c. ....	i. ....	o. ....	u. ....
d. ....	j. ....	p. ....	v. ....
e. ....	k. ....	q. ....	w. ....
f. ....	l. ....	r. ....	x. ....

3a

¿A qué hora? Forma preguntas siguiendo el ejemplo.

O której godzinie? Ułóż pytania zgodnie z przykładem.

Ejemplo: levantarse (vosotras) ¿A qué hora os levantáis?

1. desayunar (tú) ¿.....?
2. tener la clase de español (nosotras) ¿.....?
3. cenar (ellos) ¿.....?
4. pasear (ella) ¿.....?
5. tener el partido de fútbol (yo) ¿.....?
6. descansar (vosotros) ¿.....?
7. escuchar música (él) ¿.....?
8. levantarse (ellas) ¿.....?

3b

Contesta a las preguntas del ejercicio 3a siguiendo el ejemplo.

Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 3a zgodnie z przykładem.

Ejemplo: ¿A qué hora os levantáis? (13:00) Nos levantamos a la una de la tarde. 😊

1. (8:00) (Yo) .....
2. (17:00) .....
3. (21:00) .....
4. (15:00) .....
5. (18:00) (Tú) .....
6. (19:00) (Nosotros) .....
7. (23:00) .....
8. (6:00) .....

4

Formula una pregunta y su respuesta como en el ejemplo.

Utwórz pytania i odpowiedzi, tak jak przykładzie.

Ejemplo: 7:00 • vosotros • levantarse

—¿Qué hacéis a las siete de la mañana?

—A las siete de la mañana nos levantamos.

1. 22:00 • yo • escuchar música  
¿.....?  
(Tú) .....
2. 15:00 • ella • tener la clase de español  
¿.....?  
.....  
.....
3. 20:00 • ellos • cenar  
¿.....?  
.....  
.....
4. 18:30 • vosotras • pasear  
¿.....?  
(Nosotras) .....
5. 10:00 • nosotros • tener un partido de fútbol  
¿.....?  
.....  
.....
6. 9:30 • ellas • tener una pausa  
¿.....?  
.....  
.....
7. 12:00 • tú • descansar  
¿.....?  
(Yo) .....

5

Completa las siguientes oraciones con *porque* o *por qué*.

Uzupełnij poniższe zdania słowami *porque* (bo, ponieważ) lub *por qué* (dlaczego).

1. —¿..... *Por qué* ..... estás en la cama?  
—..... *Porque* ..... todavía son las seis de la mañana.
2. —¿..... comes a las 16:00?  
—..... tengo clases hasta las 15:30.
3. —Hoy no tengo el libro de español  
..... no lo necesito.  
—¿Y ..... no lo necesitas?  
—..... hoy no tenemos clase de español.
4. Juan habla japonés ..... su padre es de Japón.
5. —¿Puedo usar el móvil?  
—Ahora no ..... estamos en clase.
6. —Tu gato no puede estar encima de la mesa.  
—¿.....?  
—..... en la mesa comemos.
7. Eva no está en casa ..... trabaja de 8:00 a 16:00.



# 13 Empiezo las clases a las 7:50

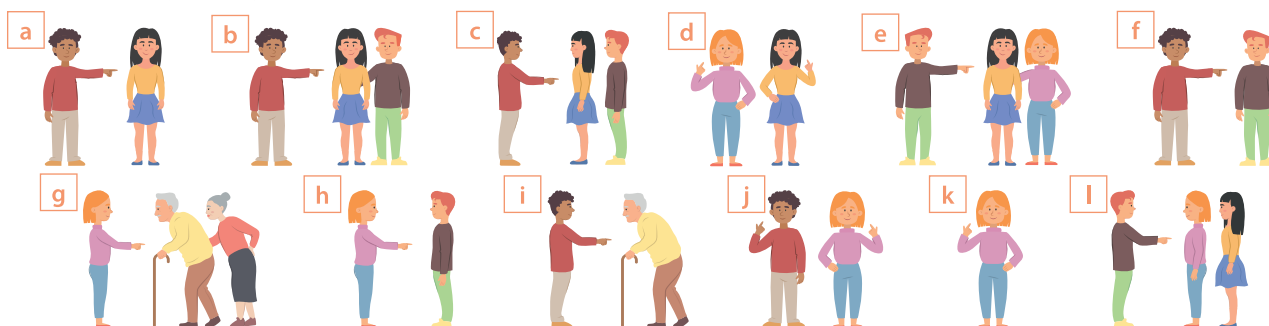
## Lección

Zaczynam lekcje o 7:50

- 1 Conjuga los verbos *terminar*, *empezar* en presente simple.  
Odmień czasowniki *terminar* (kończyć) i *empezar* (zaczynać) w czasie teraźniejszym.

	TERMINAR	EMPEZAR (E:IE)
	-ar	-ar
yo (ja)	<i>termino</i>	
tú (ty)		<i>empiezas</i>
él, ella (on, ona), usted (pan, pani)	<i>termina</i>	
nosotros/as (my)		<i>empezamos</i>
vosotros/as (wy)	<i>termináis</i>	
ellos/as (oni, one), ustedes (państwo)		<i>empiezan</i>

- 2 Conjuga el verbo *terminar*, *empezar* en presente simple según las personas que se indican en los dibujos.  
Odmień czasowniki *terminar* (kończyć) i *empezar* (zaczynać) w czasie teraźniejszym zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.



terminar a. *termina* b. c. d. e. f. empezar g. *empiezan* h. i. j. k. l.

- 3 Escribe el horario de Gosia, completando los dibujos con los nombres de las asignaturas en español.  
Napisz plan lekcji Gosi, podpisując rysunki hiszpańskimi nazwami przedmiotów szkolnych.

EL LUNES	<i>Lengua Polaca</i>				
EL MARTES					
EL MIÉRCOLES					
EL JUEVES					
EL VIERNES				$E_k = \frac{mv^2}{2}$	

4a

Lee las respuestas y escribe las preguntas correspondientes.

Utwórz pytania do podanych odpowiedzi.

1. -¿..... *A qué hora empiezas las clases el miércoles* .....?  
-El miércoles empiezo las clases a las ocho menos diez.
2. -¿.....  
.....?  
-El lunes termino las clases a las dos y cuarto de la tarde.
3. -¿.....?  
-El martes empiezo la clase de español a las diez y veinte.
4. -¿.....?  
-El jueves tengo seis clases.
5. -¿.....?  
-No, el viernes no tengo Biología.
6. -¿.....?  
-Tengo el recreo a las doce y cuarto del mediodía.
7. -¿.....?  
-El viernes a las once de la mañana tengo Geografía.



**Recuerda**

¿A qué hora...?	O której godzinie?
¿Cuántos/as...?	Ile/Ille?
¿Qué...?	Co?
¿Ø Tienes...?	Czy masz?

4b

Contesta a las preguntas del ejercicio 4a según tu horario.

Odpowiedz na pytania z ćwiczenia 4a zgodnie z twoim planem lekcji.

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

5

Mira el horario de Nico y contesta a las preguntas.

Spójrz na plan lekcji Nico i odpowiedz na pytania.

1. -¿A qué hora empieza las clases el viernes?  
-.....
2. -¿A qué hora termina las clases el viernes?  
-.....
3. -¿A qué hora empieza la clase de Geografía?  
-.....
4. -¿Cuántas clases tiene el viernes?  
-.....
5. -¿El viernes tiene Química?  
-.....
6. -¿A qué hora tiene el recreo?  
-.....

**HORARIO DEL VIERNES**

9:15-10:15	Matemáticas
10:15-11:15	Lengua Castellana y Literatura
11:15-11:45	RECREO
11:45-12:45	Geografía
12:45-13:45	Informática
13:45-14:45	Educación Física

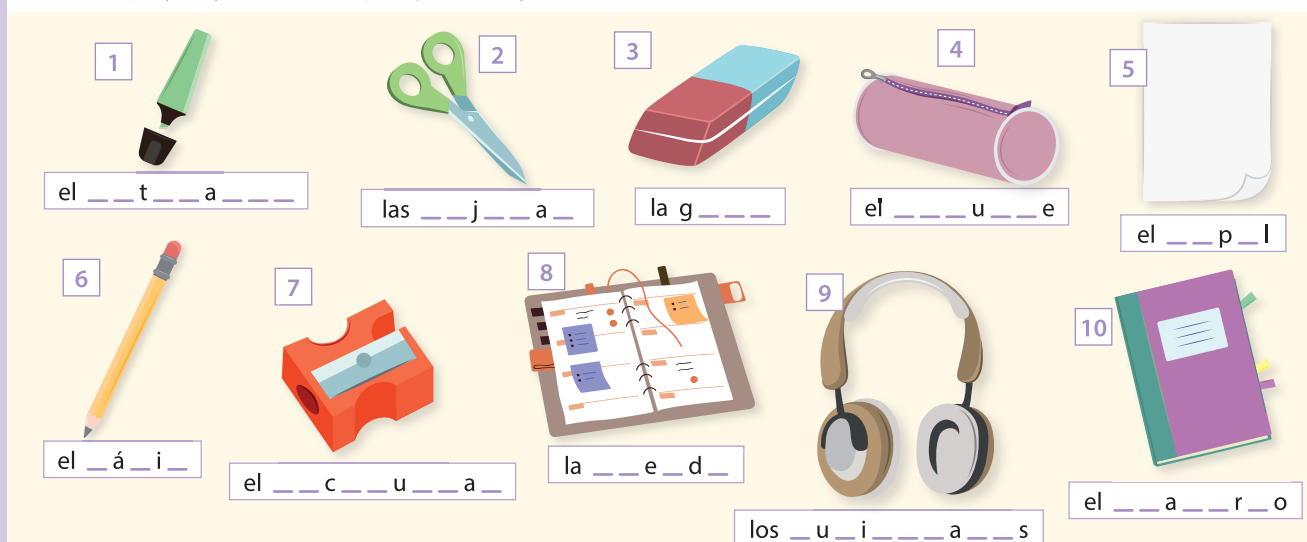


# 14 En mi mochila hay siete libros

## Lección

W moim plecaku jest siedem książek

- 1 ¿Qué son estos objetos de clase? Completa los nombres.  
Co to za przybory szkolne? Uzupełnij ich nazwy.



- 2 Elige la opción correcta.

Wybierz poprawną odpowiedź.

- En la mesa hay los/dos bolígrafos.
- En la mochila hay unas/las tijeras.
- En la mesa hay los/Ø libros.
- En la mochila hay Ø/un teléfono móvil.
- ¿Qué es/hay en la mochila?
- ¿Cuántas/Cuántos pizarras hay en la clase?
- En la clase hay una/la ventana.
- En la escuela hay los/Ø estudiantes.
- En la clase de español hay dos/un ordenador.
- En la mesa hay un/el cuaderno.

### Po hay musi być:

#### • rodzajnik nieokreślony

Hay un bolígrafo, una mesa, (unos) bolígrafos.  
Pytanie: ¿Qué hay?

lub

#### • liczebnik

Hay 10 (muchos, pocos) bolígrafos.  
Pytanie: ¿Cuántos/as hay?

### Szyk zdań z hay

gdzie coś się znajduje + **hay** + informacja, co się znajduje  
En la mesa, En la escuela un libro, dos estudiantes

En la mesa **hay** un libro.  
En la escuela **hay** dos estudiantes.

- 3 Ordena los elementos de las oraciones.

Uporządkuj fragmenty zdań.

- |                          |                      |                |       |
|--------------------------|----------------------|----------------|-------|
| 1. a. en un bar          | b. dos chicas        | c. hay         | a-c-b |
| 2. a. hay                | b. un bolígrafo      | c. en la mesa  | ..... |
| 3. a. en la mochila      | b. hay               | c. dos lápices | ..... |
| 4. a. al lado de la mesa | b. una cama          | c. hay         | ..... |
| 5. a. una guitarra       | b. debajo de la mesa | c. hay         | ..... |
| 6. a. dos ventanas       | b. hay               | c. en la clase | ..... |



4 Forma oraciones según los ejemplos.

Ułóż zdania według przykładu.

1. ¿hay • qué • la mesa • delante de? ⇒ *¿Qué hay delante de la mesa?*
2. hay • delante de • la mesa • una silla ⇒ *Delante de la mesa hay una silla.*
3. ¿cuántos • hay • en la clase • chicos? ⇒ .....
4. en nuestra escuela • cuarenta profesores • hay ⇒ .....
5. hay • delante de la pizarra • una mesa y un ordenador ⇒ .....
6. tres carpetas • encima de la cama • hay ⇒ .....
7. en vuestra clase • muchas chicas • y • pocos chicos • hay ⇒ .....

5a Mira los dibujos y los números. Escribe las respuestas como en el ejemplo.

Spójrz na rysunki i cyfry. Napisz odpowiedzi zgodnie z podanym przykładem.

1.  x 4 ⇒ *cuatro flores*
2.  x 5 ⇒ .....
3.  x 13 ⇒ .....
4.  x 25 ⇒ .....
5.  x 23 ⇒ .....
6.  x 46 ⇒ .....
7.  x 18 ⇒ .....
8.  x 33 ⇒ .....
9.  x 12 ⇒ .....
10.  x 20 ⇒ .....













5b Mira las palabras del ejercicio 5a y escribe dos ejemplos para cada regla de formación del plural.

Spójrz na słowa z ćwiczenia 5a i dopisz po dwa przykłady do każdej z podanych reguł tworzenia liczby mnogiej.

1	samogłoska + -s	<i>estuches</i>	
2	spółgłoska + -es		
3	-s bez zmian		

6 Completa los cuadros con los adjetivos posesivos que indican los dibujos.

Uzupełnij tabelę odpowiednimi zaimkami dzierżawczymi zgodnie z rysunkami.

1  <i>mis</i> ..... auriculares	2  <i>nuestra</i> ..... clase	3  ..... profesora	4  ..... carteles
5  ..... pizarra	6  ..... cuadernos	7  ..... tijeras	8  ..... agenda
9  ..... sacapuntas	10  ..... rotuladores	11  ..... estuche	12  ..... flores

# 15

## Lección

# Comunicación en acción y pronunciación

## Komunikacja w działaniu i wymowa

1 Przetłumacz zdania. Jeśli potrzebujesz, skorzystaj ze słownika.

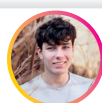
- ¿A qué hora empieza a funcionar el metro en Madrid?  
*O której godzinie zaczyna funkcjonować metro w Madrycie?*
- ¿A qué hora termina de funcionar el metro en Barcelona?
- ¿A qué hora empieza la siesta en España?
- ¿A qué hora cenan los españoles?
- ¿A qué hora terminan normalmente las clases los niños en España?
- ¿A qué hora puedes visitar el Museo del Prado en Madrid?

2 Przewyżnij tekst o Antonio i uzupełnij zdania brakującą informacją.

- Se llama* ..... Antonio.
- Antonio se levanta .....
- ..... a las 7:15.
- Tiene clases desde las ..... hasta las .....
- A las 15:30 Antonio ..... en casa con .....
- Después de descansar, .....
- Se ..... a las 20:00.
- Algunos días ..... con ..... perro.
- Por la noche, Antonio ..... los deberes o ..... un rato.
- Por la noche también .....

3   03 Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

- ¿Dónde está Marcos?
- ¿Qué hace Marcos cuando llama Eva?
- ¿Qué examen tiene Marcos y cuándo es?
- ¿Qué examen tiene Eva y cuándo es?
- ¿Qué hacen esta tarde?
- ¿Qué hacen esta noche?
- ¿Qué hace Eva a las 18:00?



antoniooo

...

Seguir

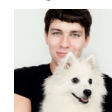
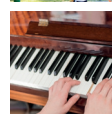
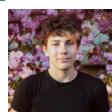
Enviar un mensaje

¡Hola! Me llamo Antonio y esta es mi rutina diaria. Normalmente me levanto a las siete de la mañana y a las siete y cuarto desayuno. Empiezo las clases a las ocho y termino a las tres. Como en casa con mis padres a las tres y media. Por la tarde, descanso un poco y después estudio hasta las ocho, cuando me ducho. Después ceno con mis padres. Los lunes, los miércoles y los jueves paseo con nuestro perro (los otros días lo hace mi hermana). Por la noche, termino los deberes, leo un rato o escucho música.

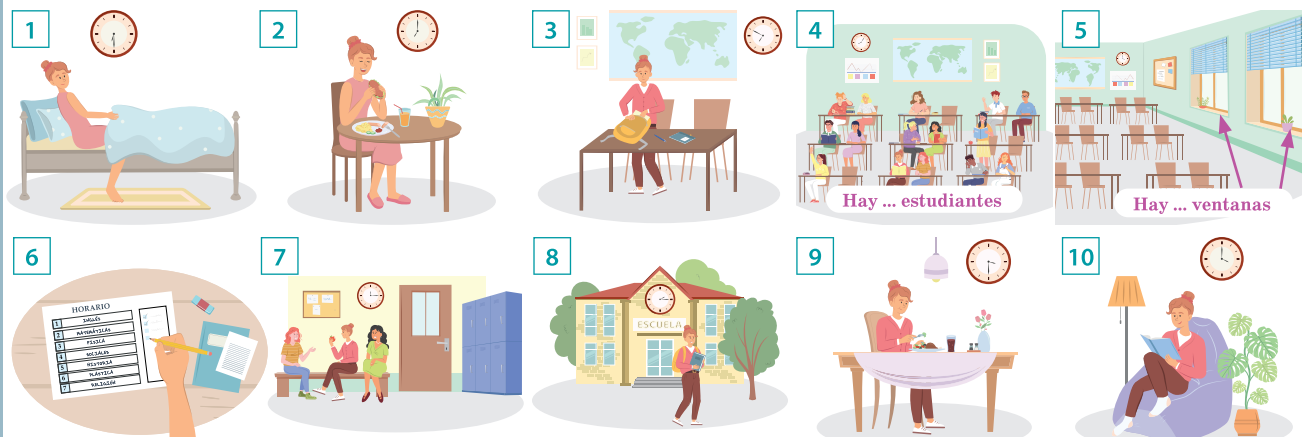
PUBLICACIONES

VÍDEOS

ETIQUETADAS



**4** Popatrz na ilustracje i zgodnie z przykładem napisz pytania zaczynające się słowami *O której godzinie?* lub *Ile/Ilu?* Następnie odpowiedz na te pytania.



1. ¿A qué hora se levanta? Se levanta a las seis y media de la mañana.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

**5** Kolega/Koleżanka z Hiszpanii zapytał(a) cię, jak wygląda polska szkoła. Napisz e-mail zgodnie z instrukcjami:

- przywitaj się (po przywitaniu Hiszpanie stawiają dwukropek), zapytaj, jak się miewa i napisz, jak ty się czujesz (*cómo, estar*)
- napisz, jak nazywa się twoja szkoła (*llamarse, Liceo número... de Adam Mickiewicz*)
- napisz, ilu jest w twojej klasie uczniów i ile uczennic, dodaj, co znajduje się w sali do hiszpańskiego (*en la clase, hay*)
- opisz swój podział godzin (o której zaczynasz i kończysz zajęcia, ile masz lekcji, o której masz przerwy).

Możesz skorzystać ze słownika.

[illegible]

**6** Uzupełnij słowa brakującymi literami: *g* lub *j*.  
Następnie zaznacz, jak są wymawiane.

	Brzmi po polsku jak <i>g</i> – <i>gazeta</i>	Brzmi po polsku jak <i>ch</i> – <i>chleb</i>
1. len__ua	✓	
2. a__enda		✓
3. ti__eras		✓
4. biolo__ía		
5. in__lés		
6. reli__ión		
7. __eografía		
8. dibu__o		
9. in__eniero		
10. bolí__rafo		
11. ¿Me de __as...?		
12. relo__		
13. __oma		
14. traba__o		
15. __racias		
16. ele__ante		
17. __ueves		
18. domin__o		
19. deba__o		
20. mu__er		

# 16

## Lección

# Mi familia es muy grande

Moja rodzina jest bardzo duża

### 1 Completa las palabras con los nombres de los miembros de la familia correspondientes.

Uzupełnij słowa oznaczające członków rodziny.

1. Enrique y Ana son los p \_ \_ r \_ \_ de Isabel.
2. Paquita es la t \_ \_ de María.
3. Eva es mi h \_ \_ \_ \_ n \_ .
4. Berta es la s \_ \_ \_ i \_ \_ de Javier.
5. Isabel es la h \_ \_ \_ de Ana.
6. Eduardo es el c \_ ñ \_ \_ \_ de Eulalia.
7. Yo soy el m \_ \_ i \_ \_ de Esther.
8. Esther es mi e \_ \_ o \_ \_ .
9. Nuria es la n \_ \_ t \_ de Genoveva.
10. Los a \_ \_ \_ l \_ \_ de Nuria se llaman Genoveva y José.

### 2 Completa el crucigrama con los nombres de los miembros de la familia correspondientes.

Uzupełnij krzyżówkę słowami oznaczającymi członków rodziny.



#### VERTICALES

1. Es mi hermano idéntico y tiene mi edad.
3. Es la hija de mi madre.
5. Es mi mujer y la madre de mis hijos.
6. Es el hijo de mi hijo.
9. Es la esposa de mi hermano.





#### HORIZONTALES

2. Es la madre de mi marido.
3. Yo soy su madre.
7. Yo soy su esposa.
8. Es la hija de mi tía.
10. Es el padre de mi padre.



### 3 Completa la tabla con las formas adecuadas según el género y el número.



Uzupełnij tabelę formami zgodnymi pod względem liczby i rodzaju.

				
1	padre			madres
2		tíos	tía	
3	primo	primos		
4		abuelos		abuelas
5		hijos	hija	
6			nieta	nietas
7	sobrino		sobrina	
8	hermano			hermanas

- 4 Completa las siguientes oraciones con las palabras que faltan.  
Uzupełnij zdania brakującymi słowami.

1. Mi padre y mi madre son mis ..... *padres* .....
2. Nuestro hijo y nuestra hija son nuestros .....
3. Su hermana y su hermano son sus .....
4. Vuestra abuela y vuestro abuelo son vuestros .....
5. Tu suegro y tu suegra son tus .....

- 5 Traduce los siguientes jeroglíficos escribiendo las frases completas con palabras, como en los ejemplos.  
Rozwiąż rebusy. Zapisz odpowiedzi jak w przykładach.

-  + tener +  ⇒ ..... *Ella tiene un conejo.*
-  + tener +  ⇒ ..... *Él tiene dos hámsteres.*
1.  + tener +  ⇒ .....
  2.  + tener +  ⇒ .....
  3.  + tener +  ⇒ .....
  4.  + tener +  ⇒ .....
  5.  + tener +  ⇒ .....
  6.  + tener +  ⇒ .....
  7.  + tener +  ⇒ .....
  8.  + tener +  ⇒ .....
  9.  + tener +  ⇒ .....

- 6 Construye frases usando la preposición *de* y escribiendo los números con letras según el ejemplo.  
Utwórz zdania, używając przyimka *de* i zapisując liczby słowami zgodnie z przykładem.

*Ejemplo: El hámster, Hania, 3 meses* ⇒ *El hámster de Hania tiene tres meses.*

1. El perro, José, 5 años ⇒ .....
2. Los gatos, María, 2 y 3 años ⇒ .....
3. El conejo, mi primo Antonio, 10 meses ⇒ .....
4. Las mascotas, Belén, 2 años ⇒ .....
5. El hámster, la profesora de español, 15 meses ⇒ .....

# 17

## Lección

# La tía Ana es veterinaria

Ciocia Ania jest weterynką

- 1 Escribe debajo de cada dibujo la profesión que representa. Añade los artículos determinados *el/la*.  
Podpisz ilustracje podanymi nazwami zawodów. Dodaj rodzajniki określone *el/la*.

• médica • periodista • camarero • cocinero • futbolista • ingeniera • policía • profesora • taxista • veterinaria



1. *la policía*



2. ....



3. ....



4. ....



5. ....



6. ....



7. ....



8. ....



9. ....



10. ....

- 2 Escribe las siguientes profesiones en plural.  
Napisz nazwy zawodów w liczbie mnogiej.

Ejemplo: 3 × *tres veterinarias*



1. *dos policías*



2. ....



3. ....



4. ....



5. ....



6. ....



7. ....



8. ....



9. ....



10. ....

- 3 Relaciona cada profesión con el lugar de trabajo.  
Dopasuj zawód do miejsca jego wykonywania.

1. el/la arquitecto/a
2. el/la camarero/a
3. el/la ingeniero/a
4. el/la médico/a
5. el/la piloto
6. el/la policía
7. el/la profesor/a
8. el/la veterinario/a

- a. aeropuerto
- b. bar y restaurante
- c. clínica de animales
- d. comisaría
- e. escuela
- f. estudio de arquitectura
- g. fábrica
- h. hospital

1 *f* 2 3 4 5 6 7 8

**4 Completa las siguientes oraciones con las formas de los verbos *ser* o *trabajar* en presente simple.**

Uzupełnij zdania formami czasowników *ser* lub *trabajar* w czasie teraźniejszym.

1. Mi tía ..... cocinera y ..... en un restaurante.
2. Yo ..... profesor y ..... en una escuela.
3. María ..... en un hospital. .... enfermera.
4. Mis tíos ..... pilotos y ..... en un aeropuerto.
5. –Y vosotros, ¿dónde .....?  
– ..... en un estudio de arquitectura. .... arquitectos.
6. –¿A qué te dedicas? ¿Dónde .....?  
– ..... policía. .... en la comisaría de la calle Kochanowskiego.

**5 Escribe oraciones con los pronombres *este, esta, estos, estas* siguiendo el ejemplo.**

Napisz zdania z zaimkami *este, esta, estos, estas* zgodnie z przykładem.

*Ejemplo: mi madre Laura ⇒ Esta es mi madre. Se llama Laura.*

- |   |         |
|---|---------|
| a. nuestro hermano Juan                 | ⇒ ..... |
| b. mi tío Zbyszek                       | ⇒ ..... |
| c. mi padre Miguel                      | ⇒ ..... |
| d. mis amigos Diego y Conrado           | ⇒ ..... |
| e. nuestras primas Daniela y Belén      | ⇒ ..... |
| f. mi abuela Conchita                   | ⇒ ..... |
| g. nuestra profesora Victoria Rodríguez | ⇒ ..... |
| h. mis hijas Julia y María              | ⇒ ..... |
| i. mi compañera Ana                     | ⇒ ..... |
| j. mi cuñado Tomek                      | ⇒ ..... |

**6 Presenta a estas personas añadiendo, al menos, cinco datos (nombre, edad, profesión, lugar de trabajo, hijos, etc.).**

Przedstaw osoby, podając co najmniej 5 informacji (imię, wiek, zawód, miejsce pracy, dzieci itd.).

**mi madre**

1. Esta es mi madre.
2. Se llama Laura.
3. Tiene cuarenta y cinco años.
4. Es profesora.
5. Trabaja en una escuela.
6. Tiene dos hijas.

**mi tío / mi tía  
o mi abuelo / mi abuela**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

**mi amigo/a  
o mis amigos/as**

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....



# 18

## Lección

# Normalmente como en casa

## Zazwyczaj jem w domu

- 1 ¿Qué hora es? Escribe la hora que marca cada uno de los relojes, como en el ejemplo.  
Która jest godzina? Zapisz godzinę, którą wskazuje każdy z zegarów, jak w przykładzie.



1. *Son las diez y cuarto de la mañana.*
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

- 2 Mira las imágenes y escribe qué hace cada persona a la hora indicada. Utiliza los verbos del cuadro en tercera persona del singular: *él/ella*.

Spójrz na ilustracje i zapisz, co każda osoba robi we wskazanym czasie. Użyj czasowników w formie *on/ona*.



1. A las siete de la mañana  
*se levanta*



2. A las siete y cuarto

un vaso de agua.



3. A las siete y media



4. A las ocho



5. A las nueve

a trabajar.



6. A las dos y media de la tarde



7. A las cinco y cuarto

por teléfono.



8. A las ocho de la tarde

de trabajar.



9. A las ocho y media

en el gimnasio.













10. A las diez de la noche

música.

- desayunar • descansar • ducharse
- empezar (e:ie) • entrenar • escuchar • hablar
- levantarse • terminar • tomar

3 Conjuga cada verbo en presente simple según las personas que se muestran en los dibujos.

Odmień każdy czasownik w czasie teraźniejszym zgodnie z osobą przedstawioną na ilustracji.

1.  desayunar – desayunáis
2.  descansar – .....
3.  ducharse – .....
4.  empezar – .....
5.  entrenar – .....
6.  escuchar – .....
7.  hablar – .....
8.  levantarse – .....
9.  terminar – .....
10.  tomar – .....

4 Completa las siguientes oraciones con las preposiciones *a*, *de* o *en*.

Uzupełnij zdania przyimkami *a*, *de* lub *en*.

1. ¿..... qué hora empiezas a trabajar?
2. Mi madre trabaja ..... un museo.
3. Eva es la hija ..... Arturo y Montse.
4. Empieza ..... trabajar ..... las 9:00.
5. –¿..... qué se dedica tu padre?  
–Trabaja ..... una fábrica de coches.
6. Se levanta ..... las 8:00 ..... la mañana.
7. Normalmente comemos ..... casa ..... las dos ..... la tarde.

5a ¿Con qué frecuencia? Relaciona los elementos de las columnas.

Jak często? Połącz elementy z obu kolumn.

- |                |         |
|----------------|---------|
| 1. nunca       | a. 50%  |
| 2. a veces     | b. 70%  |
| 3. siempre     | c. 100% |
| 4. normalmente | d. 0%   |
| 5. a menudo    | e. 90%  |

- |   |   |   |  |   |  |   |  |   |  |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|
| 1 | d | 2 |  | 3 |  | 4 |  | 5 |  |
|---|---|---|--|---|--|---|--|---|--|

5b ¿Con qué frecuencia? Elige 4 adverbios del ejercicio anterior y escribe 4 oraciones con los verbos del recuadro.

Jak często? Wybierz 4 przysłówki z poprzedniego ćwiczenia i napisz 4 zdania z podanymi w ramce czasownikami.

Ejemplo: *A veces escucho música.*

- escuchar música
- leer un libro
- terminar las clases a las 11:30
- tener clases los domingos
- ducharse por la mañana

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. Nunca estudio español los sábados.  
.....
6. No tengo nunca clases los domingos.  
.....
7. Nunca empiezo las clases a las siete de la mañana.  
.....
8. No desayuno nunca a las seis de la mañana.  
.....

# 19

## Lección

# Nunca como dulces, excepto turrón en Navidad

Nigdy nie jem słodczy, z wyjątkiem nugatu w Boże Narodzenie

- 1 Relaciona las siguientes fechas con las fiestas correspondientes.  
Połącz daty z odpowiadającymi im świętami.

1. El 24 de diciembre es...
2. El 31 de diciembre es...
3. El 1 de enero es...
4. El 6 de enero es...

- a. Año Nuevo.
- b. el día de Reyes.
- c. Nochebuena.
- d. Nochevieja.



- 2 Escribe las siguientes fechas. Utiliza el artículo determinado como en el ejemplo.

Zapisz daty. Użyj rodzajnika określonego, tak jak w przykładzie.

1. 15/03 ⇒ *El quince de marzo.*
2. 20/01 ⇒
3. 12/04 ⇒
4. 8/08 ⇒
5. 31/12 ⇒
6. 24/11 ⇒



- 3a ¿En qué mes estamos? Contesta a la pregunta según el ejemplo.

Który to miesiąc? Odpowiedz zgodnie z przykładem.

- a. III ⇒ *Estamos en marzo.*
- b. V ⇒
- c. II ⇒
- d. IX ⇒
- e. VI ⇒
- f. X ⇒
- g. VII ⇒

- 3b ¿Cuándo se celebra...? Contesta a la pregunta según el ejemplo.

Kiedy obchodzi się...? Odpowiedz na to pytanie zgodnie z przykładem.

- a. 03/05 ⇒ *Se celebra el tres de mayo.*
- b. 01/04 ⇒
- c. 15/08 ⇒

- 3c ¿Qué día es hoy? Contesta a la pregunta según el ejemplo.

Który jest dzisiaj? Odpowiedz na to pytanie zgodnie z przykładem.

- a. 24/08 ⇒ *Hoy es veinticuatro de agosto.*
- b. 04/09 ⇒
- c. 16/06 ⇒
- d. 12/10 ⇒

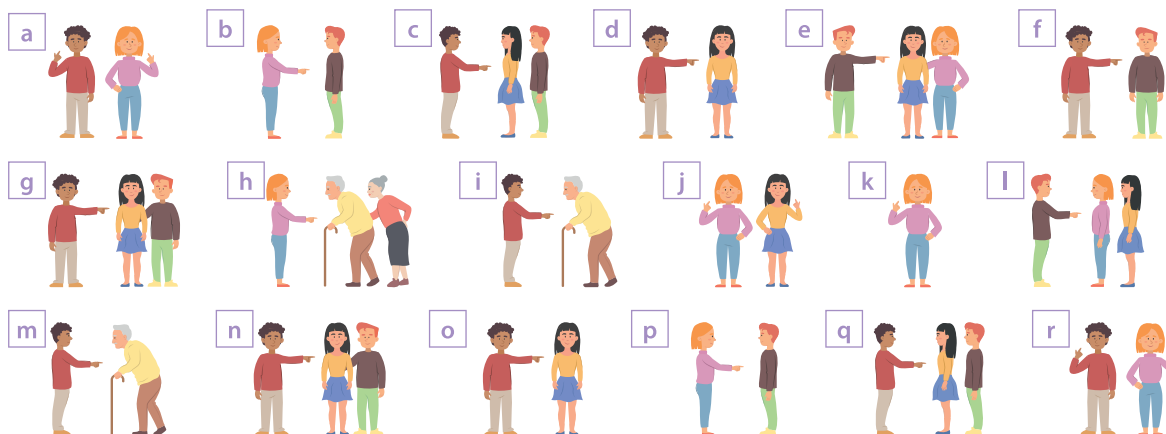


4 Conjuga los verbos *comer*, *saber*, *querer* en presente simple.

 Odmień czasowniki *comer* (jeść), *saber* (wiedzieć), *querer* (chcieć) w czasie teraźniejszym.

	COMER	QUERER (E:IE)	SABER
yo ( <i>ja</i> )			sé
tú ( <i>ty</i> )		quieres	
él, ella ( <i>on, ona</i> ), usted ( <i>pan, pani</i> )	come		
nosotros/as ( <i>my</i> )		queremos	
vosotros/as ( <i>wy</i> )			sabéis
ellos/as ( <i>oni, one</i> ), ustedes ( <i>państwo</i> )		quieren	

 5 Conjuga el verbo *comer*, *querer*, *saber* en presente simple según lo que muestra cada dibujo.

 Odmień czasowniki *comer* (jeść), *querer* (chcieć), *saber* (wiedzieć) w czasie teraźniejszym zgodnie z rysunkami.


comer	a. .... <i>comemos</i> .....	b. ....	c. ....
	d. ....	e. ....	f. ....
querer	g. .... <i>quieren</i> .....	h. ....	i. ....
	j. ....	k. ....	l. ....
saber	m. .... <i>sabe</i> .....	n. ....	o. ....
	p. ....	q. ....	r. ....

## 6 Completa las oraciones con la forma adecuada de los verbos indicados en presente simple.

Uzupełnij zdania odpowiednią formą podanych czasowników w czasie teraźniejszym.

- En Navidads ..... *cantamos* ..... (*cantar, nosotros*) villancicos.
- En Nochebuena, los españoles ..... (*comer, ellos*) carne y marisco.
- ¿En Polonia, en Nochevieja, también ..... (*tomar, vosotros*) doce uvas?
- ¿En tu casa ..... (*montar, vosotros*) un belén en Navidads?
- ¿..... (*querer, tú*) probar el roscón de Reyes?
- ¿En España ..... (*tener, vosotros*) costumbres como el Papá Noel o el árbol de Navidad?
- No ..... (*saber, yo*) qué son los turrónes.
- Gosia, ¿..... (*saber, tú*) qué es el mazapán?
- ..... (*querer, ella*) probar los polvorones.
- En Polonia, normalmente no ..... (*comer, nosotros*) carne en Nochevieja.

# 20

## Lección

# Comunicación en acción y pronunciación

## Komunikacja w działaniu i wymowa

1 Przetłumacz zdania. Jeśli potrzebujesz, skorzystaj ze słownika.

a. Brat mojej żony, mój szwagier, ma na imię Toni i jest Hiszpanem.

b. Ojciec mojego męża, mój teść, ma 75 lat i nie pracuje.

c. Siostra mojej mamy, moja ciocia, jest adwokatką i pracuje w biurze.

d. Urodziny mojej babci są w styczniu.

e. Moja rodzina jest duża. Mam czterech braci, jedną siostrę, trzech wujków i dziewięciu kuzynów.

f. Moi dziadkowie mają trzy zwierzęta domowe: psa, kota i rybkę.

g. Cześć, Toni. Możesz mówić do mnie na ty. Nie jestem taki stary.

2 Laia opowiada nam o swojej rodzinie. Przeczytaj tekst i uzupełnij tabelę brakującymi danymi.



Hola, soy Laia y quiero presentaros a mi familia. Somos cinco, bueno, seis, si contamos a Max, nuestro gato de dos años. Mi abuela se llama Montse, tiene setenta y dos años y ya no trabaja. Mis padres se llaman José Ramón y Nuria. Los dos tienen cuarenta y tres años. Mi padre trabaja en una oficina como informático y mi madre es médica en un hospital. Tengo un hermano que se llama Eduardo. Mi hermano tiene diecinueve años y no estudia, ahora trabaja en un bar como camarero.

	Montse	Nuria	José Ramón	Eduardo	Max
Miembro de la familia ¿Quién es?					
Edad ¿Cuántos años tiene?					
Profesión ¿A qué se dedica?					
Lugar de trabajo ¿Dónde trabaja?					

3a Przyjrzyj się ilustracjom związanym z hiszpańskimi tradycjami bożonarodzeniowymi i dopasuj je do nazw.



- a. regalos
- b. Nochebuena
- c. roscón de Reyes
- d. mazapanes
- e. día de Reyes
- f. turrón
- g. doce uvas
- h. árbol de Navidad
- i. belén
- j. polvorones

1 c

2

3

4

5

6

7

8

9


10



Uzupełnij zdania słownictwem z poprzedniego ćwiczenia. Jeśli nie rozumiesz niektórych słów, możesz skorzystać ze słownika internetowego.

1. Me gusta comer ..... en enero.
2. En Nochevieja comemos .....  
para dar la bienvenida al nuevo año.
3. Pongo el ..... en mi casa  
durante la Navidad.
4. Celebramos la ..... en casa  
con una gran cena.
5. El ..... es cuando recibimos  
..... especiales.
6. Decoramos el ..... con luces  
y adornos coloridos
7. Durante las fiestas, siempre como .....  
..... y ..... Son mis  
dulces navideños favoritos.

**04** Uzupełnij słowa literami z lub c. Następnie posłuchaj i wskaż jednym kolorem, kiedy c brzmi jak c, a innym kolorem, kiedy brzmi jak s/θ.

1. \_\_\_enamos a las die\_\_.
2. Nuestro \_\_\_ñado es \_\_\_o\_\_inero.
3. Son las \_\_\_in\_\_o de la tarde.
4. Hay die\_\_iséis estudiantes en mi \_\_\_lase.
5. \_\_\_omemos do\_\_e uvas en Nochevieja.
6. Empie\_\_a a trabajar a las on\_\_e.
7. Es\_\_ucha música po\_\_as ve\_\_es.
8. En Navidades hay dul\_\_es típicos \_\_\_omo el ma\_\_apán o el turrón.
- 



**05** Wpisz *h* tam, gdzie to konieczne.  
Następnie posłuchaj nagrania i wskaż słowo,  
w którym litera *h* brzmi tak samo jak po  
polsku.

1. \_\_\_ermano      5. \_\_\_ago      9. \_\_\_ámster  
2. a\_\_\_ora      6. \_\_\_agosto      10. \_\_\_ospital  
3. pase\_\_\_o      7. alco\_\_\_ol      11. \_\_\_empiezo  
4. \_\_\_ijo      8. \_\_\_abuelo      12. \_\_\_asta lu\_\_\_ego

**06** Wpisz *ñ* lub *ni* tam, gdzie to konieczne.  
Następnie posłuchaj nagrania i powtórz  
słowa na głos, próbując uchwycić różnicę  
miedzy *ñ* i *ni*.

1. a\_\_mal                      5. Espa\_\_a                      9. cu\_\_ado  
2. \_\_ño                      6. Ucra\_\_a                      10. se\_\_or  
3. ni\_\_a                      7. \_\_eto                      11. inge\_\_ero  
4. Polo\_\_a                      8. ju\_\_o                      12. ma\_\_ana

Kolega/Koleżanka z Hiszpanii chce cię odwiedzić podczas ferii świątecznych. Jeszcze nie zna twojej rodziny. W e-mailu do niego / do niej:

- przywitaj się (po przywitaniu Hiszpanie stawiają dwukropkę), zapytaj, jak się miewa i napisz, jak ty się czujesz (*cómo, estar*)
- poinformuj z ilu osób (oraz psów, kotów...) składa się twoja rodzina, (*En mi familia hay... personas y una/dos mascota/s*) informując, jak się nazywają, ile mają lat, czy rodzice mają rodzeństwo itd.
- napisz gdzie pracują twoi krewni, kim są z zawodu, o której godzinie zaczynają lub kończą pracę (szkołę)
- opisz jak wygląda ich typowy dzień, o której wstają, co i jak często robią popołudniami (*siempre, a veces, ...*)
- opowiedz co robicie i co jecie podczas świąt (śpiewanie kolęd, żadenie pierogów itd). (*En Navidad... / En Nochebuena... / En Nochevieja...*)

Pisząc e-mail, możesz opisać zmyśloną rodzinę. W razie potrzeby skorzystaj ze słownika.



Hola:

[illegible]

Enviar

# 21

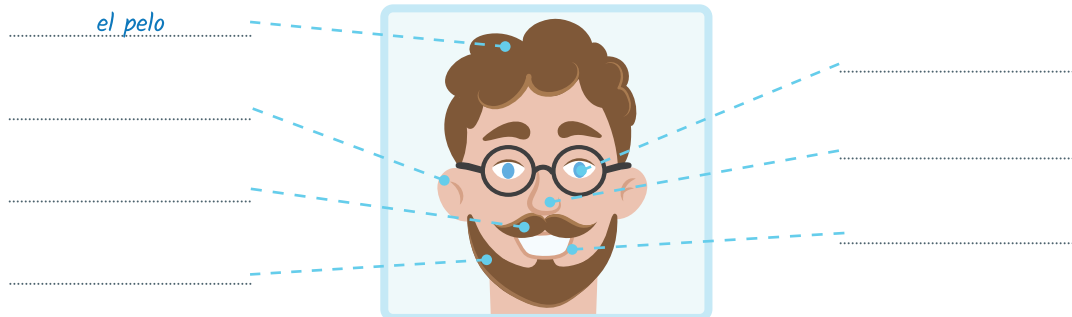
Lección

## Es rubia. Su pelo es largo y liso

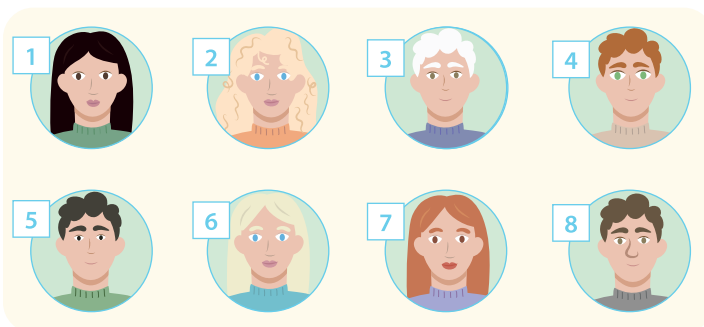
Jest blondynką. Jej włosy są długie i proste

- 1 Escribe el nombre de cada parte del cuerpo indicada. Utiliza el artículo determinado.  
Napisz nazwę każdej wskazanej części ciała. Użyj rodzajnika określonego.

• el bigote • el ojo • el pelo • la barba • la boca • la nariz • la oreja



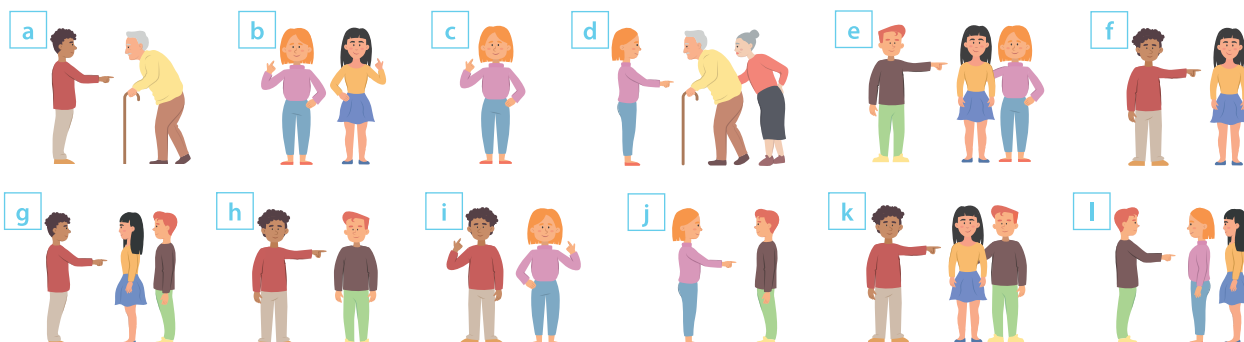
- 2 Relaciona cada imagen con su descripción.  
Dopasuj ilustracje do opisów.



- a. Tiene el pelo claro y rizado.
- b. Tiene el pelo corto y blanco.
- c. Tiene el pelo oscuro, largo y liso.
- d. Tiene la nariz grande.
- e. Tiene los ojos azules.
- f. Tiene los ojos marrones.
- g. Tiene los ojos pequeños y negros.
- h. Tiene los ojos verdes y grandes.

1 c 2 3 4 5 6 7 8

- 3 Conjuga los verbos *llevar*, *creer* en presente simple según las personas que se indican en los dibujos.  
Odmień czasowniki *llevar* (nosić) i *creer* (uważać) w czasie teraźniejszym zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.



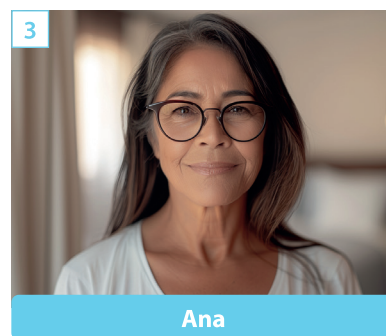
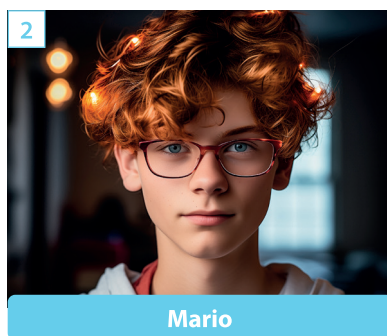
**llevar**

**creer**

- a. *lleva* b. c. d. e. g. *creéis* h. i. j. k. l.



4 Completa las descripciones con las palabras de cada cuadro. Después, relaciona cada descripción con su dibujo. Uzupełnij opisy słowami z ramki. Następnie dopasuj każdy opis do ilustracji.



a

- es (x2) • tiene (x2) • lleva

(1) ..... joven,  
 (2) ..... 18 años.  
 (3) ..... pelirrojo y  
 (4) ..... el pelo corto  
 y rizado. (5) .....  
 gafas.

b

- es (x2) • tiene • lleva

(6) ..... mayor.  
 (7) ..... calvo.  
 (8) ..... los ojos  
 azules y (9) .....  
 barba.

c

- es • tiene (x3) • lleva

(10) ..... 60 años  
 y (11) ..... gafas.  
 (12) ..... el pelo  
 largo. (13) .....  
 castaña y (14) .....  
 los ojos oscuros.

5 Mira las fotos y decide a qué persona se refiere cada descripción. Luego describe a las personas usando el verbo *creer* y la conjunción *porque* como en el ejemplo.

Spójrz na zdjęcia i zdecyduj, do której osoby odnosi się opis. Następnie opisz te osoby, używając czasownika *creer* i spójnika *porque* (ponieważ), jak w przykładzie.



- una chica, joven
- el pelo largo, liso, pelirroja
- los ojos azules
- gafas



- un hombre, mayor
- el pelo corto, liso, un poco calvo
- los ojos azules
- gafas, no tiene bigote



- una persona, joven
- el pelo rizado
- moreno/a
- los ojos negros
- un poco de barba

Creo que es la foto A porque es una chica joven, tiene el pelo largo y liso, es pelirroja, tiene los ojos azules y lleva gafas.

La chica de la foto B es joven, tiene el pelo largo y liso. Es morena. Tiene los ojos oscuros. No lleva gafas.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# 22

## Lección

# Me gusta mi novia porque es muy inteligente

Podoba mi się moja dziewczyna, ponieważ jest bardzo inteligentna

- 1 Completa con los antónimos correspondientes.  
Zapisz przymiotniki o przeciwnym znaczeniu.



1. .... antipático/a
2. puntual .....
3. .... callado/a
4. tranquilo/a .....
5. .... triste
6. extrovertido/a .....
7. .... falso/a
8. inteligente, listo/a .....



- 2 Mira las fotos de estos/as cantantes. ¿Cómo crees que son de carácter? Descríbelos usando dos adjetivos en cada caso.  
Popatrz na zdjęcia tych piosenkarzy i piosenek. Jak myślisz, jaki mają charakter? Opisz ich, używając dwóch przymiotników w każdym przypadku.

Ejemplos: *Creo que Michał Szpak es simpático y alegre.*  
*Me parece que Mata es introvertido y callado.*



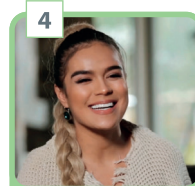
Michał Szpak



Mata



Maluma



Karol G



Camila Cabello



Maryla Rodowicz













1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....

- 3 Conjuga los verbos *vivir* y *gustar* en presente simple.  
Odmień czasowniki *vivir* (żyć, mieszkać) i *gustar* (podoobać się) w czasie teraźniejszym.

	vivir -ir	gustar w licz. poj. forma <i>gusta</i> , a w licz. mn. forma <i>gustan</i> + odmieniany zaimek <i>me, te, le, nos, os, les</i>
yo (ja)	vivo	..... gusta(n)
tú (ty)		<i>te</i> ..... gusta(n)
él, ella (on, ona), usted (pan, pani)	vive	..... gusta(n)
nosotros/as (my)		<i>nos</i> ..... gusta(n)
vosotros/as (wy)	vivís	..... gusta(n)
ellos/as (oni, one), ustedes (państwo)		<i>les</i> ..... gusta(n)

- 4 Forma oraciones con el verbo *gustar* como en el ejemplo. Utiliza el vocabulario del cuadro.  
Stwórz zdania z czasownikiem *podobać się/lubić* jak w przykładzie. Użyj słownictwa podanego w ramce.

• comer • los perros • leer • los gatos • escuchar música  
• conocer gente nueva • cocinar

1.  + **gustar** +  ⇒ *Nos gustan los perros.*
2.  + **gustar** +  ⇒ .....
3.  + **gustar** +  ⇒ .....
4.  + **gustar** +  ⇒ .....
5.  + **gustar** +  ⇒ .....
6.  + **gustar** +  ⇒ .....
7.  + **gustar** +  ⇒ .....

- 5 Escribe un anuncio contestando a las siguientes preguntas.  
Napisz ogłoszenie, odpowiadając na pytania.

- |                     |                            |                         |
|---------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1. ¿Cómo te llamas? | 4. ¿Cuántos años tienes?   | 7. ¿Qué te gusta comer? |
| 2. ¿De dónde eres?  | 5. ¿Tienes hermanos?       | 8. ¿Qué te gusta hacer? |
| 3. ¿Dónde vives?    | 6. ¿Cómo eres de carácter? | 9. ¿Qué lenguas hablas? |

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# 23

## Lección

# ¡Qué caro es!

Ale jest drogo!

1 Escribe los siguientes precios en euros y céntimos o en eslotis y groses.

Zapisz słownie poniższe ceny w euro i centach lub w złotych i groszach.

1. 20,50 € ⇒ *Veinte euros con cincuenta (céntimos).*
2. 16,95 € ⇒
3. 49,10 € ⇒
4. 8,15 € ⇒
5. 189,20 PLN ⇒ *Ciento ochenta y nueve eslotis con veinte (groses).*
6. 267,40 PLN ⇒
7. 430,80 PLN ⇒
8. 572,00 PLN ⇒

2 Completa el crucigrama con los nombres de las prendas de ropa que muestran los dibujos.

Uzupełnij krzyżówkę, wpisując nazwy ubrań przedstawionych na ilustracjach.



3 Compara los precios de estas prendas de ropa y completa las oraciones.

Porównaj ceny tych ubrań i uzupełnij zdania.

1. Las zapatillas son *más* caras *que* la camisa.
2. La camiseta es ..... barata ..... los vaqueros.
3. El jersey es ..... caro ..... la camisa.
4. Los vaqueros son ..... baratos ..... el jersey.
5. La camisa es ..... barata ..... el jersey.
6. El vestido es ..... caro ..... las zapatillas.



4 Escribe cuánto cuestan estas prendas de ropa según el ejemplo.

Zapisz, ile kosztują te ubrania, tak jak w przykładzie.

1. pantalones, 167,40 PLN ⇒ *Los pantalones cuestan ciento sesenta y siete eslotis con cuarenta.*
2. blusa, 87 € ⇒ *La blusa cuesta ochenta y siete euros.*
3. reloj, 345 € ⇒ .....
4. sudadera, 220 PLN ⇒ .....
5. vestido, 920 PLN ⇒ .....
6. gorra, 25 € ⇒ .....
7. zapatillas, 45 PLN ⇒ .....
8. gafas, 20 € ⇒ .....
9. chaqueta, 169,70 PLN ⇒ .....
10. jerséis, 710 PLN ⇒ .....

5 Haz los siguientes cálculos y luego escribe todas las operaciones con letras.

Wykonaj działania matematyczne, zapisując wszystko słownie.

1.  $347 + 1250 =$  *Trescientos cuarenta y siete más mil doscientos cincuenta son mil quinientos noventa y siete.*
2.  $12 \times 115 =$  .....
3.  $512 : 32 =$  .....
4.  $765 - 348 =$  .....
5.  $200 € - 40\% =$  .....

6 Pregunta cuánto cuestan las siguientes prendas de ropa. Utiliza *tiene / tienen* (¿Qué precio?) o *cuesta / cuestan* (¿Cuánto?) como en los ejemplos.









Zapytaj, ile kosztują poniższe ubrania. Użyj *ma/mają* (jaką cenę) lub *kosztuje/kosztują* (ile?) tak jak w przykładach.



tener? *¿Qué precio tienen los pantalones?*



costar? *¿Cuánto cuesta la gorra?*

1.  costar? ¿.....?
2.  tener? ¿.....?
3.  costar? ¿.....?
4.  costar? ¿.....?
5.  tener? ¿.....?
6.  costar? ¿.....?
7.  tener? ¿.....?
8.  tener? ¿.....?
9.  costar? ¿.....?
10.  tener? ¿.....?



# 24

## Lección

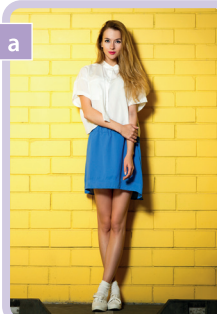
# Me gustan estos zapatos

## Podobają mi się te buty

### 1 Mira las fotos y completa las descripciones con las palabras del cuadro.

Spójrz na zdjęcia i uzupełnij opisy słowami z ramki.

- bigote • azul • blancas • blanco • cortos
- blusa • camisa • camiseta • vestidos
- zapatillas • collares • lleva • llevan • son



a

Aida es una chica hipster

Hoy (1) lleva

una (2) .....

blanca y una falda

(3) .....

Además, lleva unas zapatillas

(4) .....



b

Zuleima y Clara

(5) .....

cubanas. Hoy

(6) .....

(7) .....

tradicionales de

muchos colores y

(8) ..... en

el cuello. Zuleima lleva sandalias, pero Clara va

más cómoda y lleva unas (9) .....

oscuras.



c

Arturo es castaño

y ahora lleva

(10) .....

y barba. Hoy está

en casa y lleva una

(11) .....

encima de una (12) .....

blanca. Es verano y hoy lleva unos

pantalones (13) ..... de color

(14) .....

### 2 Las siguientes oraciones describen a diferentes personas. Complétalas con el artículo adecuado: el/la/los/las o un/una/unos/unas.

Poniższe zdania opisują różne osoby. Uzupełnij je odpowiednim rodzajnikiem: el/la/los/las lub un/una/unos/unas.

1. Jaime tiene la nariz pequeña y los ojos azules.

2. Marcos lleva una camiseta azul y unas zapatillas blancas.

3. Trini tiene ..... pelo rubio.

4. Inés lleva ..... blusa y ..... pantalones cortos.

5. Miguel y Marcelo llevan ..... sudadera y ..... vaqueros negros.

6. Max tiene ..... orejas pequeñas y ..... boca grande.

7. Vicky tiene ..... nariz grande.

8. Martín tiene ..... pelo moreno y lleva ..... gorra en la cabeza.

### 3 Completa el siguiente diálogo en una tienda de ropa con las preguntas que faltan.

Uzupełnij pytaniami dialog ze sklepu z ubraniami.

- ¿Cómo le queda?
- ¿Cuánto cuesta el rojo?
- ¿Dónde están los probadores?
- ¿Me lo puedo probar?
- ¿Puedo pagar con tarjeta?
- ¿Qué desea?
- ¿Qué talla tiene?



**Cliente:** Hola, buenos días.

**Dependiente:** Buenos días. (1) .....

**Cliente:** Quiero un vestido elegante. (2) .....

**Dependiente:** 70 euros.

**Cliente:** (3) .....

**Dependiente:** Sí, claro. (4) .....

**Cliente:** La 40.

**Dependiente:** Aquí tiene.

**Cliente:** (5) .....

**Dependiente:** Al fondo, a la derecha.

**Dependiente:** (6) .....

**Cliente:** Me queda muy bien. Me lo llevo. (7) .....

**Dependiente:** Lo siento, hoy solo en efectivo.

No funciona la terminal.

4

Te has probado una prenda de ropa y... ¿qué dices? Reacciona como en los ejemplos.

Przymierzyłeś(-aś) ubranie i co mówisz? Zareaguj jak w przykładach.



*Me queda bien la blusa. Me gusta. Me la llevo.*



*Me quedan mal las zapatillas. No me gustan. No me las llevo.*

1.



2.



3.



4.



5.



6.



7.



8.



9.



10.



5

¿Qué ropa llevan estas personas? Escribe oraciones siguiendo el ejemplo.

Co mają na sobie te osoby? Napisz, postępując zgodnie z przykładem.

**llevar**  
(nosić)

a) (licz. poj.)

un, una (Lleva **una** camiseta.)

b) (licz. mn. + kolor)

unos, unas (Lleva **unos** pantalones azules.)

c) (licz. mn.)

bez rodzajnika (Lleva pantalones.)



*(Ella) lleva pantalones vaqueros. / (Ella) lleva unos pantalones vaqueros azules.*



*(Él) lleva una gorra gris.*

1.



2.



3.



4.



5.





# 25

## Lección

# Comunicación en acción y pronunciación

## Komunikacja w działaniu i wymowa

### 1 Przetłumacz zdania na język hiszpański. Możesz skorzystać ze słownika.

- a. Mój brat Jaime ma ciemne kręcone włosy i niebieskie oczy.  
*Mi hermano Jaime tiene el pelo moreno y rizado, y los ojos azules.*
- b. Mój ojciec ma krótkie włosy, nosi wąsy i brodę.  
Zazwyczaj nosi okulary.
- c. Mój brat ma duży nos i małe oczy. Jego usta i uszy są dość duże.
- d. Nauczycielka ma krótkie, kręcone, farbowane włosy. Ma zielone oczy i nosi okulary. Jest bardzo spokojna i sympatyczna. Lubi poznawać nowych ludzi.
- e. Chłopiec jest bardzo wysoki i szczupły. Nie jest brzydki. Jest bardzo przystojny.

### 2 07 Alba pyta swoją przyjaciółkę Bertę o pewnego chłopaka z jej klasy. Posłuchaj dialogu i uzupełnij zdania brakującymi słowami.

1. Edu tiene el pelo oscuro y ..... y los ojos .....
2. En cuanto al aspecto físico, Alba cree que Edu es muy .....
3. A Berta no le ..... mucho Edu.
4. En cuanto a su carácter, Berta opina que Edu es un chico ..... e .....
5. Las notas de Edu normalmente son ..... o .....
6. Según Berta, Edu es alegre, extrovertido y .....
7. Edu ..... novia.
8. Alba no habla con Edu porque es muy .....
9. Berta le propone poner "....." (likes) en sus fotos de Instagram.
10. Alba cree que lo que dice Berta es una ..... idea.

### 3 Przeczytaj dialog w sklepie obuwniczym i odpowiedz na pytania.

- Dependiente:** Buenos días. ¿En qué puedo ayudarte?
- Cliente:** Buenos días. Quiero comprar unas zapatillas deportivas.
- Dependiente:** ¿De qué color?
- Cliente:** Blancas.
- Dependiente:** ¿Y qué número de zapato tienes?
- Cliente:** Un 42.
- Dependiente:** Aquí tienes dos. Te las puedes probar.
- Dependiente:** ¿Y qué tal te quedan?
- Cliente:** Me quedan bien las dos. ¿Cuánto cuestan estas?
- Dependiente:** 90 euros.
- Cliente:** ¡Uy! ¿Qué caras! ¿Y las otras?
- Dependiente:** Todavía son más caras. Cuestan 115 euros.
- Cliente:** Creo que son muy caras. ¿Tenéis otras más baratas?
- Dependiente:** No, lo siento, todas cuestan entre 90 y 150 euros.
- Cliente:** Pues no me las llevo, lo siento. En Internet las puedo comprar por 70 euros.
- Dependiente:** Lo siento, el precio en la tienda es este.
- Cliente:** Gracias, adiós.

1. ¿Estas personas hablan usando un estilo formal (usted) o informal (tú)?
2. ¿Qué quiere comprar el cliente? ¿De qué color?
3. ¿Qué número de zapato tiene?
4. ¿Cómo le quedan las zapatillas?
5. ¿Cuánto cuestan las zapatillas?
6. ¿Qué crees que hace el cliente después de salir de la tienda?

4 Spójrz na sprzedawczynię i klientkę przedstawione na ilustracjach. Przeczytaj, co mówią, i zareaguj po hiszpańsku. Wszystkie rysunki są niezależne i nie tworzą jednej historii.

1 **Buenas tardes. ¿En qué puedo ayudarle?**

2 **¿De qué color?**

3 **¿Y qué talla tiene?**

4 **¿Me lo puedo probar?**

5 **Perdón, ¿dónde están los probadores?**

6 **¿Cómo le queda?**

7 **¿Tiene vestidos más largos?**

8 **¿Cuánto cuesta este?**

9 **El vestido me gusta mucho y me queda muy bien. Me lo llevo.**

10 **¿Paga en efectivo o con tarjeta de crédito?**

5 Szukasz nowych znajomych w Internecie. W ogłoszeniu umieszczonym na forum społecznościowym:

- przywitaj się (po przywitaniu Hiszpanie stawiają dwukropek), zapytaj forumowiczów, jak się czują i napisz, jak ty się czujesz (*cómo, qué tal, estar*)
- przedstaw się, napisz, ile masz lat, skąd jesteś, gdzie mieszkasz, czy masz rodzeństwo itd.
- napisz, jak wyglądasz i jakie zazwyczaj nosisz ubrania
- opisz swój charakter, co lubisz robić i z kim

Pisząc ogłoszenie, możesz wymyślić dla siebie nową osobowość. Jeśli to konieczne, korzystaj ze słownika.

*¡Hola, chicxs!*

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

# 26

## Me gusta desayunar magdalenas

Lección

Lubię jeść muffinki na śniadanie

- 1 Aquí tienes algunos productos típicos del desayuno. Completa cada nombre con las letras que faltan.  
Oto kilka typowych produktów śniadaniowych. Uzupełnij każdą nazwę brakującymi literami.



el p \_ n



las ga \_ \_ e \_ as



el h \_ e \_ o



la ma \_ da \_ e \_ a



el to \_ at \_



la sal \_ hi \_ \_ a



el \_ ue \_ o



el yo \_ \_ r



la f \_ u \_ a



los ce \_ \_ a \_ es

- 2 Completa las oraciones con el artículo determinado *el/la/los/las* cuando sea necesario.  
Tam, gdzie jest to konieczne, uzupełnij zdania rodzajnikiem określonym *el/la/los/las*.

- Me gusta *el* café. ¿Y a ti?
- Por la mañana, me gusta tomar *el* zumo de naranja.
- A mi hermano no le gusta *el* leche.
- A mi nieta le gustan *las* magdalenas con chocolate.
- No me gusta tomar *el* té por la tarde.
- Le gustan *los* cereales.
- Después de cenar, me gusta tomar *el* yogur.
- ¿Te gustan *los* churros?
- Me gusta comer *la* fruta todos los días.
- No me gusta *la* mantequilla. Nunca la pongo en el pan.



Recuerda

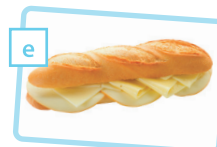
Me gusta/n + **rodzajnik** + rzeczownik  
(No) Me gusta *el* té.  
(No) Me gustan *los* huevos revueltos.

Me gusta + **bezokolicznik** + Ø + rzeczownik  
bez rodzajnika  
(No) Me gusta *beber* Ø té.  
(No) Me gusta *desayunar* Ø huevos revueltos

- 3 Completa las siguientes expresiones con las preposiciones *con* o *de*. Luego relaciona cada una de ellas con la foto que la representa.

Uzupełnij wyrażenia przyimkami *con* lub *de* i przyporządkuj każdy z nich do odpowiedniego zdjęcia.

- los cereales *con* yogur
- el café *de* leche
- el pan *con* tomate
- el zumo *de* naranja
- el pan *con* aceite
- el té *de* limón
- las salchichas *con* ketchup
- el bocadillo *de* queso
- el pan *con* mantequilla
- los cereales *de* fruta



1	i	2		3		4		5	
6		7		8		9		10	

4

¿Qué le gusta o no le gusta desayunar? Escribe oraciones como en el ejemplo.

Co on/ona lubi jeść na śniadanie? Czego nie lubi? Napisz zdania jak w przykładzie.

1. Gosia



2. Tomek



3. Nacho



4. Xavier



5. Nico



6. Mi madre



1. A Gosia le gusta desayunar huevos revueltos.

2.

3.

4.

5.

6.

5

¿Qué le gusta? ¿Qué no le gusta? Escribe oraciones como en el ejemplo.

Co on/ona lubi? Czego nie lubi? Napisz zdania jak w przykładzie.

1. Gosia



2. Mi padre



3. Tomek



4. Nacho



5. Xavier



6. Nico



7. Mi madre



1. A Gosia le gustan los huevos revueltos.

2. A mi padre no le gusta el pan con aceite.

3.

4.

5.

6.

7.

6

Escribe un diálogo formando las preguntas correspondientes y luego contestándolas. Sigue el ejemplo.

Stwórz pytania, a następnie na nie odpowiedz. Postępuj zgodnie z przykładem.

1. ¿Qué



desayunar, normalmente?

-¿Qué desayunas normalmente?

-Normalmente desayuno unas magdalenas y tomo un zumo de naranja.

3. ¿



?

2. ¿



?

-¿Te gusta el pan con tomate?

-Sí, me gusta desayunar pan con tomate.

4. ¿Qué



tus amigos/as?

# 27

## Hoy comemos en un restaurante

### Dziś jemy w restauracji

#### Lección

- 1 Indica si las siguientes afirmaciones son verdaderas o falsas. Puedes buscar información en el libro del alumno o en Internet. Corrige la información falsa.

Zaznacz, czy poniższe stwierdzenia są prawdziwe czy fałszywe. Możesz poszukać informacji w podręczniku lub w Internecie. Popraw fałszywe informacje.

	V	F	Versión correcta
1. El guacamole es una salsa típica de España.		✓	Falso: es una salsa típica de México.
2. El gazpacho es una sopa de tomate.			
3. La tortilla española típica lleva patatas.			
4. Los burritos no llevan carne.			
5. Las enchiladas llevan queso y salsa de tomate.			
6. El ingrediente principal de la paella es la patata.			
7. Los platos mexicanos normalmente no son picantes.			
8. El jamón se puede comer en un bocadillo.			

- 2 Mira las fotos y completa los nombres de los platos con las palabras del cuadro.

Spójrz na zdjęcia i uzupełnij nazwy potraw słowami z ramki.

• albóndigas • ensalada • helado • huevo • pescado • pollo • salmón • verduras

- la ..... mixta
- la sopa de .....
- las croquetas de .....
- las ..... con tomate
- el ..... asado
- el ..... a la plancha
- el flan de .....
- el ..... de chocolate



- 3a Completa el cuadro con los nombres de los siguientes platos según si son primeros, segundos o postres.

Uzupełnij tabelę nazwami poniższych potraw z podziałem na pierwsze danie, drugie danie i deser.

- las albóndigas con tomate • la ensalada mixta • el helado de chocolate • el flan de huevo
- las croquetas de pescado • el yogur • el pollo asado • el salmón a la plancha • la paella
- la sopa de verduras • los espaguetis a la carbonara • la fruta

PRIMERO	SEGUNDO	POSTRE
• .....	• .....	• .....
• .....	• .....	• .....
• .....	• .....	• .....
• .....	• .....	• .....



3b

Decide si los siguientes platos son primeros, segundos o postres. Luego pídelos como se hace en un restaurante. Zdecyduj, czy jest to pierwsze/drugie danie czy deser. Następnie zamów je tak, jak w restauracji.

1. albóndigas con tomate *De segundo, quiero albóndigas con tomate, por favor.*
2. yogur *De postre, quiero yogur, por favor.*
3. helado de chocolate
4. flan de huevo
5. salmón a la plancha
6. croquetas de pescado

7. fruta (melón)
8. ensalada mixta
9. sopa de verduras
10. espaguetis a la carbonara



**Recuerda**

De primero/segundo/postre, quiero Ø... (nazwa dania bez rodzajnika), por favor.

4

Eres camarero/a en un restaurante. Pregunta a un/a cliente/a a qué quiere comer de primero/segundo/postre según la imagen. Luego, ya como cliente/a, contesta a las preguntas de modo que en cada caso tengas un pequeño diálogo.

Jesteś kelnerem/kelnerką w restauracji. Zapytaj klienta/klientkę, co chciałby/chciałaby zjeść jako pierwsze/drugie danie lub deser, w zależności od zdjęcia. Następnie, już jako klient/klientka, odpowiedz na pytania.

1



(ustedes)

¿Qué quieren comer de primero?

*De primero, queremos ensalada mixta, por favor.*

2



(usted)

¿...?

3



(vosotras)

¿...?

4



(él)

¿...?

5



(ella)

¿...?

5

Completa el diálogo con las expresiones que tienes a continuación.

Uzupełnij dialog podanymi wyrażeniami.

Todavía no lo sé.

De primero

La cuenta, por favor.

un café solo.

¿Va a pagar con tarjeta o en efectivo?

quiero pollo

¿Y para beber?

Un flan de huevo

**EN EL RESTAURANTE**

**Camarero:** Buenos días, ¿qué quiere comer?

**Clienta:** Buenos días. (1)....., espaguetis a la carbonara, por favor.

**Camarero:** ¿Y de segundo?

**Clienta:** Mmm... ¿Qué lleva el pollo?

**Camarero:** Patatas y verduras.

**Clienta:** Vale, entonces, (2)....., por favor.

**Camarero:** (3).....

**Clienta:** Agua sin gas.

**Camarero:** Y de postre, ¿sabe ya qué va a tomar?

**Clienta:** (4).....  
¿Puedo pedirlo después?

**Camarero:** Claro, no hay problema.

**Clienta:** Ya sé qué quiero de postre. (5)....., por favor.

**Camarero:** Perfecto. ¿Quiere tomar café también?

**Clienta:** Sí, (6).....

**Clienta:** ¡Camarero! (7).....

**Camarero:** Aquí tiene. (8).....

**Clienta:** Con tarjeta, por favor.

# 28

## Hoy preparamos la cena en casa

### Lección

### Dzisiaj przygotowujemy kolację w domu

- 1 Relaciona el nombre de cada alimento con su foto.  
Dopasuj nazwę produktu do zdjęcia.



- a. el aceite de oliva
- b. el ajo
- c. el pastel
- d. el pescado
- e. la carne
- f. la cebolla
- g. la patata
- h. la sal
- i. las verduras
- j. los huevos

1  2  3  4  5  6  7  8  9  10

- 2 Completa los diálogos con las oraciones que tienes a continuación.  
Uzupełnij dialogi podanymi zdaniami.

- a. ¿A cuánto están los tomates? b. ¿Algo más? c. ¿Qué le pongo? d. En total, cuatro euros con veinticinco.  
e. ¿Cuánto es? f. No, eso es todo, gracias. g. Pues me pones medio kilo. h. Quiero un kilo de naranjas.

#### EN LA PANADERÍA

**Cliente:** ¡Buenos días!  
**Dependiente:** ¡Buenos días! (1) .....  
**Cliente:** Dos barras de pan normal, por favor.  
**Dependiente:** (2) .....  
**Cliente:** (3) .....  
**Dependiente:** Pues es un euro con cincuenta céntimos.

#### EN LA FRUTERÍA-VERDULERÍA

**Dependiente:** Buenos días, ¿qué te pongo?  
**Cliente:** Hola. (4) ....., por favor.  
**Dependiente:** ¿Algo más?  
**Cliente:** (5) .....  
**Dependiente:** Están a 2,50 € el kilo.  
**Cliente:** (6) .....  
**Dependiente:** Aquí tienes. ¿Algo más?  
**Cliente:** No, gracias. (7) .....  
**Dependiente:** (8) .....



#### Recuerda

¿A cuánto está/n?  
(Ile kosztuje/kosztują?)  
używamy, kupując  
produkty na wagę.

- 3 Aquí tienes algunas expresiones que se oyen habitualmente en las tiendas. Clasifícalas según se hable de tú o de usted.

Oto kilka wyrażeń, które zazwyczaj słyszy się w sklepie. Podziel je według tego, czy są użyte na ty czy na pan/i.

- ¿Qué necesita? • Me pone una cebolla. • Aquí tienes. • ¿Qué te pongo? • ¿Qué deseas? • Aquí tiene.
- ¿Qué desea? • ¿Qué necesitas? • ¿Qué le pongo? • Me pones dos patatas grandes.

TÚ	USTED
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....
• .....	• .....



4a

Conjuga los verbos *querer*, *comprar*, *necesitar*, *poner* en presente simple.


Odmień czasowniki *querer* (chcieć) *comprar* (kupować), *necesitar* (potrzebować) i *poner* (nakładać) w czasie teraźniejszym.

	QUERER (E:IE)	COMPRAR	NECESITAR	PONER
yo (ja)	quiero			pongo
tú (ty)			necesitas	
él, ella (on, ona), usted (pan, pani)		compra		
nosotros/as (my)	queremos		necesitamos	
vosotros/as (wy)				ponéis
ellos/as (oni, one), ustedes (państwo)			necesitan	


4b

Forma y escribe las preguntas que le hace un/a vendedor/a a un/a cliente/a y después contéstalas. Sigue el ejemplo.

Ułóż pytania, które sprzedawczyni/sprzedawca zadaje klientowi/klientce, a następnie odpowiedz na nie. Postępuj zgodnie z przykładem.




½ kilo




⇒

-¿Qué le pongo?

-Quiero medio kilo de tomates, por favor.



1




⇒


-¿Qué te pongo?

-Quiero una barra de pan, por favor.

1.




2




⇒

.....

2.




1 kilo




⇒

.....

3.



2 bolsas



⇒

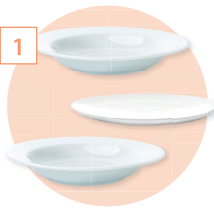
.....

5


¿Qué hay en la mesa? Descríbelo siguiendo el ejemplo.

Co znajduje się na stole? Opisz to jak w przykładzie.


1




2




3



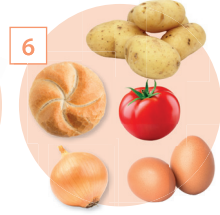
4



5



6



- Hay dos platos hondos y un plato llano.
- Hay
- Hay
- Hay
- Hay
- Hay



## Recuerda

hay (jest/są)

liczba pojedyncza

- un, una ⇒ En la mesa hay un vaso.

liczba mnoga

- liczebnik ⇒ En la mesa hay dos vasos.

lub

- brak rodzajnika ⇒ En la mesa hay vasos.

# 29

## Lección

# ¿Dónde y cuándo quedamos?

Gdzie i kiedy się spotykamy?

### 1a Conjuga los verbos *quedar, poder, ir, tener que* en presente simple.

Odmień czasowniki *quedar* (spotkać się), *poder* (móc), *ir* (iść, jechać) oraz *tener que* (musieć) w czasie teraźniejszym.

	QUEDAR	PODER (O:UE)	IR	TENER QUE
yo (ja)	<i>quedo</i>		<i>voy</i>	<i>tengo que</i>
tú (ty)		<i>puedes</i>		
él, ella (on, ona), usted (pan, pani)	<i>queda</i>		<i>va</i>	<i>tiene que</i>
nosotros/as (my)		<i>podemos</i>		
vosotros/as (wy)	<i>quedáis</i>			<i>tenéis que</i>
ellos/as (oni, one), ustedes (państwo)		<i>pueden</i>	<i>van</i>	

### 1b Conjuga los verbos *comprar, necesitar, poner* en presente simple según las personas que se indican en los dibujos.

Odmień czasowniki *quedar* (spotkać się), *poder* (móc), *ir* (iść, jechać) w czasie teraźniejszym zgodnie z osobami przedstawionymi na rysunkach.



quedar	a. <i>queda</i>	c. ....	f. ....
poder	b. <i>podemos</i>	d. ....	e. ....
ir	b. ....	c. ....	f. ....
tener que	a. ....	d. ....	e. ....

### 2a Relaciona los elementos de las columnas.

Połącz kolumny.

- Gdzie?
- Jak / W jaki sposób?
- O której godzinie?
- Kiedy?
- W jaki dzień?

- ¿Cuándo?
- ¿A qué hora?
- ¿Qué día?
- ¿Dónde?
- ¿Cómo?

1	d	2		3	
4		5			

### 2b Dos personas quieren quedar. Haz preguntas a las siguientes respuestas.

Dwie osoby chcą się spotkać. Zadaj pytania, aby uzyskać poniższe odpowiedzi.

- ¿*Cuándo quedamos*.....? —El sábado por la tarde.
- ¿.....? —Podemos quedar a las 20:00. ¿Te va bien?
- ¿.....? —En Stary Rynek, la plaza mayor de Poznan.
- ¿.....? —Puedes ir en tranvía o en autobús.

3

Completa con las formas adecuadas de los verbos irregulares indicados en presente simple.

Uzupełnij zdania odpowiednimi formami podanych czasowników nieregularnych w czasie teraźniejszym.

- ¿Cómo ..... *voy* ..... (ir, yo) hasta tu casa?
- ..... (poder, tú) ir en autobús o a pie.
- Si ..... (querer, tú), este fin de semana ..... (poder, nosotros) ir a la discoteca.
- ¡Hola, José! ¿Te ..... (poner, yo) un café como todos los días?
- ¿Cuánto ..... (costar) el menú del día?
- Para ir al museo ..... (tener, usted) que ir primero en tranvía, después en autobús.

+ más → przymiotnik → que (od, niż)  
- menos  
tan → przymiotnik → como

4

Compara los siguientes medios de transporte.

Porównaj podane środki transportu.

- El avión es ..... *más* ..... *que* ..... el tren.
- El autobús es ..... cómodo ..... el coche.
- Ir en tranvía es ..... caro ..... ir a pie.
- Ir en bicicleta es ..... barato ..... ir a pie.
- El autobús es ..... lento ..... el tren.
- El avión es ..... incómodo ..... el autobús.



Mi diccionario

rápido/a – szybki(-a)  
lento/a – powolny(-a)  
cómodo/a – wygodny(-a)  
incómodo/a – niewygodny(-a)  
caro/a – drogi(-a)  
barato/a – tani(-a)

5

Escribe los nombres de lugares emblemáticos de Madrid. Luego, relaciona las actividades del cuadro con las fotos.

Napisz nazwy znanych miejsc w Madrycie. Następnie dopasuj aktywności z ramki do zdjęć.



- a. ver partidos de fútbol
- b. conocer el arte español
- c. pasear
- d. ver plantas tropicales

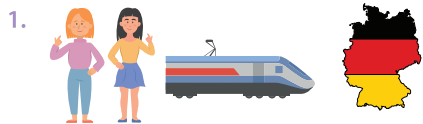
6

Completa las oraciones con los medios de transporte y la forma adecuada del verbo ir.

Uzupełnij zdania nazwą środka transportu i odpowiednią formą czasownika ir.



*Voy en autobús a Varsovia.*



Recuerda

Nombres de medios de transporte aparecen con prefijo *en*.

Excepción: *a pie* – pieszo / na piechotę

# 30

## Lección

# Comunicación en acción y pronunciación

## Komunikacja w działaniu i wymowa

1 Przetłumacz zdania na język hiszpański. Jeśli potrzebujesz, skorzystaj ze słownika.

- a. – Co zazwyczaj jesz na śniadanie?  
– Zazwyczaj jem na śniadanie babeczki lub ciastka i piję sok pomarańczowy lub kawę z mlekiem.  
.....  
.....  
.....
- b. W Polsce śniadanie jest zazwyczaj bardziej obfite.  
Lubię jeść chleb z serem i pomidorem lub parówki.  
.....  
.....
- c. Lubię jajecznicę. To coś typowego z Polski. Ale pyszne!  
.....  
.....
- d. – A czego nie lubisz jeść na śniadanie?  
– Nie lubię jeść na śniadanie płatków i jogurtu.  
.....  
.....
- e. Mój ojciec lubi jeść śniadanie w barze.  
.....  
.....
- f. – Coś jeszcze?  
– Tak, kilogram pomarańczy, poproszę!  
.....  
.....
- g. – Kiedy się spotykamy?  
– W piątek.  
– Bardzo dobrze. A jakim środkiem transportu dojadę do tego miejsca?  
.....  
.....  
.....

2 W parach. Jesteście na wycieczce edukacyjnej w Alicante. Przeczytajcie program jednego dnia i odpowiedzcie na pytania.

### DÍA 2 (SÁBADO) PICNIC EN BENIDORM

8:00 - Desayuno con las familias  
10:00 - Plaza de los Luceros (Alicante) - 40 min. - Benidorm  
11:00 - 15:00 - Un picnic en Benidorm  
17:00 - Paseo por el barrio de Santa Cruz (Alicante)  
21:00 - Cena con las familias (Alicante)



1. –¿Cuándo vamos a Benidorm?  
*Vamos a Benidorm el sábado.*  
.....
2. ¿A qué hora desayunamos?  
.....
3. ¿A qué hora y dónde quedamos?  
.....
4. ¿Cómo (en qué medio de transporte) vamos hasta Benidorm?  
.....
5. ¿Qué hacemos en Benidorm?  
.....
6. ¿A qué hora y dónde cenamos?  
.....

3



**08** Ana i David rozmawiają przez telefon. Posłuchaj rozmowy i odpowiedz na pytania.

- ### 1. ¿Qué plan propone Ana?

- ## 2. ¿A qué sesión van?

- ### 3. ¿A qué hora y dónde quedan?

4. ¿Quién y cómo compra las entradas (*bilety*)?

5. ¿Quién paga en el bar?

4

Uzupełnij poniższe wyrazy literą *b* lub *v*.

1. De segundo, quiero al\_\_ondigas con tomate.
2. Para \_\_e\_\_er, una \_\_otella de agua, por fa\_\_or.
3. Sé que no te gusta la ce\_\_olla, pero tienes que comer \_\_erdura todos los días.
4. No me gusta desayunar hue\_\_os re\_\_ueltos, prefiero un \_\_ocadillo de jamón con queso y con aceite de oli\_\_a.

5. En el armario hay nue\_\_e \_\_asos y \_\_einte ser\_\_illetas.
6. En in\_\_ierno \_\_amos al centro en tran\_\_ía, pero en \_\_erano \_\_amos a pie.
7. A\_\_eces \_\_oy en \_\_icicleta a la escuela.
8. \_\_as a \_\_arcelona en a\_\_ión y después a Tarragona en auto\_\_ús.

5

Ktoś z kraju hiszpańskojęzycznego zapytał cię, co się jada w Polsce. W wiadomości umieszczonej na forum społecznościowym:

- przywitaj się (po przywitaniu Hiszpanie stawiają dwukropkę), zapytaj, jak się czują forumowicze i napisz, jak ty się czujesz (*cómo, qué tal, estar*)
- przedstaw się, napisz, ile masz lat, skąd jesteś, gdzie mieszkasz itd.
- napisz, co lubisz jeść zwykle na śniadanie, obiad i kolację (*gustar, desayunar, comer, cenar*)
- napisz, czy Polacy jadają śniadania w barach i jak często jedzą obiad lub kolację w restauracji; co ty zamawiasz zwykle w restauracji (*tomar*).

Pisząc wiadomość, możesz wymyślić dla siebie nową osobowość. Jeśli musisz, korzystaj ze słownika.



Nuevo mensaje



Hola:

[illegible]

A   

Enviar

# T

# Transcripciones

Transkrypcje

## LECCIÓN 5 (Unidad 1)

### Ejercicio 4



- ¡Hola! ¿Qué tal? ¿Cómo te llamas?
- Hola. Me llamo Agnieszka.
- ¿Cómo?
- Agnieszka. Es un nombre polaco. Soy de Polonia.
- ¿Cómo se escribe?
- a, ge, ene, i, e, ese, zeta, ka, a.
- ¡Uy, qué difícil de pronunciar! Yo me llamo Carlos.
- ¿Carlos? En polaco Carlos es Karol, más fácil.
- ¿Sí? En español, Carol significa Carolina, un nombre de mujer.
- ¡Qué curioso! ¿Y de dónde eres, Carlos?
- Soy español, de Madrid. ¿Y tú de qué ciudad polaca eres?
- Soy de Bydgoszcz. También es difícil de pronunciar.
- Sí, un poco. ¿Y cuántos años tienes?
- Tengo diecinueve años. ¿Y tú?
- Yo, dieciocho.

## LECCIÓN 10 (Unidad 2)

### Ejercicio 3



- Hola, Pablo. Te presento a Aída. Aída y yo estamos en la misma clase de francés.
- ¡Encantado, Aída! ¿Cómo estás?
- Muy bien, gracias. Encantada de conocerte, Pablo.
- ¿Entonces, estudias francés?
- Sí, ahora estudio francés. Pero también hablo inglés y alemán.
- ¡Cuántas lenguas! Yo solo hablo inglés, y español, claro. Pero mi hermano habla alemán, también. Ahora estudia en Berlín.
- ¿Y tú dónde estudias?
- Aquí, en Madrid. Estudio Medicina. ¿Y tú? ¿Estudias o trabajas?
- Yo trabajo en un restaurante.

## LECCIÓN 15 (Unidad 3)

### Ejercicio 4



- Hola, Eva. ¿Qué tal? ¿Todo bien?
- Hola, Marcos. Sí, todo bien. Y tú, ¿cómo estás?
- Bien, estoy en casa.
- Ah, ¿y qué haces?
- Estudio para las clases de Literatura.
- ¿Tienes examen?
- Sí, pasado mañana tenemos un examen sobre dos libros.
- Yo mañana tengo un examen de Física.
- ¡Uy, qué mal!
- ¿Por qué?
- Porque la física es muy difícil.
- No es fácil, pero tampoco es muy difícil si la entiendes.
- Yo no entiendo las reglas. ¿Estudias esta tarde?
- No, ya lo sé todo. ¿Hacemos algo?
- De acuerdo. Podemos pasear un rato por la tarde.
- Vale. Y después podemos cenar en el *burger*. Tienen unas hamburguesas excelentes.
- Sí, ¿A las 18:00?
- A las 18:00, no puedo. Estoy con mi hermana hasta las 19:00.
- ¿Pues a las 19:00?
- Perfecto. ¡Hasta esta tarde a las 19:00!
- ¡Hasta luego!

## LECCIÓN 20 (Unidad 4)

### Ejercicio 4



1. Cenamos a las diez.
2. Nuestro cuñado es cocinero.
3. Son las cinco de la tarde.
4. Hay dieciséis estudiantes en mi clase.
5. Comemos doce uvas en Nochevieja.
6. Empieza a trabajar a las once.
7. Escucha música pocas veces.
8. En Navidad hay dulces típicos como el mazapán o el turrón.



## LECCIÓN 20 (Unidad 4)

### Ejercicio 5a



05

1. hermano
2. ahora
3. paseo
4. hijo
5. hago
6. agosto
7. alcohol
8. abuelo
9. hámster
10. hospital
11. empiezo
12. hasta luego

## LECCIÓN 20 (Unidad 4)

### Ejercicio 5b



06

1. animal
2. niño
3. niña
4. Polonia
5. España
6. Ucrania
7. nieto
8. junio
9. cuñado
10. señor
11. ingeniero
12. mañana

## LECCIÓN 25 (Unidad 5)

### Ejercicio 2



07

- Berta, ¿conoces a Edu?
- ¿Este chico alto, con el pelo castaño y liso?
- ¿Castaño? Yo creo que es moreno y con los ojos azules.
- Bueno, pues con el pelo oscuro. ¿Por qué preguntas por él? ¿Te gusta?
- No sé... Es muy guapo.
- ¿Guapo? No sé, a mí no me gusta mucho, la verdad.
- Vaya, ¡qué sincera eres! Pero feo no es. Soy su *follower* en Instagram y sus fotos son muy bonitas.
- ¿Y sabes cómo es de carácter?

- Es un chico simpático e inteligente. Estamos en la misma clase.
- ¿Sí? ¿Sus notas son buenas?
- Casi siempre saca sobresalientes y notables.
- ¿Y crees que es un poco tímido?
- No, es tranquilo, pero es bastante alegre y extrovertido.
- ¡Ay! ¿Y sabes si tiene novia?
- ¡Ja! ¡Esta es la pregunta importante! Pues creo que no tiene. ¿Por qué no le dices algo por Instagram?
- Porque soy muy tímida.
- Puedes poner "me gusta" en sus fotos y después, durante el recreo puedes hablar con él sobre sus fotos.
- ¡Buena idea!

## LECCIÓN 30 (Unidad 6)

### Ejercicio 3



08

- ¡Hola, David! ¿Qué tal?
- Bien, ¿y tú?
- Genial. ¿Quieres ir al cine a ver la nueva película de Batman?
- Sí, claro. ¿Qué día quieres ir?
- Mañana por la tarde.
- Justo mañana no puedo, ya tengo planes. ¿Puedes quedar pasado mañana?
- Sí, pasado mañana me va bien. Veo que hay tres sesiones: a las 15:00, a las 19:00 y a las 22:00. ¿A qué hora quieres ir?
- Creo que a las 19:00 está bien, ¿no? Después podemos ir a tomar algo.
- ¡Claro! Hay un bar nuevo en la calle Mayor.
- Perfecto. Pues quedamos a las 18:45 en la puerta del cine, ¿vale?
- Sí, yo compro las entradas por Internet, así no tenemos que esperar.
- Genial, después yo pago en el bar.
- ¡Pues hasta pasado mañana!
- ¡Adiós! ¡Hasta luego!



# Spis źródeł

## Shutterstock

5 second Studio, s. 37; AdrianNunez, s. 63; Africa Studio, s. 56, 57, 58; Ailisa, s. 56; AlexandrBognat, s. 5, 33; Alexey Kabanov, s. 50, 51, 53; Ali\_Cobanoglu, s. 61; AlinaMD, s. 60; All kind of people, s. 53; Amanita Silvicora, s. 38; Answer Production, s. 64; Anton Starikov, s. 38; Anton\_Ivanov, s. 5; Antonio Guillem, s. 4; Ariwasabi, s. 52; ArtA-disorn, s. 56; artist designer, s. 63; AS Foodstudio, s. 58, 59; baibaz, s. 56, 57, 60; Belander, s. 33; bergamont, s. 61; Billion Photos, s. 58, 59; Boule, s. 42; Boyko.Pictures, s. 25; brickrena, s. 52; Cabuscaa, s. 53; Chones, s. 60; Csanad Kiss, s. 37; CuteCatArts, s. 61; Dalaifood, s. 44; Daniel Megias, s. 56, 57; David Franklin, s. 33; Demetrio Media, s. 33; DenisNata, s. 61; Designs Stock, s. 58; Dmitrii Ivanov, s. 56, 57; Dmitry Lobanov, s. 57; Edalin Photography, s. 56, 57; Elenovsky, s. 50; Erik Svoboda, s. 38; Etorres, s. 44; etorres, s. 44; Evgeny Atamanenko, s. 44; Evgeny Karandae, s. 60; F16-ISO100, s. 61; FamVeld, s. 44; FixiPixi\_Design\_Studio, s. 63; FlorianKunde, s. 56, 57; Freeskyline, s. 58, 59; Galazveruga, s. 45; Gerisima, s. 61; GoodStudio, s. 29, 30, 40, 49, 55; gresei, s. 5; Ground; Picture, s. 53; GSDesign, s. 56, 61; Guajillo studio, s. 42; Gyorgy Barna, s. 53; Hans Geel, s. 58, 59; Happy monkey, s. 37; hedgehog94, s. 5; Hong Vo, s. 50, 51, 53, 61; Ian 2010, s. 56; Iconic Bestiary, s. 21; imstock, s. 64; Ines Behrens-Kunkel, s. 60; inspiring.team, s. 38; Ivan Danik, s. 56, 57; Ivaschenko Roman, s. 56; Jacek Chabraszewski, s. 58, 59; Jaromond, s. 38; Jose Antonio Sanchez, s. 64; Karkas, s. 51, 53; Karl Allgaeuer, s. 57; Karramba Production, s. 56; Kaspars Grinvalds, s. 5; Kathy Hutchins, s. 48; Kozak Sergi, s. 33; Krakenimages.com, s. 44; Kwstudio, s. 60, 61; LadadikArt, s. 38; Laiotz, s. 63; Lapina, s. 53; Laurence Berger, s. 47; ldutko, s. 64; lemono, s. 23; lovelyday12, s. 61; Macrovector, s. 63; Magdalena Wielobob, s. 50, 51, 53; Maks Narodenko, s. 60; MaraZe, s. 60; MarcoFood, s. 56, 61; Maria Kazanova, s. 64; Marian Fil, s. 34; Marta Ortiz, s. 44; Maxisport, s. 5; Mega Pixel, s. 61; mentalmind, s. 30; MeteeChaicharoen, s. 33; Miguel Soutullo, s. 58; Mikhail Turov, s. 51, 53; MikroKon, s. 53; mokjc, s. 5; Monkey Business Images, s. 14; Moviephoto, s. 38; Moving Moment, s. 61; Mr. SUTTIPON YAKHAM, s. 56; MstudioG, s. 51, 53; N-Angel, s. 26; NataBystrova, s. 44; Nazarkru, s. 23; neftali, s. 61; neil langan, s. 57; New Africa, s. 50, 51, 52, 57, 60; nito, s. 56, 57; Nsit, s. 63; oksana2010, s. 33; Olga Kovalenko, s. 50, 51, 53; Olga\_Kuzmina, s. 61; Oliver Hoffmann, s. 44; ozanuysal, s. 33; Peter Versnel, s. 50, 51, 53; Photomaster, s. 37; PixaHub, s. 61; Plasteed, s. 33; Pressmaster, s. 5; RainiKandi, s. 38; Rakib Uzzaman, s. 63; Rangizzz, s. 56; rarrarorro, s. 63; robert\_s, s. 38; robuart, s. 12; RTimages, s. 38; Salvador Aznar, s. 52; Sebastian\_Photography, s. 5; sk sook, s. 33; Smart7, s. 56; Spalnic, s. 60; stockfour, s. 4, 47; StockSmartStart, s. 48; StoryTime Studio, s. 47; SURAKIT SAWANGCHIT, s. 58; szefei, s. 38; Tartila, s. 65; tatianasun, s. 63; Technicsorn Stocker, s. 63; The hope, s. 13; The Road Provides, s. 44; Tim Gray, s. 47; Tim UR, s. 61; Timmary, s. 44; Tupungato, s. 5; Valentina Antuganova, s. 30; Vector Tradition, s. 65; Victor Velter, s. 14; ViDI Studio, s. 52; Viktorija Reuta, s. 63; Vitya\_M, s. 57; VoodooDot, s. 63; wk1003mike, s. 5; WS-Studio, s. 56; xiaorui, s. 50, 51, 53; Yelantsevv, s. 53; YKTR, s. 56, 57; yurakrasil, s. 47; zevana, s. 61

## Wikipedia

Aleksander Żebrowski, s. 48; Carine06, s. 14; HuellaLince, s. 14; Kushal Das, s. 14; Liam Mendes, s. 14; Programas Teledellín, s. 48; Quirinale, s. 14; Sandro Halank, s. 14; Silar, s. 48; Sofiaa1999, s. 63; Wojciech Pędzich, s. 48